

Рецензия

на методические рекомендации по теме «Организация работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни», инструктора по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Золотой ключик» муниципального образования Абинский район
Сидоренко Натальи Александровны

Методические рекомендации «Организация работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни», разработанные инструктором по физической культуре Сидоренко Н.А. актуальны, так как в настоящее время одной из задач воспитания подрастающего поколения является формирование навыков здорового образа жизни.

Методические рекомендации направлены на решение следующих задач:

- обеспечению качественной работы дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса ДОУ;
- формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью;
- привлечению педагогов и родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни;
- повышению уровня компетентности педагогов в области здоровьесберегающих технологий.

Методические рекомендации содержат практический инструментарий, позволяющий структурировать работу для приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Механизмы реализации представлены с точки зрения формирования всех четырех основных структур ЗОЖ (физического, эмоционального, интеллектуального и духовно- нравственного здоровья), для трех категории участников процесса: в работе с педагогами, с воспитанниками и с семьями дошкольников. В методических рекомендациях представлены: план работы, сценарии досугов, консультации для родителей, сценарии круглых столов, семинаров, подборки оздоровительной гимнастики.

Представленные методические рекомендации будут полезны педагогам дошкольных образовательных организаций, занимающимся физическим развитием детей дошкольного возраста и родителям.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»



С.А. Швецова

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

И.Э. Баранова

31.03.2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗ ЖИЗНИ



2022 г.

Оглавление

Пояснительная записка	4
Основные принципы формирования основ здорового образа жизни дошкольников	6
Модель формирования основ здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.....	7
Формирование основ здорового образа жизни дошкольника.....	7
Формирование основ здорового образа жизни педагога.....	8
Формирование основ здорового образа жизни семьи.....	10
Модель осуществления работы взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами в детском саду.....	10
Формы взаимодействия с дошкольниками в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие»	13
План мероприятий по приобщению участников образовательного процесса к ЗОЖ.....	15
Сценарий семинара для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	18
Консультация для педагогов «Взаимодействие с детьми, проявляющими агрессивность в поведении».....	25
Консультация для родителей дошкольников «Сон. Проблемы со сном».....	27
Сценарий развлечения с участием родителей «Доктор Айболит»	29
Гимнастика после дневного сна.....	33

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является важным и ответственным периодом. В этот период происходит перестройка функционирования разных систем детского организма, поэтому крайне необходимо всячески способствовать воспитанию у детей этого возраста привычек и потребностей к здоровому образу жизни, поддержанию и укреплению своего здоровья. Это одна из приоритетных задач, которая стоит перед родителями и педагогами. Именно в это время нужно начинать формирование основ здорового образа жизни у дошкольников.

От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании навыки здорового образа жизни в детском возрасте, зависит в последующем образ жизни взрослого человека. В настоящее время в связи с усложнением общественной жизни, возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. Очень часто многие специалисты в определении культуры здоровья на первый план выдвигают его физическую составляющую. При этом забывая о социально - психологической и духовно-нравственной составляющих понятия. В то время как для целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни дошкольников необходима согласованная работа всех участников образовательного пространства – воспитателей, узких специалистов, и родителей (законных представителей) дошкольников. С целью создания условий для формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса в разных видах деятельности нами были разработаны методические рекомендации по организации работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

Методические рекомендации направлены на решение следующих задач:

- обеспечение качественной работы дошкольного учреждения по укреплению и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса ДОУ;
- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью;
- привлечение педагогов и родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни;
- повышения уровня компетентности педагогов в области здоровьесберегающих технологий.

Методические рекомендации содержат конкретные средства – практический инструментарий, позволяющий структурировать работу в направлении приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Механизмы реализации представлены с точки зрения формирования всех четырех основных структур ЗОЖ (физического, эмоционального, интеллектуального и духовно- нравственного здоровья), для трех категории участников процесса: работа с педагогами, работа с воспитанниками и работа с семьями дошкольников. Методические рекомендации будут полезны

педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям. В них представлены: план работы, сценарии досугов, консультации для родителей, сценарии круглых столов, семинаров, подборки оздоровительной гимнастики.

Основные принципы формирования основ здорового образа жизни дошкольников

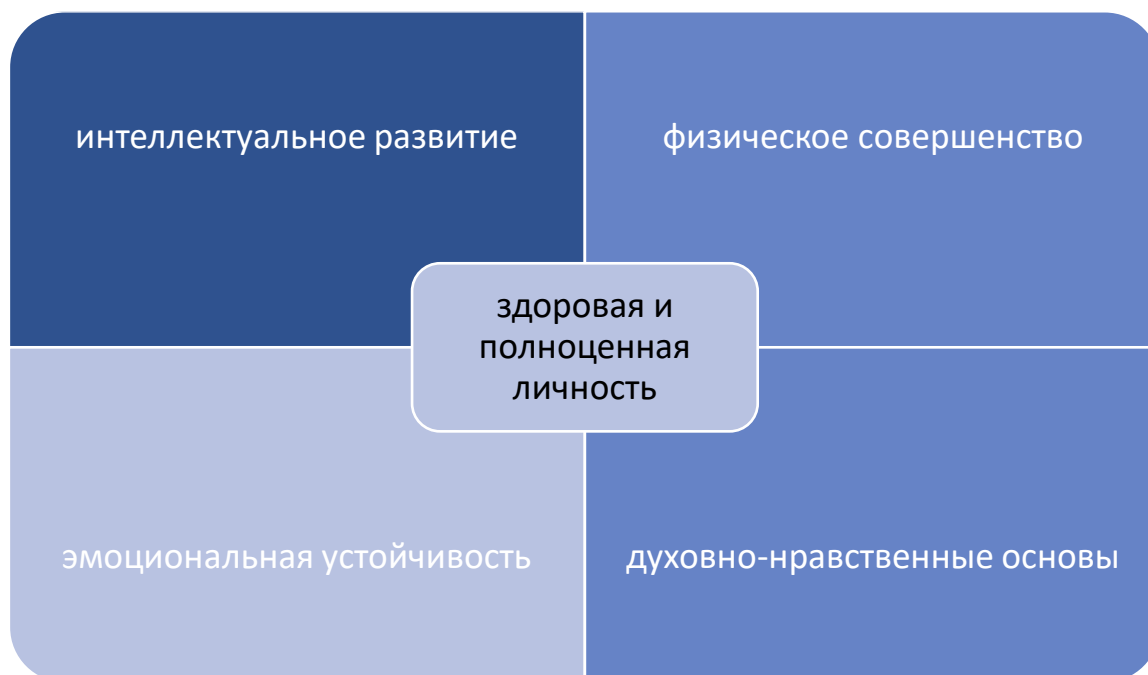
Формирование основ здорового образа жизни у детей является основным условием их гармоничного и всестороннего развития. Чтобы добиться желаемого результата и улучшить, а также сохранить здоровье ребенка в период дошкольного детства, необходима ежедневная и кропотливая работа, в тесном сотрудничестве семьи и ДОО, с опорой на основные принципы:

- принцип научности – обоснование и подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и осуществление целенаправленной деятельности по приобщению к ЗОЖ себя и детей.
- принцип комплексности и интегративности – решение задач приобщения к ЗОЖ участников образовательного процесса в системе учебно-воспитательного процесса во всех видах деятельности.
- принцип адресованности и преемственности – укрепление связей между различными возрастными категориями, уважение норм и ценностей семьи, ориентация на развитие позитивного потенциала семьи.
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей и родителей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.
- принцип толерантности – при котором допускается, что другие могут думать и действовать иначе, способность признавать идеи и мнения других участников взаимодействия.

Также в процессе формирования основ здорового образа жизни необходимо придерживаться принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам и основам ЗОЖ;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований методов возрасту и особенностям развития ребенка.

Модель формирования основ здорового образа жизни всех участников образовательных отношений



Формирование основ здорового образа жизни дошкольника

	Физическое развитие	Психологическое здоровье	Социально-нравственное	Воспитание здорового образа жизни
Цель	Сохранение и укрепление здоровья детей	Содействие формированию осознанного отношения дошкольника к собственному здоровью и ЗОЖ	Формирование первичных представлений поведения, присущих ЗОЖ	Освоение знаний в области культуры здоровья и формирование навыков ЗОЖ
Задачи	- обеспечение гармоничного физического развития; - совершенствование в выполнении основных движений; - формирование потребности в двигательной деятельности; - Осуществление профилактики и оздоровления	- содействие развитию психических процессов, эмоциональной и волевой сфер у дошкольников; - создание благоприятной атмосферы в группах; - формирование эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции	- формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - формирование представления об ответственности за собственное здоровье; - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме и природе;	- актуализация правил поведения на улице, в быту, природе, социуме; - развитие прогнозировать потенциальные опасности и последствия своих поступков; - воспитание навыков здорового образа жизни.

	средствами физического воспитания; - развитие психофизических качеств.	психических состояний; - развитие коммуникативной сферы.	- становление позиции ребенка как активного субъекта процесса сохранения и развития своего здоровья.	
Формы	- утренняя гимнастика; - ООД; - физкультурно-оздоровительные мероприятия; - бодрая гимнастика; - двигательная активность.	групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, досуги и праздники	- ООД; - режимные моменты; - спортивные мероприятия, досуги.	- ООД; - режимные моменты; - спортивные мероприятия, досуги.
Ожидаемые результаты	Уровень физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Устойчивый интерес к занятиям физической культуры и спорта.	Уровень психического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. Сформированность доступных навыков саморегуляции	Сформированность общечеловеческих и лично значимых качеств ценности здоровья. Овладение навыками здоровьесберегающего поведения.	Целостное представление о человеке и его здоровье. Сформированность доступных знаний в области сохранения здоровья. Развитые навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, сформированность у дошкольников навыков ЗОЖ.

Формирование основ здорового образа жизни педагога

	Физическое развитие	Психологическое здоровье	Социально-нравственное	Воспитание здорового образа жизни
Цель	Содействие формированию ценностей физической культуры и положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности	Содействие оптимальному психическому состоянию педагога	Содействие укреплению социального здоровья педагога	Приобретение знаний, умений и навыков здоровьесбережения
Задачи	- создание представлений о возможностях физической культуры в решении задач	- содействие снижению уровня психической	- формирование представления об ответственности за собственное здоровье и	- создание методологические и технологические основания для моделирования

	укрепления и сохранения здоровья. - созданий условий для занятий физическими упражнениями в режиме рабочего дня. - привлечении к физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности.	напряжённости педагогов; -содействие повышению уровня психологической грамотности и культуры; -создание атмосферы поддержки и благоприятного психологического климата.	здоровье воспитанников; -обеспечение соблюдение гигиенических требований к условиям профессионального труда; - содействие удовлетворению потребности в адекватной оценке профессиональных и личностных качеств педагога.	различных видов самостоятельной деятельности, направленных на укрепление здоровья в образовательном учреждении; -овладение технологиями здоровьесбережения.
Формы	-специально организованные занятия оздоровительным и видами физических упражнений; -участие в Днях здоровья и др.; - самостоятельные занятия физическими упражнениями; -профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры; - самообразование в сфере физической культуры	- семинары и практикумы; - занятия с психологом; - изучение научной учебно-методической литературы; - релаксационные мероприятия; - аутогенная тренировка	-проведение семинаров, практикумов и мастер классов; -физкультурно-оздоровительные мероприятия; -медицинские осмотры; -средства материального и морального поощрения; - средства повышения творческой активности и инициативности	-семинары; - курсы повышения квалификации; -обмен опытом здоровьесбережения; - самообразование
Ожидаемые результаты	-сформированность знаний в сфере оздоровительной и лечебной физической культуры; -снижение уровня заболеваемости педагогов; сформированность позитив. отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности.	- высокий уровень культуры межличностных отношений; сформированность знаний навыков саморегуляции психических состояний; - повышение образовательного уровня в этой сфере	-отношение к здоровью как к ценности; удовлетворённость условиями и оценкой профессиональной деятельности; - повышение уровня творческой активности.	-научное понимание сущности здоровья и ЗОЖ; - знания в области здоровьесбережения - стратегии и технологии саморазвития; - навыки управления своим здоровьем.

Формирование основ здорового образа жизни семьи

	Физическое развитие	Психологическое здоровье	Социально-нравственное	Воспитание здорового образа жизни
Цель	Содействовать формированию ценностей физической культуры и положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности	Содействие созданию благоприятного психологического климата в семье	Развитие и совершенствование культуры здоровья родительской общности	Приобретение знаний, умений и навыков здоровьесбережения
Задачи	актуализировать знания родителей о возможностях физической культуры в вопросах оздоровления; -познакомить с основами закаливания.	-создавать представления об основах сохранения и укрепления психологического здоровья в семье; -дать представление об основах саморегуляции.	-формировать представление об ответственности за собственное здоровье; -познакомить с основами нравственного здоровья человека.	-создать условия для приобщения к ЗОЖ.
Формы	Родительские собрания, семинары, круглые столы, беседы, совместные мероприятия, наглядная литература, подгрупповые и индивидуальные консультации.			
Ожидаемые результаты	Расширение знаний в сфере оздоровительной физической культуры, повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности. Усвоение правил закаливания.	Благоприятные межличностные отношения в семье. Актуализация знаний в области саморегуляции	Понимание ценности здоровья, усиление оздоровительной функции семьи	Знания с сфере жизненно-важных основ здоровья ребенка.

Модель осуществления работы взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами в детском саду

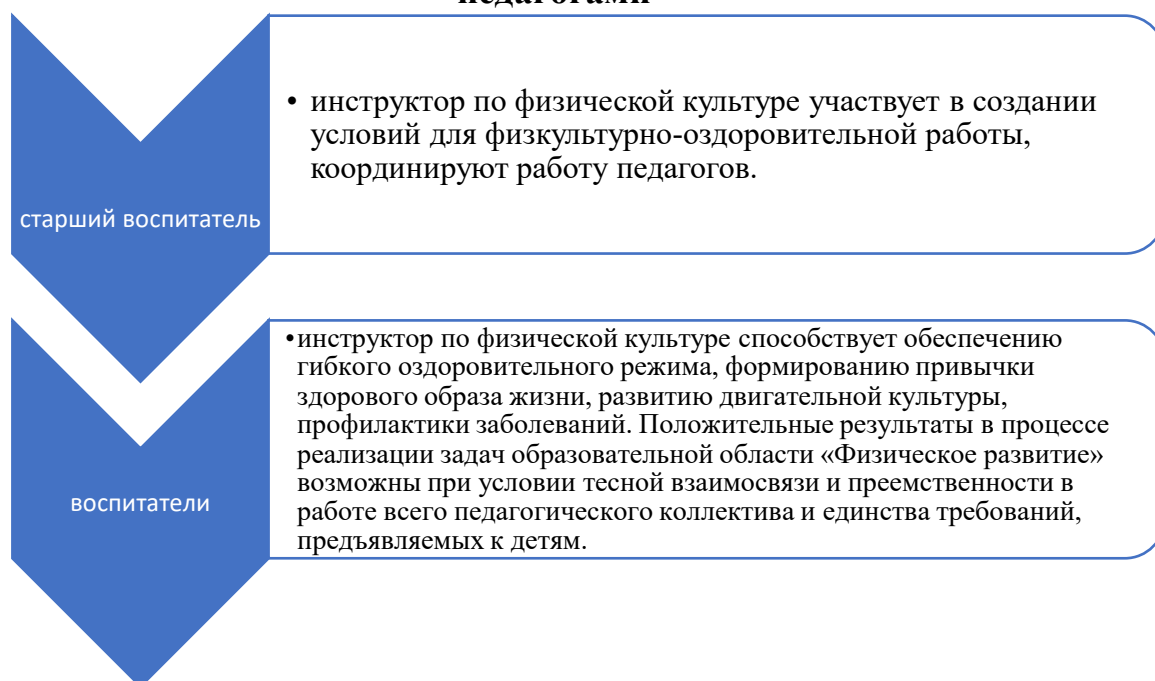
Основной формой организованного и систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам, является организованная образовательная деятельность по физической культуре. Специальной задачей, которой является, овладение необходимым программным материалом по развитию основных видов движений, двигательных качеств, формирование оптимальной двигательной активности.

Для более качественного проведения образовательной деятельности по физической культуре, повышению двигательной активности, формированию у дошкольников двигательной культуры, положительного эмоционального настроя к участию в образовательном процессе необходимо очень тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и воспитателя.

В дошкольных учреждениях организация образовательной деятельности по физической культуре предусматривает участие педагога группы.

Для повышения двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя - является рациональностью организации взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре. При этом важна согласованность действий педагогов и специалиста.

Модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами



Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

- планировать и организовывать образовательную деятельность по физическому воспитанию;
- планировать и организовывать физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня;
- оказывать методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (консультации, выступление на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.).

Кроме групповых форм взаимодействия один раз в неделю обсуждение со специалистами и вопросов, требующие внимания.

— разрабатывать и организовывать информационную работу с родителями.

Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводим обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей. Это дает возможность спрогнозировать возможные положительные изменения этих показателей на конец учебного года.

Отбор программного материала осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и анализа диагностики. На каждую возрастную группу, составляется перспективное планирование. Ознакомление воспитателей с конспектами физкультурных ОД, консультации по отдельным вопросам (методике проведения, способах организации и т. д.).

Чтобы физкультурные ОД были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, необходимо использовать разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, контрольно- проверочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные). Образовательная деятельность, праздники и развлечения планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Воспитатель, зная методику проведения физкультурных ОД, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Для воспитателей необходимо разрабатывать материал для закрепления пройденного материала, в котором предлагаются для планирования игры и игровые упражнения. Кроме этого разрабатываются и внедряются в работу картотеки подвижных и хороводных игр, корректирующих и дыхательных игр и упражнений.

Воспитатель, является связующим звеном между инструктором по физической культуре и родителями. Инструктор проводит консультации, беседы, выступает на родительских собраниях, проводит мастер-классы, оформляет наглядный материал. Вместе с воспитателями привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Формы взаимодействия с дошкольниками в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов
1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения	3-5 лет, младшая, средняя группы	ООД по физическому развитию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее В ООД по физическому развитию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы	<i>Первая половина дня</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения

5.Активный отдых			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	ООД по физическому развитию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	<i>Первая половина дня</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа НОД по физическому развитию на воздухе Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья
2.Общеразвивающие упражнения		В ООД по физическому развитию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	
3.Подвижные игры			
4.Спортивные упражнения			
5.Спортивные игры			
6.Активный отдых			

План мероприятий по приобщению участников образовательного процесса к ЗОЖ

Месяц	Мероприятия	Субъекты взаимодействия	Ответственные
сентябрь	Разработка локальных актов	Администрация – педагоги	Заведующий
	Заседание творческой группы	Специалисты педагоги	Старший воспитатель
	Анкетирование педагогов	Педагоги	Творческая группа
	Диагностика	Дети	Педагоги
	Анкетирование	Родители	Творческая группа
	Физкультурно-оздоровительные досуги в старших группах «День здоровья» «Сохрани свое здоровье»	Специалисты, педагоги	Инструктор ФК
октябрь	Семинар «Здоровьесберегающие технологии»	Специалисты, педагоги	специалисты
	Консультация «Спорт и дети: проблемы физического воспитания дошкольников»	Специалисты, педагоги	Инструктор по ФК
	Физкультурно-оздоровительные досуги в старших группах «Путешествие в страну Здоровейка»	Специалисты, педагоги, дети родители	Инструктор ФК
	Выпуск газеты «ЗДОРОВЕЙКА»	Специалисты, родители	Творческая группа
	Организация выставки фотоколлажей «Как я провел лето»	Специалисты, педагоги – дети родители	Творческая группа
	Консультация «Взаимодействие с детьми, проявляющими агрессивность в поведении»	Специалисты, педагоги	Педагог психолог
	Консультация «Учитесь болеть без лекарств».	Специалисты, родители	Педагоги
	физкультурно- психологический праздник в подготовительных группах «Путешествие на остров»	Специалисты, педагоги, дети родители	Инструктор ФК и педагог психолог

ноябрь	«Круглый стол» «Здоровье на пять с плюсом».	специалисты – педагоги, родители	Творческая группа
	Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	Специалисты, родители	Инструктор ФК
	Семинар «Использование дидактических игр и пособий, создание библиотеки для приобщения дошкольников к ЗОЖ»	Специалисты - педагоги	Творческая группа
	Консультация «Дыхательная гимнастика в детском саду»	Педагоги, специалисты	Педагоги
	Консультация «Как заинтересовать детей занятиями физкультурой»	Специалисты, педагоги	Инструктор ФК
декабрь	Семинар «Роль наглядно-информационных материалов в обеспечении взаимодействия семьи и ДОУ»	Специалисты - педагоги	Творческая группа
	Проведение физкультурно-психологических досугов в старших и средних группах	Специалисты, педагоги, дети родители	Педагог психолог
	Развлечение «Уроки Айболита».	Специалисты, педагоги, дети родители	Педагоги
	Выпуск газеты «Тайны здоровой семьи».	Специалисты, педагоги, родители	Творческая группа
	Консультация «Физкультура как профилактика различных заболеваний»	Специалисты, родители	Инструктор ФК
	Конкурс «На лучшую разработку дидактической игры по валеологии»	Специалисты, педагоги	Творческая группа
	Семинар «Роль проектной деятельности в организации работы по формированию ЗОЖ»	Специалисты, педагоги	Творческая группа
январь	Консультация «Влияние музыки на психику ребенка»	Специалисты, педагоги	Музыкальный руководитель
	Проведение физкультурно-оздоровительных досугов в средних группах «В гостях у Айболита»	Специалисты, педагоги, дети родители	Инструктор ФК
	Консультация «Когда ребенок все время плачет»	Специалисты, родители	Педагог психолог

	Семинар «Обучение анализу и составлению проектов в работе с детьми дошкольного возраста»	Специалисты, педагоги	Творческая группа
февраль	Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек»	Специалисты, педагоги	Педагоги
	Проведение физкультурно-оздоровительных досугов в подготовительных группах «Олимпийское здоровье».	Специалисты, педагоги, дети родители	Педагоги
	Организация выставки фотоколлажей «Моя олимпийская страна»	Специалисты, педагоги, дети родители	Творческая группа
Март	Консультация «Психофизиологическая готовность к школе»	Специалисты, педагоги	Педагог психолог
	Консультация «Проведение комплексов гимнастики после дневного сна»	Специалисты, педагоги	Педагоги
	Показ музыкального кукольного спектакля	Специалисты, педагоги, дети родители	Педагоги, муз. руководитель
	Консультация «Сон. Проблемы со сном»	Специалисты, родители	Педагог психолог
	Семинар «Познавательная исследовательская деятельность как одно из направлений в работе по формированию ЗОЖ»	Специалисты, педагоги	Творческая группа
Апрель	Консультация «Подвижная игра, её специфика и значение»	Специалисты, педагоги	Инструктор ФК
	Проведение досугов посвященных «Дню здоровья на всех возрастных группах	Специалисты, педагоги, дети родители	Педагоги
	Консультация «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни»	Специалисты, родители	Педагог доп. Образования
Май	Реализация проекта «Альбом выходного дня»	Педагоги- дети - родители	Педагоги всех возрастных групп
	Анкетирование педагогов	Педагоги	Творческая группа
	Диагностика	Дети	Педагоги
	Анкетирование	Родители	Творческая группа
	Досуги на старших возрастных группах «Мы юные олимпийцы»	Педагоги- дети - родители	Инструктор ФК
	Обмен опытом	Специалисты, педагоги	Творческая группа

Сценарий семинара для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Цель: освоение и последующее применение здоровьесберегающих технологий в практической деятельности воспитателей.

Задачи:

- Дать определение понятию здоровья.
- Закрепить представления воспитателей о здоровом образе жизни.
- Сформировать представление о здоровьесберегающих технологиях.
- Определить рамки возможного использования здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста.
- Познакомить участников семинара с опытом работы по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ
- Практическая часть: обучение способам саморегуляции собственного эмоционального состояния.

Материал: Игрушка - солнышко, листы бумаги, фломастеры, магнитная доска, маркер, сундучок с зеркалом, звукозапись «звуки водопада».

Вступительное слово. Добрый день, уважаемые педагоги! Сегодня мы с вами проведем семинар по теме «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Игра «Это – Я!» Предлагаю начать нашу встречу с игры. Тот, у кого в руках солнышко, называет свое имя и прилагательное на первую букву своего имени, которое бы его характеризовало во взаимодействии с другими людьми. Например, Ирина – игривая и т.д.

- Итак, мы с вами познакомились поближе, и можем начать работу нашего семинара. Сегодняшняя наша встреча, уважаемые коллеги, пройдет в форме круглого стола с элементами практикума.

Упражнение «Воздушный шар» (о ценности здоровья для человека).

- Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это Вы. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие ценности важные для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.). А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 (а потом еще 3) слова из списка. Что вы оставили в списке? (Все зачитывают по кругу свои жизненные ценности). Я записываю их на доске, если слова повторяются, то я ставлю плюсы. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих. Например, 1 место - здоровье, 2 место - семья и т.д.)

Здравствуйтесь! – говорим мы друг другу при встрече, не задумываясь, что это не просто приветствие, а пожелание здоровья. Ведь здоровье – это и есть сокровище, самое ценное в нашей жизни. Говорят: «Здоровье - это еще не все. Но без него все остальное - ничто!» Когда впервые детям задаешь вопрос, «что

же самое дорогое и ценное, в жизни человека», то чаще всего слышишь в ответ: «деньги», «машина», «золото» и т.д. Иногда после наводящих вопросов называют «здоровье», «жизнь», а бывает, и не упоминают их в числе основных ценностей. Спрашиваешь: «Вы болеете дети?» Все дружно говорят: «Да» - «А чем вас лечат?» - «Таблетками. А можно быть здоровым без таблеток?»

- «Нет!» Такие ответы говорят о том, что детей нужно учить быть здоровыми. Из детства «ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь». Януш Корчак писал: «Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься».

Определение понятие здоровье. Тема здоровья детей на современном этапе считается не только актуальной, но общечеловеческой. Здоровье детей, его охрана и обогащение является приоритетным направлением не только образовательных и медицинских учреждений, но и всего общества в целом, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом заниматься разными видами деятельности, обучаться, развиваться. Только полноценное здоровье способствует становлению гармонически развитой личности. Исследования социологов выявили следующие факты: 1. Если лечить заболевание (временное, приобретённое), то здоровье сохранится на 8-10% 2. Идеальные условия проживания сохраняют и улучшают здоровье на 20-25% 3. 50% здоровья целиком и полностью зависит от образа жизни, его правильном воспитании с детства, стремления беречь и умножать своё здоровье, активно заниматься оздоровительными видами деятельности.

Актуальность здоровья говорит о необходимости принятия неотложных мер по здоровьесбережению, оздоровливанию детей, по профилактике и коррекции различных отклонений в здоровье. В связи с этим особо востребованным на сегодня является создание специальных педагогических методик, программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья, которые в современной терминологии называются здоровьесберегающими образовательными технологиями. Основная цель состоит в поддержании высокого уровня здоровья дошкольников, формировании у них качественных знаний и навыков построения активного и здорового образа жизни. Стоит отметить, что здоровьесберегающие технологии в детском саду по ФГОС отличаются от других образовательных технологий своей комплексной диагностикой состояния организма ребенка и возможностью проанализировать динамику, благодаря которой получают полную картину оценки здоровья дошкольника.

Виды здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС:

- ✓ физкультурно-оздоровительные
- ✓ технологии организации социально-психологического равновесия ребенка,
- ✓ работа по просвещению родителей по общей теории здоровья,
- ✓ работа по здоровьесбережению и здоровьеобогащению воспитателей

дошкольного образования,

- ✓ здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.

Здоровьесберегающие образовательные технологии делятся на три группы.:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
2. Технологии обучения здоровому образу жизни
3. Коррекционные технологии.

Игра «Дождь здоровья». Уважаемые педагоги, перед вами набор различных слов. Нужно весь этот беспорядок превратить в три группы здоровьесберегающих технологий. Из каждой тучки идет целительный дождик здоровья. У каждой тучки свое название – вид технологий. Вам нужно распределить технологии по группам. Проверим.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая, минутки вхождения в день и минутки шалости, кинезиологические упражнения.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые ситуации (игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж.

3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Сегодня вашему вниманию я представляю несколько нетрадиционных здоровьесберегающих технологий:

1. Стопотерапия считается одним из нетрадиционных методов сохранения и укрепления здоровья, закаливания, профилактики и коррекции плоскостопия. Она включает в себя несколько видов:

- Массаж и самомассаж стоп;
- Игры и упражнения для профилактики и лечения, лечебная гимнастика для стоп;
- Водные профилактические процедуры;
- Босохождение /игры, упражнения, разные виды деятельности на улице, желательно на природе, и в помещении на физкультурных занятиях, утренней зарядке и др./

2. Подвижные игры под музыку являются одним из методов эстетотерапии.

3. Ученые давно выяснили, что пение полезно для духовного и физического состояния человека. Когда человек поет, усиливается приток крови к мозгу и клетки серого вещества получают больше кислорода. В результате уменьшается усталость, очищаются верхние дыхательные пути,

улучшается циркуляция крови в сосудистой системе.

4. Сказкотерапия. Любители сказок тоже реже болеют - это научно доказанный факт. Одно из исследований даже показало, что младенцы слушающие каждый день на ночь сказки значительно реже болеют ОРВИ.

5. Изотерапия имеет индивидуальную коррекционно-развивающую направленность, и успешно применяется для детей с проблемами социальной адаптации, эмоционально-волевой неустойчивостью, заниженной самооценкой, низкой работоспособностью, нарушениями в поведении. *Рисование клубком.* Методику можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Необходимые материалы: клубок ниток или веревки. Ход работы: педагог должен размотать клубок ниток и показать детям, каким образом создавать на полу или столе узоры или картины. Затем клубок берет по очереди каждый ребенок и, разматывая его, создает композицию. Отрывая нить, передает клубок следующему. После того, как созданы все композиции, можно обсудить то, что получилось.

6. Технология под названием самомассаж. Наиболее простым, доступным пониманию и исполнению ребенка является массаж и самомассаж. При систематическом массаже усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений. Использую массажные движения по ладоням, кистям и предплечьям обеих рук: поглаживание, растирание, легкое надавливание, пощипывание, похлопывание, сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно. Использую упражнения: катание одного грецкого ореха или шарика, катание ребристого карандаша, имитация скатывания колобка, палочек, как в лепке, сжимание резиновых игрушек разной плотности и др.

Массаж и самомассаж рекомендую проводить 2-3 раза в день на занятиях, Физминутка, прогулках. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой руки. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания и встряхивания рук. Поскольку у дошкольников преобладает конкретно-образное мышление, ко многим массажам придуманы стихотворные тексты. Самомассаж с прищепками. Бельевой прищепкой на ударные слоги стиха поочередно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После первого двустушия – смена рук. Необходимо проверить, чтобы прищепки были не слишком тугие. Кусается сильно котенок – глупыш, Он думает: это не палец, а мышшь. - Но я же играю с тобою малыш! - А будешь кусаться – скажу тебе «кыш»! Их содержание и ритм максимально приближены к характеру самого движения, чтобы у ребенка возникал конкретный образ. Начинать следует с согревающих движений, делающих мышцы более податливыми, а движения безболезненными.

7. Активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник, музыкальный досуг, «День здоровья»). При проведении досугов, праздников

все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более раскованно, чем на физкультурном занятии, и это позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях. Физкультурные праздники и досуги обязательно сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, понимать характер музыкального произведения, развивает музыкальный слух, память.

8. Стретчинг Стретчинг (от лат. stretch) – комплекс упражнений на растягивание определенных мышц, связок и сухожилий, полезный и необходимый всем, независимо от возраста и степени развития гибкости, применяемый в системе массажа, в лечебной физкультуре. Стретчинг повышает двигательную активность, выносливость, снижает эмоциональное, психическое напряжение, улучшает настроение, создает ощущение комфорта и спокойствия, вырабатывает естественную сопротивляемость организма различным заболеваниям. В образовательной деятельности используются элементы игрового стретчинга.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

- А как Вы заботитесь о своем здоровье? Как вы думаете, что способствует укреплению здоровья? Какие факторы вредят здоровью? Вы, верно, отвечаете, а теперь предлагаю проверить, насколько активно вы сами заботитесь о своем здоровье и способствуете его укреплению.

Упражнение «Я работаю над своим здоровьем».

- Я буду задавать вопросы, если ответ положительный, то делаете шаг вперед, если отрицательный – не двигаетесь.

- я ежедневно выполняю утреннюю гимнастику;
- я ежедневно совершаю прогулки перед сном; - я посещаю бассейн, тренажерный зал или занимаюсь каким-либо спортом;
- я периодически провожу разгрузочные дни;
- у меня отсутствуют вредные привычки;
- соблюдаю режим дня;
- я правильно питаюсь;
- я эмоционально уравновешен;
- я выполняю профилактику заболеваний.

Итак, кто из вас оказался рядом с бесценным сокровищем «здоровье»? Это упражнение помогает наглядно увидеть, на правильном ли вы пути, помогаете ли вы себе в укреплении здоровья, ведете ли здоровый образ жизни. Как было сказано различные конфликты, недопонимания во

взаимоотношениях с людьми разрушают ваше психологическое здоровье, отнимают у нас много сил.

Сейчас я предлагаю вам выполнить небольшой тест, который покажет, как вы реагируете на ту или иную ситуацию, насколько вы конфликтная личность?

Насколько вы конфликтны?

1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор на повышенных тонах. Вы:

- а) избегаете вмешиваться;
- б) можете встать на сторону потерпевшего или того, кто прав;
- в) всегда вмешиваетесь и отстаиваете свою точку зрения.

2. Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями?

- а) Только, если они необидчивы и эти споры не портят ваших отношений;
- б) да, но только по принципиальным, важным вопросам;
- в) вы спорите со всеми и по любому поводу.

3. Вы стоите в очереди. Кто-то пытается пролезть вперед. Ваши действия?

- а) Возмущаетесь в душе, но молчите;
- б) открыто высказываете негодование;
- в) проходите вперед и начинаете наводить порядок.

4. В кафе вы замечаете, что официант обсчитал вас:

а) в таком случае вы не даете ему чаевых, которые заранее приготовили на случай, если бы он поступил честно;

- б) просите, чтобы он еще раз посчитал сумму;
- в) это будет поводом для скандала.

5. Дома на обед подали недосоленное блюдо. Ваши действия:

- а) не замечаете такой пустяк;
- б) молча возьмете солонку;
- в) не удержитесь от замечания и, может быть, демонстративно откажетесь от еды.

6. На улице, в транспорте вам наступили на ногу. Ваша реакция:

- а) с возмущением посмотрите на обидчика;
- б) сухо сделаете замечание;
- в) выскажетесь, не стесняясь в выражениях.

7. Кто-то из близких купил вещь, которая вам не понравилась. Вы:

- а) промолчите;
- б) ограничитесь кратким тактичным комментарием;
- в) устроите скандал из-за пустой траты денег.

8. Не повезло в лотерее. Как вы воспринимаете это?

а) Постараетесь быть равнодушным, но в душе дадите себе слово никогда в ней больше не участвовать;

б) не скроете досаду, но отнесетесь к происшедшему с юмором, пообещаете взять реванш;

в) билет без выигрыша надолго испортит настроение.

Каждый ответ «а» оценивается в 4 балла; «б» - в 2 балла; «в» - в 0 баллов.

От 22 до 32 баллов - вы тактичны и миролюбивы, ловко уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций на работе и дома. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» никогда не было вашим девизом. Может быть, поэтому Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости, если обстоятельства требуют высказываться принципиально, невзирая на лица.

От 12 до 20 баллов – Вы слывете человеком конфликтным. Нона самом деле конфликтуете лишь, если нет иного выхода и другие средства исчерпаны. Вы твердо отстаиваете свое мнение, не думая, о том, как это отразится на вашем служебном положении или приятельских отношениях. При этом не выходите за рамки корректности, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

До 10 очков – Споры и конфликты – это воздух, без которого Вы не можете жить. Любите критиковать других, но если слышите замечания в свой адрес, можете «съесть живьем». Ваша критика – ради критики, а не для пользы дела. Очень трудно приходится тем, кто рядом с Вами – на работе и дома. Ваша несдержанность и грубость отталкивает людей. Не поэтому ли у Вас нет настоящих друзей? Словом, постарайтесь перебороть свой вздорный характер!

Итак, благодаря тесту каждый из вас может сделать для себя вывод, на сколько вы конфликтны, задуматься о том стоит ли так бурно реагировать на те или ситуации в вашей жизни или стоит все-таки иногда попроще относиться к тем или иным 25 ситуациям, ведь как вы знаете различные недопонимания очень неблагоприятно влияют на наше психическое здоровье в целом. Наш семинар подошел к концу.

Нам с вами было хорошо, пусть и вам будет жить здорово!!!

Консультация для педагогов «Взаимодействие с детьми, проявляющими агрессивность в поведении»

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения ребенка стало очень актуальным в деятельности психологов всего мира. С чем это связано? Как бороться с проявлениями детской агрессивности? Попробуем обсудить эти вопросы. Слово «агрессия» произошло от латинского слова «*agressio*», что означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре данный термин определяется следующим образом: *Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.*

Практически в каждой группе детского сада есть хотя бы один ребенок, который отличается агрессивным поведением. Агрессивность может проявляться в разной форме: от резких высказываний до физических действий. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению благополучных отношений ребенка с родителями и вселяют в душу ребенка уверенность, что его не любят.

«Как стать любимым и нужным»- неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребенку, но как сделать лучше, он не знает. Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он себя так ведет, хотя заранее точно знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых- наказание. В действительности, это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое “место под солнцем”. Ребенок не знает, как по другому можно бороться за выживание, как защитить себя. Можно выделить 3 вида агрессивности: защитная, деструктивная, демонстративная.

Защитная агрессивность проявляется в ответ на чувство незащищенности. Агрессия - это обратная сторона страха. При защитной агрессивности ребенок часто конфликтует, дерется, громко говорит. Причиной такой агрессии может быть ощущение тревоги и страха нападения. Скорее всего такой ребенок подвергался физическим наказаниям, унижениям.

Деструктивная агрессивность появляется в ответ на чувство несвободы, против ограничения каких либо желаний и потребностей, например, потребности в движении, в активной деятельности. При деструктивной агрессии ребенок употребляет грубые слова, ломает, проявляет косвенную агрессию (ябедничает, действует исподтишка). В общепринятом смысле неагрессивен (дерется редко).

Демонстративная агрессия появляется в ответ на чувство одиночества. При этом ребенок старается привлечь к себе внимание социально

неодобряемыми способами, проявляет преимущественно вербальную агрессию, может лгать или брать чужое. Причиной такой агрессии является неудовлетворенная потребность в общении и любви.

Задачи педагогов:

1. Контроль над собственными негативными эмоциональными состояниями, так как умение взрослого владеть собой является лучшим примером для адекватного поведения детей

2. Овладение приемами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей

3. Говорить с ребенком о его чувствах и переживаниях, «активно слушать» его внутренний мир

4. Овладеть навыками саморегуляции

5. Замечать в словах и действиях детей позитивный настрой и благие намерения Педагогам важно формировать определенные принципы общения с агрессивными детьми, давать ребенку возможность выплеснуть агрессию, сместить ее на другие объекты (поколотить подушку, крепко сжать кулаки), показывать ребенку личный пример конструктивного поведения.

Показывать ребенку, что его любят, ценят и принимают. Так же существует большое разнообразие коррекционных методов: игры, коррекционноразвивающие упражнения, художественное творчество, сказкотерапия, арттерапия и т.д.

Можно выделить следующие пункт педагогического поведения, способствующего снижению детской агрессивности: - помогайте ребенку осваивать конструктивные способы преодоления препятствий, разрешения проблем - покажите, что есть более эффективные и безопасные способы, чем физическое нападение, свои собственные агрессивные реакции на какие-то события на ребенка не переносите - помогайте ему лучше узнать себя и других людей, не исключено, что ребенок ведет себя агрессивно, потому что не видит другого способа самоутвердиться или воспринимает мир как враждебный

В заключении можем отметить, что взрослым важно понимать следующее: агрессия это не только деструктивное поведение, причиняющее вред окружающим, приводя к разрушительным и негативным последствиям, но также это еще и огромная сила, которая может служить источником энергии для более конструктивных целей, если уметь ей управлять. И задача педагогов-научить ребенка контролировать свою агрессию и использовать ее в мирных целях.

Консультация для родителей дошкольников «Сон. Проблемы со сном»

Качество детского сна один из важных показателей здоровья и самочувствия ребенка. Проблемы со сном, как правило, служат настораживающим сигналом для родителей возможно у ребенка что-то болит, причиняет физический или эмоциональный дискомфорт. Особенно часто перебои со сном без видимых на то причин случаются у детей раннего возраста.

Основные причины нарушения сна

- Неврологические отклонения
- Эмоциональное напряжение
- Физиологические особенности сна
- Индивидуальные особенности
- Соматические проблемы

Детская неврология. Неустойчивый характер сна, вызванный неврологическими проблемами, может быть определен только врачом неврологом. Детская неврология может быть заподозрена родителями анализе поведения ребенка в ночные часы. Таким образом, причиной для обращения к специалисту могут стать систематические ночные кошмары, хождение во сне, если ребенок плачет во сне. В большинстве случаев нарушение сна неврологического характера проходит со временем, если родителям удастся правильно скорректировать режим дня и обеспечить малышу спокойную психологическую обстановку, при более серьезных отклонениях может потребоваться медицинская помощь.

Эмоциональное напряжение. Эмоциональные перегрузки способны испортить сон даже взрослым людям, что уж говорить о несформировавшейся психике ребенка. Родителям следует обратить внимание времяпрепровождению ребенка в вечерние часы- свести к минимуму просмотр телевизора, активные игры, танцы. Родителям также следует проанализировать собственное поведение и взаимоотношение с ребенком. Особое внимание следует уделить процедуре укладыванию в постель. Необходимо ежедневно проводить одни и те же действия перед сном, укладывать ребенка спать в одно и то же время ежедневно. Желательно чтение книги или пение колыбельной песни.

Соматические проблемы. Соматическими в медицине называются заболевания, не связанные с отклонениями в деятельности нервной системы. Наличие соматических нарушений у ребенка может выявить педиатр. Одна из самых распространенных причин беспокойного сна ребенка- расстройство желудочно- кишечного тракта. Другая распространенная соматическая проблема, вызывающая перебои сна- рахит (следствие нехватки витамина D в организме ребенка). Ребенок вздрагивает во сне, просыпается среди ночи, заметно усиливается потливость лица и волосистой части головы. В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом. В детском возрасте

активное движение и занятия спортом очень важны для правильного развития организма и полноценного сна. Любые расстройства сна в годы интенсивного роста и развития способна нанести значительный вред здоровью и стать проблемой на многие годы. Отсутствие и или нарушение сна снижает познавательную активность и тормозит развитие ребенка. Мозг не успевает провести «уборку». Голова остается забита не переработанной информацией. В результате ребенок оказывается не готов к получению свежих знаний и освоению новых навыков. Устранение нарушений сна у детей направлено на коррекцию режима сна. Ключ к решению проблем со сном состоит в создании последовательной модели поведения ребенка перед отходом ко сну, которая поможет ребенку быстро уснуть и хорошо выспаться ночью. Эту схему также необходимо перенести и на дневной сон. Поначалу уложить ребенка в постель может быть сложно, но повторение одного и того же ритуала вскоре принесет свои плоды.

«Вечерний ритуал» для подготовки ко сну:

- Запланируйте перед сном один и тот же распорядок, который начинается примерно в одно и то же время.

- Переоденьте ребенка, умойте его и почистите зубы, приготовьте постель.

- Отведите от 10 до 30 минут для особого спокойного времени с ребенком: посмотрите книжку с картинками, послушайте спокойную музыку.

- Во время «перед сном» деятельность не должна быть очень активной, не нужно бегать, скакать. Хороший ритуал подготовки ко сну сделает вечер расслабленным, спокойным и тихим.

Сценарий развлечения с участием родителей «Доктор Айболит»

Цель: налаживание делового сотрудничества и эмоционального контакта педагогов, детей и их родителей, приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни

Задачи:

- Закреплять и обобщать элементарные знания о здоровом образе жизни;
- Формировать навыки здорового образа жизни;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, понимание необходимости выполнять санитарно-гигиенические правила;
- Формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом;
- Способствовать формированию положительного отношения детей и родителей к физкультуре.
- Воспитывать настойчивость, упорство, чувство товарищества, умение побеждать и проигрывать.
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и родителей.
- Развивать музыкально – ритмическую деятельность при выполнении ОРУ;
- Воспитывать чувство коллективизма.

Используемый материал: Мольберт, экран (слайды – картинки съедобных и не съедобных предметов, знаменитых спортсменов), загадки и стихи о здоровье и спорте, картинки - карточки, фотографии и иллюстрации (виды спорта), использование нетрадиционного физкультурного материала, гимнастические палки, малые мячи, ведёрки, ракетки и кубики, кастрюли, карточки-символы, картинки режима дня, музыкальные записи.

Ход развлечения

Организационный момент:

Под музыку дети и родители входят в зал

Ведущий: Несомненно, что здоровье с детства надо укреплять физкультурой заниматься, Бегать прыгать и играть. Что же такое здоровье, где оно находится, как его найти и сохранить? (ответы детей) Как много вы знаете. А хотите мы попробуем сами найти то место, где живёт здоровье? (ответы детей)

Предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие. Вы готовы?

А путешествовать мы будем по стране «Олимпийского здоровья». По пути – ребята, мы поговорим о здоровье. Вы узнаете о себе, об особенностях своего организма, о том, как нужно заботиться о своем здоровье, чтобы не болеть, расти крепким и здоровым, как сберечь слух, зрение, как сохранить зубы здоровыми, что и как нужно есть. Конечно, и взрослые, и дети должны заботиться о своем здоровье. А как вы считаете, что помогает путешественникам в дальней дороге?

Дети: Помогают дружба, смекалка, ловкость, крепкое здоровье.

Ведущий: Ну, что же отправляемся.

Ведущий: Давайте, вместе с солнышком выполним зарядку.

Разминка «Солнышко» (выполняют дети и взрослые)

Появляется «Доктор Айболит» Здравствуйте! Врача вызывали

У кого тут голова болит и в горле першит

Сейчас я погляжу из-под очков

На кончик ваших язычков.

У кого живот болит

У кого аппендицит

Каждый раз перед едой

Руки моете водой

Все дышите! Не дышите!

Все в порядке отдохните!

Руки дружно поднимите

Превосходно! Опустите!

Айболит: Да, доволен я осмотром. Здоровы, вы действительно здоровы! Молодцы и зарядку вы делали бодро, а какие правила необходимо соблюдать при выполнении зарядки:

1. Нужно ли открывать форточки во время зарядки?
2. Какие еще физические упражнения вы знаете?
3. С какими предметами можно делать эти упражнения?

Ответы детей

Айболит: Наверное, вы выполняете все правила, которые помогают нам не болеть. А какие это правила, мы можем узнать, если соберем из пазлов картинку.

Игра «разрезные картинки». (Собирают дети каждой подгруппы)

Доктор Айболит: Правила гигиены и ухода вы знаете, а с мылом дружите Давайте посмотрим.

Эстафета «Вылови мыло» Для этого нам понадобится мыло (мешочек с песком), две палочки, таз для каждой команды взрослым. Дети и взрослые подходят по одному и стараются палочками выловить мыло из таза. Дети носят «мыло» на ракетках для бадминтона. (Эстафета выполняется по очереди – сначала дети, затем – родители)

Док. Айболит: -Трудное было задание, но я вам приготовил еще одно.

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно.

Только надо знать: как здоровым стать.

Айболит предлагает детям вспомнить, какие правила необходимо соблюдать для того, чтобы сохранить свое здоровье. Игроки каждой команды по очереди продолжают фразу: «чтобы быть здоровым я буду (делать зарядку, правильно питаться и т.д.)

Игра «АМ – не ам» (съедобное – несъедобное)

Айболит: Да что съедобное, а что нет вы знаете, а все ли съедобные продукты полезны

Дети: Наше здоровье зависит от правильного питания. Ребята, какие продукты полезны для нашего организма?

Дети: Фрукты, овощи, молоко, творог, лук, чеснок...

Ведущий: А чем они полезны? В них много витаминов, витамины – это полезные вещества, которые необходимы нашему организму, они повышают работоспособность, помогают детям расти. Какие витамины вы знаете? В каких продуктах содержится витамин А? (BCD) Для чего они полезны? Что случается если человек ест пищу, в которой мало витаминов?

Дети: Он часто болеет, становится вялым и грустным, быстро устаёт.

Игра «Да и нет». Чтобы здоровым оставаться, всем нужно правильно питаться! Нужно быть внимательным: если в стихотворении говорится про полезную еду, вы это подтверждаете и отвечаете на вопрос «да», если про неполезную – отвечайте «нет».

Каша – вкусная еда. Это нам полезно? Да!

Лук зелёный есть всегда Вам полезно, дети? Да!

В луже грязная вода. Пить её полезно? Нет!

Щи – отличная еда Щи полезны детям? Да!

Мухоморный суп всегда Есть полезно? Нет!

Фрукты – просто красота! Это нам полезно? Сок, компоты на обед Пить полезно детям? Да!

Съесть мешок большой конфет – Это вредно, дети? Да!

Лишь полезная еда На столе у нас всегда! А раз полезная еда – Будем мы здоровы? Да!

Грязных ягод иногда Съесть полезно, детки? Нет!

Овощей растёт гряда Овощи полезны? Да!

Доктор Айболит: Не только правильное питание помогает нам быть здоровыми, спорт тоже нам необходим. Давайте посмотрим какие виды спорта вы знаете.

Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» (виды спорта)
Дети и родители делятся на две группы, им даются картинки с видами спорта. Первая группа выбирает картинку и показывает её движением, вторая – отгадывает вид спорта.

Ведущий: -Порезвились, поиграли, вы немножечко устали. Ждут вас новые задания, проявите-ка внимание!

Доктор Айболит: -Посмотрите, пожалуйста, на экран. Сейчас я буду показывать Вам самые знаменитые лица. Имеющие не малый вес в спорте. Ваша задача определить спортсмена и назвать вид спорта, в котором он является чемпионом. Внимание на экран!

Игра «Внимание на экран!» Игра для родителей (знаменитые спортсмены)

Доктор Айболит: Знаю я вот такую загадку – попробуйте, ребята ее отгадать: «Две деревянные стрелы Я на ноги надел. Хотел спуститься вниз с горы Да кубарем слетел. Вот смеху было от той свалки: Они на мне и сверху палки!»

Игра «Лыжные гонки» Играют и родители, и дети. Встают две группы играющих. У первых на ногах – «лыжи» с палками. Проходят дистанцию между кеглями, обходят ориентир (елку с фонариком) и по прямой возвращаются обратно.

Заключительная часть

Ведущий: Мы с вами сегодня повторили какие группы витаминов мы знаем – ABCD, что такое режим дня, зачем нам необходимо заниматься физическими упражнениями и спортом, каких мы знаем знаменитостей в спорте и сами виды спорта. На этом наш праздник заканчивается. Мы хотим вам подарить корзину, полную витаминов, чтобы вы были всегда здоровы и красивы.

Гимнастика после дневного сна

Эффективным средством укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей является физкультурно-оздоровительная работа в условиях ДОУ. Одной из форм оздоровительной работы является гимнастика после дневного сна. Гимнастика после дневного сна – это комплекс мероприятий, облегчающих переход от сна к бодрствованию, имеющая при правильном руководстве оздоровительный характер.

Основные задачи, решаемые с помощью комплекса гимнастики после сна:

- ✓ устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.);
- ✓ увеличить тонус нервной системы;
- ✓ усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других).

Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок. В результате грамотного выполнения комплекса гимнастики после сна создается оптимальная возбудимость нервной системы, улучшается работа сердца, увеличивается кровообращение и дыхание, что обеспечивает повышенную доставку питательных веществ и кислорода к клеткам.

После хорошей гимнастики исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, настроение и самочувствие ребёнка.

В гимнастику после сна целесообразно включать щадящие элементы закаливания, не имеющие противопоказаний или ограничений. Их можно и нужно сочетать с другими оздоровительными процедурами: дыхательной и звуковой гимнастикой, профилактикой и коррекцией нарушения осанки, плоскостопия, упражнения для глаз, пальчиковой гимнастикой, элементами хатха-йоги, психогимнастики, самомассажа, аутотренинга и т.д.

В течение года желательно использовать различные варианты гимнастики. Длительность гимнастики после дневного сна может быть от нескольких минут (минимально 7-15 минут) до нескольких десятков минут.

Различают четыре вида гимнастики после дневного сна:

- ✓ Разминка в постели и самомассаж.
- ✓ Гимнастика игрового характера.
- ✓ Гимнастика с использованием тренажеров и спортивного комплекса.
- ✓ Пробежки по массажным дорожкам.

Разминка в постели и самомассаж

Дети выполняют 5-6 упражнений из разных положений лежа на боку, на спине, на животе, сидя.

1. Повороты головы вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.
4. Сгибание обеих ног, с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.
5. Поднимание и опускание обеих ног.
6. Движение ногами, как при езде на велосипеде.

Пример игровой разминки в постели с элементами самомассажа «Веселые котята»

В кровати

- 1) «Котята просыпаются». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).
- 2) «Потянули задние лапки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.
- 3) «Ищут маму-кошку». И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево-вправо, в и. п.
- 4) а) «Котенок сердитый» И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину «дугой», голову вниз «фыр-фыр».
- б) «Котенок ласковый». И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилиять хвостом.
- 5) «Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки .В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали тёплыми.
- 6) «Котята умываются» И.п.: то же. В.: мягкими движениями поглаживать шею от шейных позвонков к гортани (6—8 раз). Растирание: дети начинают с шеи, затем руки и ноги, голени, бедра



Гимнастика игрового характера

Гимнастика игрового характера состоит из 3-6 имитационных упражнений.

Дети подражают движениям птиц, животных, растений, создают различные образы («лыжник», «конькобежец», «гимнаст», «петрушка», «цветок» и т.д.)

Пример гимнастика игрового характера

В кровати

«Потягивание»

Потягушки, потянулись! *(Поднимание рук вверх в положении лёжа)*

Поскорей, скорей проснулись! День настал давным-давно, *(Поднимание ноги вверх в положен. лёжа)*

Он стучит в твоё окно.

Возле кроваток «Мишка»

Мишка рассердился и ногою топ... *(Прыжки на двух ногах)*

Мишка косолапый по лесу идёт... *(Ходьба и бег под музыку)*

«Любознательный хомячок».

Лёжа на животе, поднимать верхнюю часть туловища, при этом поочерёдно сгибать ноги.

«Голодные волки».

Стоя на низких четвереньках, подавать корпус вперёд, опуская голову *(«волки принохиваются»)*.

«Зверьки прислушиваются».

Стоя на низких четвереньках, подниматься в положение средних четвереньках, при этом по очереди прикладывать руку к уху *(«прислушиваться»)*.

«Вьюга — позёмка».

Стоя, присесть — встать, присвистывая «Ши — ши - ши».



Гимнастика с использованием тренажёров или спортивного комплекса

Гимнастика с использованием тренажёров или спортивного комплекса проводится в группе, спальне или в физкультурных, тренажерных залах. Комплекс начинается с небольшой разминки - разные виды ходьбы, бега, прыжков, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки. Далее по подгруппам дети выполняют различные упражнения лазать по канату, подвесной и наклонной веревочной лестницам, передвигаться по рукоходу, выполнять висы на перекладине, канате, упоры стоя, лежа на перекладине упражнения с тренажерами (диск «Здоровье», эспандер, гантели «Бегущая дорожка», «Велосипед»).

Пробежки по массажным дорожкам

Пробежки по массажным дорожкам желательно сочетать с контрастными воздушными ваннами и проводить не менее двух раз в неделю по 5—7 мин.

Дети идут в быстром темпе по дорожке и плавно переходят на бег, бегут в среднем темпе 1—1,5 мин и переходят на спокойную ходьбу с дыхательными упражнениями.

После этого детям предлагается непрерывный бег в течение 2—3 мин, который заканчивается спокойной ходьбой по массажной дорожке.

Таким образом, ежедневное выполнение комплекса гимнастики, является хорошим средством сохранения и укрепления здоровья, профилактики, обеспечения высокой умственной и физической работоспособности в течение второй половины дня, увеличения общего уровня двигательной активности ребенка, снижения неблагоприятных последствий малоподвижного образа жизни.

Рецензия
на методическую разработку «Дидактические игры для дошкольников
по физическому развитию», инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 34 «Золотой ключик»
муниципального образования Абинский район
Сидоренко Натальи Александровны

Методическая разработка «Дидактические игры для дошкольников по физическому развитию» разработаны для детей дошкольного возраста. Автором проведена работа по подбору и систематизации материала, позволяющего способствовать формированию у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту.

Данная методическая разработка спортивной направленности поможет инструкторам по физической культуре, воспитателям в формировании у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту. Игры, подобранные в данном сборнике многофункциональны. Они не только развивают интерес к спорту, но и способствуют формированию и развитию психических процессов.

В сборнике также представлена картотека игр по возрастам, а также даны методические рекомендации по проведению дидактических игр, разработаны памятки и консультации для родителей по использованию дидактических игр в физическом воспитании дошкольников.

Представленная методическая разработка «Дидактические игры для дошкольников по физическому развитию» может быть использована инструкторами по физической культуре, воспитателями групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»



С.А. Швецова

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

И.Э. Баранова

21.03.2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ»



Автор: инструктор по физической культуре Сидоренко Н.А

2025 г.

Содержание

Аннотация	4
Пояснительная записка	5
Методические рекомендации по использованию дидактических игр в процессе физического развития дошкольников	6
Картотека дидактических игр для дошкольников 3-4 лет	1
Картотека дидактических игр для дошкольников 5-7 лет	6
Заключение	16
Список используемой литературы	17
Приложение 1	18
Памятка для родителей «Воспитание у дошкольников интереса к физкультуре через дидактическую игру»	18
Приложение 2	20
Консультация для родителей «Дидактические игры о спорте в работе с детьми дома»	20
Приложение 3	22
Консультация для родителей «Играем в дидактические игры все вместе в детском саду и дома»	22
Приложение 4	24
Методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических игр по физическому воспитанию в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей	24

Аннотация

Данная методическая разработка спортивной направленности поможет инструкторам по физической культуре, воспитателям в формировании у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту. Игры, подобранные в данном сборнике многофункциональны. Они не только развивают интерес к спорту, но и способствуют формированию и развитию психических процессов: В сборнике также представлена картотека игр по возрастам, а также даны методические рекомендации по проведению дидактических игр, разработаны памятки для педагогов дошкольных организаций и консультации для родителей по использованию дидактических игр в физическом воспитании дошкольников.

Пояснительная записка

Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребёнок получает первичные представления об окружающем мире и своём месте в нём. Основным видом деятельности дошкольников является игра. Именно при помощи игры происходит умственное, нравственное и физическое развитие. Причем все компоненты развития связаны между собой, что если один из них не сформирован, то остальные дальше просто не развиваются. Игра – это не только источник положительных эмоций, это ещё и возможность развивать качества, необходимые для дальнейшей жизни. Во время игры, ребёнок, даже не подозревая об этом, может получать новые знания, развивать способности. Умственное воспитание детей включает в себя формирование таких психологических процессов, как память, внимание, развитие слухового восприятия окружающей среды, развитие мелкой моторики рук, увеличение активного словаря детей и развитие речи. Для развития этих качеств у своих воспитанников активно использую дидактические игры по физическому воспитанию, которые способствуют закреплению у детей знаний, полученных на тематических занятиях по физическому развитию. Основная их цель – формирование у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту. Все игры многофункциональны. Они не только развивают интерес к спорту, но и способствуют формированию и развитию психических процессов:

- развитию восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени;
- развитию зрительного и слухового внимания;
- формированию и развитию мыслительных операций (сравнения, сопоставления, обобщения, исключения, классификации), операций анализа и синтеза; формированию логического мышления детей;
- формированию общей и мелкой моторики рук.

Актуальность методической разработки заключается в целенаправленной и систематической работе по развитию интереса к спорту и ценностям здорового образа жизни, развитию сенсорных способностей.

Цель методической разработки развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Методическая разработка адресованы педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям. Дидактические игры, представленные в данном сборнике способствуют воспитанию гармонично развитой личности ребенка.

Методические рекомендации по использованию дидактических игр в процессе физического развития дошкольников

Дидактические игры – это средство обучения и воспитания, которое воздействует на интеллектуальную сферу детей, и стимулирует их работу, в процессе которой складывается самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются приобретённые познания, вырабатываются умения и способности, также формируются общественно важные черты личности.

В ходе игровой работе с интеллектуальным, производится физическое, эстетическое, моральное, трудовое воспитание. Выполняя различные движения, деяния с играми, ребенок развивает моторику пальцев рук. Усваивая цвета, их яркость, форму картинок, приобретая определенный чувственный опыт. Выполняя правила игры, ребята приучаются держать под контролем свое поведение, в итоге чего воспитывается воля, терпение, дисциплинированность, умение действовать сообща, оказывать друг другу помощь, радоваться своим достижениям и достижениям товарищей.

Физическое воспитание подрастающего поколения составляет неотъемлемую часть образования. Оно осуществляется в единстве с нравственным, умственным и эстетическим воспитанием.

Основными задачами физического воспитания в детском саду являются укрепление здоровья, содействие правильному развитию, обучение воспитанников жизненно необходимым двигательным навыкам, воспитание физических, волевых и моральных качеств.

Руководство дидактической игрой требует большого педагогического мастерства, такта. Решая через игру и в игре дидактические задачи, педагог должен сохранить игру как деятельность интересную, близкую детям, радующую их, содействующую их общению, возникновению и укреплению дружбы, симпатии, формированию детского коллектива.

Руководство дидактическими играми включает:

- отбор и продумывание цели воспитателем программного содержания, четкое определение дидактических задач, определение и место роли игры в системе воспитания и обучения, взаимосвязи и взаимодействия игры с другими формами обучения;

- проектирование самой игры и определение игровой задачи, игровых действий, игровых правил и результата;

- руководство ходом игры и обеспечение активной роли в игре всех детей, оказание помощи робким, застенчивым, поощрение инициативы, умной выдумки, доброжелательных отношений детей между собой и положительного отношения к отражаемым в игре явлениям, событиям.

Методические рекомендации к использованию дидактических игр по физическому воспитанию:

- в дидактические игры следует играть во время самостоятельной или совместной деятельности детей и педагога;
- для игры в настольные игры следует выбирать стол, за которым смогут комфортно сидеть все участники игры;
- участие в играх педагога повышает интерес детей к играм, способствуют развитию дружеских отношений;
- для развития активности и самостоятельности целесообразно роль ведущего поручать кому-нибудь из ребят;
- новую игру следует четко, кратко объяснить, отдельные моменты можно показать;
- ход игры и ее правила объясняются перед началом. При необходимости педагог может показать и с помощью вопросов выяснить, как дети поняли игру;
- все указания по ходу игры нужно давать в спокойном тоне, отмечать правильное выполнение заданий, соблюдение правил;
- деятельность детей в игре оценивается всеми ее участниками; при этом важно отмечать соблюдение правил, качество ответов, самостоятельность в организации и проведении игр;
- после игры необходимо дать объективный анализ поведения всех и играющих, выполнения ими всех правил, что способствует формированию дружеских отношений и сознательного отношения каждого ребенка к своему поведению.

Картотека дидактических игр для дошкольников 3-4 лет

№ п/п	Название	Предварительная работа	Задачи	Материалы	Ход игры, правила
1	«Найди пару»	-	Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.	Парные карточки	1 вариант: играют от 2 до 4 человек. Ведущий сортирует карточки по парам и делит их поровну между игроками. По команде игроки должны подобрать парные карточки и сложить их. Побеждает тот, кто первым справился с заданием и правильно назвал спортивный инвентарь. 2 вариант: играют от 2 до 4 человек и ведущий. Ведущий сортирует карточки: в одну стопку кладет одну карточку из пары, а в другую – вторую карточку. Одну стопку он раздает игрокам, а вторую кладет на стол картинками вниз. Ведущий берет одну карточку и показывает ее игрокам. Тот игрок, у которого находится пара от этой карточки, называет, что изображено на картинке, и в каком виде спорта

					это используют. Если ответ верен. То игрок забирает карточку себе, если нет, то ведущий оставляет карточку себе. Побеждает тот, у кого больше собранных пар.
2	«Подбери заплатку»	-	Продолжать знакомить детей с видами спорта; развивать логическое мышление и зрительное восприятие ребенка	карточки с изображением виды спорта и заготовки «заплаток».	Ребенку выдаются карточки с отсутствующей частью картинки, перед ним выкладываются маленькие карточки – «заплатки». Ребенок должен подобрать нужную «заплатку» (по рисунку).
3	«Отдыхай активно»	-	Формировать интерес к двигательной деятельности; учить детей узнавать и называть виды активного отдыха; развивать память мышление, логику. Возраст: 3 – 6 лет.	Кубики	Правила: собрать кубики так, чтобы получилось целое изображение, опираясь на готовую картинку. Усложнение 1: собрав изображение, ребенок должен назвать, что изображено на картинке. Усложнение 2: собрать изображение по памяти, не опираясь на готовое изображение
4	«Полезный и вредный зуб»	Беседа о влиянии вредной и полезной пищи	Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для	шаблон с изображением грустного и веселого зуба.	Детям раздается шаблон с изображением веселого и грустного зуба, и предложены карточки с изображением

		для зубов и на организм.	здоровья человека и какой вред приносит для организма.	Карточки с изображением полезной и вредной пищи.	различной пищи. Игрокам необходимо распределить полезные продукты к веселому зубу, а вредные продукты к грустному.
5	«Покажи движение»	-	Формировать у детей интерес к физической культуре. Учить детей выполнять упражнения по карточкам, называть упражнение и положение частей тела во время выполнения упражнений.	Карточки с изображением выполняемых упражнений.	Вариант 1. Педагог показывает игрокам карточки, а игроки должны выполнить изображенное на них движение. Вариант 2. Каждый игрок получает по карточке. Затем игроки встают в круг и поочередно показывают полученное задание, а другие повторяют. Усложнение: Игроки должны назвать положение частей тела (руки в стороны, ноги врозь, руки на пояс и т.д.)
6	«Разрезные картинки»	-	Повторение и закрепление знаний детей о видах спорта; развивать мышление, внимание, память, логику.	Разрезанные на 4-6 частей картинки с изображением видов спорта.	Игроки получают разрезанные картинки и начинают собирать их. Побеждает тот, кто соберет картинку первым. После этого игроки называют виды спорта, которые изображены на их картинках.

7	«Какой цвет?»	-	Формировать у детей интерес к физической культуре. Закрепить с детьми знание основных цветов: красного, жёлтого, синего и зелёного. другой – жёлтые, и т.д.)	4 летающие тарелочки, 8 кубиков, 8 маленьких мячиков (по два основных цветов).	Тарелочки ставят в ряд на одной стороне группы. На другой стороне – кладут кубики и мячики. Ребенок берёт два предмета разного цвета (красный мячик и синий кубик). Бежит к тарелочкам, называет цвет и кладёт предметы в тарелочки соответствующего цвета: красный мячик в красную тарелочку, синий - в синюю. Затем бежит второй игрок и т.д. Выигрывает тот, кто правильно и быстро назовёт цвета и разложит предметы. Предметы переносят на другую сторону группы, и игра повторяется. Усложнение: дети берут предметы по заданию взрослого. Вариант игры: дети берут предметы одного цвета и несут в одну тарелочку (один ребёнок – все синие предметы)
8	«Подбери по смыслу»	-	Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту;	Игровые поля (6шт.),	Взрослый раздает детям большие игровые карты, а маленькие

			знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику.	разделенные линиями на четыре клеточки с изображением спортивного инвентаря; маленькие карточки с рисунками (24шт), изображающими людей, занимающихся различными видами спорта.	карточки, перемешав, раскладывает на столе картинкой вверх. Дети выбирают из карточек четыре, которые подходят к его спортивному инвентарю. Можно предложить детям назвать спортивный инвентарь и потом предложить выбирать картинки. Можно усложнять правила, ввести ведущего (взрослого) который, перемешав карточки, по одной показывает их детям и тот ребенок, у которого соответствующее поле забирает картинку. Выигрывает тот, у кого раньше заполнится поле.
--	--	--	---	--	--

Картотека дидактических игр для дошкольников 5-7 лет

№ п/п	Название	Предварительная работа	Задачи	Материалы	Ход игры, правила
1	«Наполни холодильник»	Беседа о правильном питании, о вредных и полезных продуктах питания. Значение правильного питания на детский организм.	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.	шаблоны с изображением пустого холодильника разделенный на вредные и полезные продукты питания. Комплект мелких карточек с изображением правильные и вредные продукты.	Необходимо наполнить в левой стороне холодильник полезными продуктами, а холодильник, изображенный на правой стороне, наполнить его вредными продуктами. Соотнести продукты согласно правилам в игре.
2	Игра – головоломка «Основные виды движения»	Актуализация у детей знаний о видах основных движений	Поддерживать интерес к физическому развитию и спорту, отдельным видам движения. Продолжать учить детей самостоятельно определить основные движения; умение выделять схожесть спортивного оборудования в каждом ряду.	шаблоны с изображением основных движений (метание, равновесие, лазанье, бег, прыжки). Фишки или смайлики для награждения.	Детям предложены шаблоны с изображением основных движений. Задача ребенка назвать движение в каждой ряду (поочередно). За правильный ответ, игрок награждается фишкой. В конце игры подчитываются количество фишек. У кого окажется больше фишек, тот побеждает.

			Развивать логику, мышление.		
3	«Сложи картинку»	-	Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.	Картинки с изображением видов спорта, инвентаря разрезаны на различные геометрические фигуры.	Игрок собирает картинку из частей. Собрав, ребенок рассказывает, что изображено на картинке.
4	«Виды спорта»	-	формировать интерес детей к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память.	Парные карточки	Играют 2 – 6 человек. На столе картинкой вниз раскладываются парные карточки с символами спорта в произвольном порядке. Поочередно игроки переворачивают по две карточки. Если символы на карточках одинаковые, то игрок забирает их себе и делает следующий ход. Если символы разные, то карточки переворачивают обратно и ход делает следующий игрок. Игра заканчивается, когда все карточки находятся у игроков. Побеждает тот, кто собрал больше пар.
5	Игра-путешествие «Помоги детям найти свой мяч»	Беседа о том, что в каждом виде спорта имеется свой атрибут (мяч). Волейболу-	Продолжать знакомить детей с различными видами спортивного инвентаря (мяч), и к	шаблоны с изображением детей и мячи разного вида спорта. Маркер.	Вариант 1: детям предложены шаблоны с заданием. Задача детей помочь найти персонажу его мяч, с помощью маркера,

		волейбольный мяч, баскетбол-баскетбольный мяч, футбол-футбольный мяч, гимнастика-набивной мяч, фитбол, резиновый мяч и тд.).	какому виду спорта он относится.		провести линии каждого ребенка к своему мячу. Вариант 2: изменить задачу игры. Например: забить мяч в ворота. Усложнения игры: вместо персонажей-детей, можно изобразить спортсменов различного вида спорта и добавить к спортсмену необходимый для него спортивный инвентарь (лента, ракетка, лыжи). Также можно изготовить игру со спортивными атрибутами необходимыми летним (зимним) видам спорта и их спортсменов.
6.	«Спорт зимой и летом»	-	Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.		Игроку предлагается выбрать символы (изображения) только зимних или только летних видов спорта. Затем он называет данные виды спорта; объясняет, почему они летние или зимние; рассказывает, как определяется победитель.
7	«Четвертый лишний»	-	Формировать интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье; развивать логику, мышление, память.	Тематические карточки	Игрок берет одну карточку, на которой изображены четыре картинки. Игрок называет, что изображено на карточке, затем закрывает лишнюю картинку, объясняя, почему она лишняя.

8	«Мой режим»	-	Формировать у детей стремление вести здоровый образ жизни; учить детей составлять правильный режим дня; развивать память, внимание, логику.	Тематические карточки	Ребенку предлагается рассмотреть режим дня в картинках, и определить какие моменты отсутствуют. На начальном этапе обучения отсутствует только одна картинка. При последующем усвоении темы «Режим дня», количество отсутствующих картинок становится больше. На завершающем этапе ребенок самостоятельно выкладывает режим.
9	«Спортивная угадай-ка»	-	Пополнять и закреплять знания детей о спорте; развивать мышление, память.	Карточки с видами спорта, игровые поля	Ведущий перемешивает игровые поля (на каждом изображено 6 разных видов спорта) и распределяет их между детьми. Затем ведущий показывает карточку с изображением вида спорта и называет его. Игрок, на чьем поле есть такой же вид спорта, берет ее, и кладя поверх своего поля, повторяет название. Выигрывает тот игрок, кто быстрее закроет свои игровые поля карточками. Усложнение: играть так же, но название вида спорта называет игрок, на чьем поле есть такой

					же вид спорта. В случае неправильного ответа, ведущий называет правильный ответ, отдает карточку игроку, а игрок поворачивает карточку, которую положил на игровое поле, кладет штрафной жетончик. Выигрывает тот, у кого меньше штрафных жетончиков
10	«Придумай и Выполни»	-	Формировать умение осознанно выполнять движения; накопить и обогатить двигательный опыт детей; закрепить навыки выполнения общеразвивающих упражнений; умение соединить карту из частей в одну целую.	36 игровых карточек с изображением верхней и нижней части тела человека с различными исходными положениями ног и рук, туловища (ноги вместе, врозь, руки вверх, руки за головой и т.д.). Комплект карточек с изображением спортивного инвентаря (кубики, мячи, канат, короткие шнуры, обручи и т.д.). Корзина со спортивным инвентарем, которые	Придумать и выполнить физическое упражнение, ориентируясь на карточки.

				изображены на карточках.	
11	«Физкультурная ромашка»	-	Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать движения по схеме, называть и выполнять их; собирать ромашку по видам движений и в зависимости от используемого физкультурного оборудования. Развивать внимание, логику, речь, сообразительность.	4 разрезные ромашки: серединка со схематичным изображением человека и предмета и лепестки (6 шт.) с изображением использования этого предмета. Виды упражнений: упражнения с мячом один человек; упражнения с мячом 2 и более человек; упражнения с обручем; упражнения со скакалкой	Правила: 1 вариант: ребенок самостоятельно собирает ромашки. 2 вариант: дети наперегонки собирают ромашки. 3 вариант: каждый ребенок имеет серединку, взрослый показывает лепесток с движением, ребенок у которого соответствующая серединка выполняет движение и, если правильно, получает лепесток. Выигрывает тот, кто без ошибок первый собрал ромашку мяч по скамейке, перепрыгнуть верёвку (скакалку, линию), подбрасывать и ловить мяч.
12	«Назови и расскажи»	Беседа о видах спорта, в которых используется мяч.	Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта, в которых используется мяч; развивать у детей внимание, память и общий кругозор.	карточки 10 x 15 см. с изображением видов спорта: волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, водное поло, конное поло,	На середину стола выкладывают карточки картинками вниз. Дети выбирают одну из них и по очереди рассказывают всё, что знают об этом виде спорта. Затем другим детям разрешается что-то добавить. Выигрывает тот, кто более

				регби, бейсбол, большой теннис, настольный теннис, хоккей с мячом, гольф, боулинг, бильярд, художественная гимнастика, толкание ядра.	полно рассказал о своём виде спорта. Усложнение: Детям предлагают показать (имитация) движения, характерные для данного вида спорта. Нарисовать оборудование, необходимое для данного вида спорта. Придумать новый вид спорта, назвать его.
13	«Зарядка по картинкам»	-	Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; приучать детей к самостоятельному выполнению общеразвивающих упражнений, опираясь на изображение.	Карточки с изображением общеразвивающих упражнений, которые выкладываются в комплекс утренней гимнастики.	Перед игроками выложены пронумерованные карточки с изображением общеразвивающих упражнений. Первый игрок выбирает карточку с №1, внимательно смотрит на изображение и выполняет упражнение на счет 1-2 (1-4). Затем второй игрок выбирает карточку с № 2 и т.д. (Количество повторов одного упражнения регулирует взрослый)
14	«Кому что нужно?»	-	Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортсменов и спортивные сооружения, развивать умение анализировать и обобщать; развивать	Карточки с изображением спортивных сооружений (11 шт.): хоккейная площадка; теннисный корт; футбольное поле; баскетбольная площадка; каток;	1 вариант: один игрок самостоятельно раскладывает спортсменов к соответствующим спортивным сооружениям и правильно их называют. Усложнение: можно делать это на время. 2 вариант: играют 2 или несколько игроков. Ведущий сортирует карточки по парам и

			творческое мышление и воображение.	сектор для прыжков; волейбольная площадка; гимнастический помост; беговая дорожка; плавательный бассейн; велотрек. Карточки с изображением спортсменов (11 шт.)	делит их поровну между игроками. По команде игроки должны разложить спортсменов к соответствующим спортивным сооружениям, выигрывает тот, кто сделал быстрее и правильно назвал.
15	«Олимпийский флаг»	-	Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; закрепить у детей знание олимпийского флага; развивать внимание, память и мелкую моторику.	Разрезная мозаика и картинка – образец олимпийского флага, секундомер.	Детям рассказывают об олимпийской эмблеме – это пять разноцветных колец, переплетённых между собой, символизирующие дружбу пяти континентов Земли, то есть всех народов нашей планеты. Когда эту эмблему изображают на белом полотнище, то это называется олимпийский флаг. Его поднимают во время открытия олимпийских игр. Дети по очереди (или по желанию), используя картинку - образец, собирают олимпийский флаг и рассказывают всё, что они о нём запомнили. Усложнение: дети собирают флаг по памяти. 1 Вариант «Кто быстрее?» - дети собирают олимпийский

					флаг по очереди, а взрослый засекает время по секундомеру. Выигрывает тот, кто использовал меньше всего времени.
16	«Спортивный куб»	-	Формировать у детей интерес к физкультуре; закреплять умения выполнять движения по схематическому изображению, упражнять в ориентировке по отношению к самому себе, способствовать творчеству. Активизировать речь.	Куб со сменными карточками, на которых изображены физические упражнения (знакомые детям).	Играют 1-6 человек. Ребенок кидает куб с изображением упражнений, называет выпавшее движение и выполнение его. Все играющие повторяют движение. Затем куб переходит к следующему игроку. Усложнение: менять карточки с упражнениями на более сложные задания.
17	«Больше движений»	-	Формировать у детей интерес к двигательной деятельности; закреплять знания детей о способах выполнения основных видов движений и их названий.	5 карточек, на каждой из которых изображен вид движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Разнообразный физкультурный инвентарь и оборудование, которые помогут в выполнение разнообразных движений.	Игроки делятся на две и более команд. Игрок первой команды вытаскивает одну карточку, и игра начинается с того движения, которое изображено на карточке. Например, если на карточке изображена ходьба, то игроки первой команды договариваются, какой вид ходьбы они будут показывать и выполняют этот вид ходьбы, а игроки других команд должны определить, как называется это движение. Затем следующий вид ходьбы выполняет вторая команда и так далее. Игра продолжается до тех пор, пока все виды и способы ходьбы не

					будут названы и показаны. Затем вторая команда вытаскивает следующую карточку с другим движением, и игра продолжается. За каждое правильно показанное, правильно названное движение команда получает очко; команда, которая не сумела показать движение – теряет «
--	--	--	--	--	---

Заключение

В дошкольном возрасте закладываются основы здорового образа жизни, формируются знания в области физической культуры и спорта. Физическое развитие в детском саду, так же, как и другая образовательная область, нуждается в использовании дидактической наглядности, для ознакомления и усвоения материала. При этом, одной из эффективных форм обучения является дидактическая игра.

Использование дидактических игр возможно не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей.

Дидактические игры по физическому воспитанию способствуют закреплению у детей знаний, полученных на тематических занятиях по физическому воспитанию. Основная их цель – формирование у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту. Все игры многофункциональны. Они не только развивают интерес к спорту, но и способствуют формированию и развитию психических процессов (восприятия, внимания, мыслительных операций, мелкой моторики).

Таким образом необходимо обогащать игровой опыт детей, ведь чем скорее ребенок осознает необходимость своего непосредственного приобщения к богатствам физической культуры, тем скорее формируется у него важная потребность, отражающая положительное отношение и интерес к физической стороне своей жизни.

Физическое воспитание, в свою очередь, неотъемлемая часть воспитания личности ребенка, которая обуславливает отличную адаптацию и подготовку к учебному процессу в школе.

В заключении хочется сказать, что материалы, представленные в данной методической разработке могут быть интересны и полезны педагогам, занимающимся физическим развитием дошкольников, воспитателям и родителям дошкольников.

Список используемой литературы

1. Абросимова Л.И., Юрко Г.П. Физическое воспитание детей. -М.,2018. - 324с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М., 2018.
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ – М., 2019 г., Мозаика-Синтез.
4. Касабуцкий Н.И., Г.Н. Скобелева, А.А. Столяр. «Давай поиграем» / – М.: Просвещение, 2013.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. «Дошкольная педагогика» / – М.: «Академия», 2006.
6. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. –Минск, 2018.

Памятка для родителей «Воспитание у дошкольников интереса к физкультуре через дидактическую игру»

Быть здоровым - естественное желание каждого человека, так как оно является одним из важнейших компонентов человеческого счастья и одним из неотъемлемых прав человека. Основы физического и психического здоровья закладываются в детском дошкольном возрасте.

Игра всегда широко использовалась в качестве одного из важнейших средств воспитания детей, ей приписывают самые разнообразные функции, как чисто образовательные, так и воспитательные. Среди разнообразных игр особое значение для детей дошкольного возраста имеют дидактические игры. Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально созданные взрослыми в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в тоже время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактическая игра является одновременно и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством разностороннего воспитания личности ребенка.

Широкое использование дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении объясняется тем, что они наиболее соответствуют силам и возможностям дошкольников, т.к. обучение в форме игры основано на стремлении ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам.

По дидактическому материалу обучающие игры делятся на: словесные, настольно-печатные, с предметами и игрушками.

Словесные игры. Для развития слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также для развития связной и диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли.

Настольно-печатные. Используются как наглядное пособие направленные на развитие зрительной памяти и внимания.

Игры с предметами или игрушками. Направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения.

Основная их цель дидактических игр – формирование у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту.

Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Таким образом, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются ее обучающей задачей. Благодаря дидактическим играм у ребенка формируется самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, самоконтроль, дети учатся взаимодействовать в команде, у них формируется чувство взаимопомощи, учатся достойно принимать поражение и победу в играх.

Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, что положительно влияет на здоровье ребенка.

Примеры дидактических игр по физическому воспитанию.

«Найди пару»

Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.

Наглядный материал: карточки с изображением вида спорта и спортивного инвентаря и оборудования.

Ход игры: ведущий сортирует карточки по парам и делит их поровну между игроками. По команде игроки должны подобрать парные карточки и сложить их. Побеждает тот, кто первым справился с заданием и правильно назвал спортивный инвентарь.

«Угадай вид спорта по показу»

Цель: формировать умения выполнять движения, характерные для некоторых видов спорта (футбол, лыжные гонки, гольф, бокс, теннис, баскетбол, плавание), узнавать их по характерным движениям.

Ход игры: взрослый или ребенок показывает при помощи мимики и жестов какой-либо вид спорта, а дети отгадывают его.

«Назови вид спорта»

Цель: закрепить знание названий видов спорта (фигурное катание, баскетбол, парусный спорт, стрельба из лука, теннис и т.д.), умение узнавать их по картинке; дать представление о нравственно- физических качествах, которые формирует спорт.

Наглядный материал: картинки с изображением видов спорта.

Ход игры: Ребенок выбирает картинку и называет вид спорта. Если он назвал вид спорта правильно, то картинку он забирает себе. Выигрывает тот, кто больше всего соберет картинок.

Консультация для родителей «Дидактические игры о спорте в работе с детьми дома»

Дидактические игры занимают значительное место в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Источником знаний о спорте и физической культуре являются дидактические игры, которые по сравнению с другими видами игр имеют характерную особенность: способствуют формированию знаний развитию познавательных способностей и самостоятельной личности.

Дидактические игры о спорте позволяют решить важные задачи сенсорного воспитания дошкольников: научат точно полно и расчленено воспринимать предметы их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве).

Яркость, красочность иллюстративного материала, представленного в дидактических играх, дает возможность ребенку наглядно представить каждый вид спорта, его своеобразие и красоту, а также способствует обогащению эмоциональной сферы личности дошкольника.

Сформированная посредством использования дидактических игр о спорте система знаний будет способствовать решению ряда задач:

- Повышение мотивации к знаниям физических упражнений;
- Повышение эффективности освоения двигательных действий;
- Формирование основы для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

В работе могут быть использованы игры с предметами и настольно-печатные дидактические игры, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки.

•Настольно-печатные игры – это игры на печатной основе в виде парных картинок, которые разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению.

Парные картинки-это игры, в основе которых лежит серия парных картинок, где главным игровым действием является поиск нужных карточек (совершенно одинаковые пары; пары, отличающиеся друг от друга пространственным расположением, формой, особенностями окраски; пары, объединенные общим признаком).

•Лото-это игра, в которой играющие закрывают маленькими предметными картинками выкликаемые предметные картинки, изображенные в клеточках на отдельных больших картах.

•Домино-представлено карточками прямоугольной формы, разделенными на две части. На каждой из них изображен спортивный инвентарь. Каждый игрок набирает определенное количество карточек. Игроки выкладывают карточки, чтобы изображение точно соответствовало тому же изображению другой карточки.

•Лабиринт представляет собой переплетение 3-4 линий, которые постепенно усложняются за счет увеличения количества тупиков и разветвлений.

•Разрезные картинки- это картинки, на которых изображенный предмет или сюжет разрезается на 8-16 частей по горизонтали, вертикали либо по диагонали. Ребенок должен сложить из частей целую картинку.

•Пазлы- это картинки, представленные в особой технике соединения, разделенные на несколько частей и имеющие различное содержание. Нужно составить целостное изображение, следуя образцу.

•Игры с фишками-это определенный вид игр, где обязательно существует игровое поле, счетный кубик и фишки, которые надо по нему перемещать.

•Игры - путешествия имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Цель игры-путешествия – усилить впечатления, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

•Описание, рассказ по картинке с показом действий, движений – в таких играх дети изображают двигательное действие, нарисованное на картинке, другие отгадывают.

•Игры-предположения — это игры, дидактическое содержание которых заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия.

•Игры – загадки – главной особенностью такой игры является замысловатое описание, которое надо расшифровать.

•Ребусы-это изображение какого-либо слова или целого предложения при помощи комбинации букв, цифр, рисунков, значков, которое нужно расшифровать.

•Загадочные картинки чаще всего основываются на том, что в них отдельные персонажи или какие-либо предметы искусно спрятаны, замаскированы в тех или иных деталях рисунка. Играющие должны их отыскать.

•Слово на одну букву – на картинке изображено множество различных предметов. Играющие должны найти на картинке известное число предметов, название которых начинается с одной и той же буквы.

•Несуразности, нелепости, ошибки художника-занимательные задачи в рисунках. Детям необходимо выявить несоответствие между реальным изображением на картинке и действительностью.

Взрослый может использовать представленный в дидактических играх иллюстративный материал с целью расширения знаний детей о видах спорта, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды и обуви. Применение дидактических игр о спорте в процессе совместной деятельности взрослых и детей позволяет сделать содержательнее не только процесс обучения, но и досуг.

Консультация для родителей «Играем в дидактические игры все вместе в детском саду и дома»

В детском возрасте, главное место занимает игровая деятельность (игра). В раннем и дошкольном возрасте у ребёнка возникает потребность в игре и её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь подражая взрослым.

Средства игровой деятельности является дидактическая игра, движениями, действиями. Что такое дидактическая игра? Это – игра для детей обучающая, для взрослого она – способ обучения. Ребёнка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Цель дидактических игр, игровых приемов обучения – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным. Прежде всего, в дидактических играх осуществляется познавательное развитие детей, так как игровая деятельность способствует расширению и углублению представлений об окружающей действительности, развитию внимания, памяти, мелкой моторики рук, наблюдательности, мышления и речи.

Главная роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

Не секрет, что родители, чтобы не огорчить ребёнка, иногда стараются не заметить допущенной им ошибки, «подыгрывая» ему. В такой игре пропадает её главная ценность: воспитание воли, умения преодолевать горечь поражения, желание играть до победы. Если правилам не придаётся должного значения и в центре внимания детей оказывается выигрыш, они будут добиваться его любой ценой, а правила покажутся им чем-то ненужным, а то и помехой в достижении успеха.

Изменить такое отношение детей к правилам игры, помогут ваша настойчивость и мотив – нарушим правило, выигрыш не засчитывается. Совместные с детьми игры помогают лучше узнать своих детей, уяснить особенности их характера и поведения, сблизиться с ними. Для подобного общения с детьми надо всегда находить время. Некоторые игры можно проводить во время хозяйственных дел, прогулок. Например, во время приготовления обеда можно предложить поиграть так: ребенок должен собрать в корзину предметы (но так, чтобы мама не видела), он загадывает загадку о каком – либо из них, выделяя главный признак предмета – его качество. Мама отгадывает. После этого они меняются ролями. Сколько полезных задач решено. Взрослые делают много открытий о своем ребенке:

уясняют, что он знает, что умеет, в чем больше преуспевает; сами же незаметно для малыша многому его обучают.

Родители должны помнить, что дидактические игры реализуют поставленную цель, если:

1. их содержание отвечает обучающей цели,
2. они подобраны в соответствии с возрастом ребенка

Необходимо внимательно изучать индивидуальные особенности своих ребят. Например, слишком возбудимым подвижным детям, советуем чаще предлагать настольно -печатные игры: «Лото», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Кубики» и др. Детей с замедленной реакцией на слово, следует вовлекать в игры, которые требуют быстрого ответа: «Полезное-вредное», «Что лишнее» и др.

Для поддержания у ребенка положительного эмоционального настроения необходимо пребывание его среди детей. И здесь важно, чтобы родители помогли своему ребенку иметь друзей. В этом большую помощь окажут дидактические игры, организуемые для совместного проведения с другими детьми. Продуманное содержание их, целенаправленное определение дидактической задачи, игровых правил и действий будут способствовать воспитанию детей дошкольного возраста.

Дидактические игры оказывают огромное влияние на развитие речи детей.

В современных семьях дидактические игры родители в основном покупают в магазине. Сегодня мы рассмотрим с вами образцы простых дидактических игр, которые вы сможете сделать сами своими руками и использовать дома для занятий с детьми. Посмотрите, пожалуйста, нашу коллекцию самодельных дидактических игр, рассмотрите их внимательно. Выберите для себя игру, какую бы вы хотели поиграть сами дома вместе со своими детьми.

Играйте со своим ребенком вместе. Дети получают от совместной вашей игры огромный восторг и удовольствие.

Методические рекомендации для педагогов по использованию дидактических игр по физическому воспитанию в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей

В дидактические игры следует играть во время самостоятельной или совместной деятельности детей и педагога.

Для игры в настольные игры следует выбирать стол, за которым смогут комфортно сидеть все участники игры.

Участие в играх педагога повышает интерес детей к играм, способствуют развитию дружеских отношений.

Для развития активности и самостоятельности целесообразно роль ведущего поручать кому-нибудь из ребят.

Новую игру следует четко, кратко объяснить, отдельные моменты можно показать.

Ход игры и ее правила объясняются перед началом. При необходимости воспитатель может показать и с помощью вопросов выяснить, как дети поняли игру.

Все указания по ходу игры нужно давать в спокойном тоне, отмечать правильное выполнение заданий, соблюдение правил.

Деятельность детей в игре оценивается всеми ее участниками; при этом важно отмечать соблюдение правил, качество ответов, самостоятельность в организации и проведении игр.

После игры необходимо дать объективный анализ поведения всех играющих, выполнения ими всех правил, что способствует формированию дружеских отношений и сознательного отношения каждого ребенка к своему поведению.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ, СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ



Автор:

Инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад № 34 Сидоренко Н.А.

Содержание

Аннотация.....	4
Пояснительная записка	5
Сценарий спортивного развлечения по ПДД для детей старшего возраста «Правила дорожного движения».....	6
Сценарий осеннего спортивного развлечения «Осенний калейдоскоп движений».....	9
Сценарий праздника с родителями, посвящённый празднику «День матери».....	11
Сценарий зимнего спортивного развлечения «Здравствуй, зимушка-зима!».....	14
Сценарий оздоровительно-спортивного досуга «Здоровые дети - в здоровой семье»	17
Сценарий спортивного развлечения посвященного Дню Защитника Отечества «Юные защитники отечества».....	21
Сценарий спортивного развлечения посвященного Дню 8 марта «Мамины помощники».....	25
Сценарий развлечения «Школа космонавтов».....	28
Сценарий спортивного праздника посвященного «Этих дней не смолкнет слава»	31
Сценарий летнего спортивного праздника «Здравствуй лето»	35
Заключение.....	38
Список используемой литературы	39

Рецензия

на сборник сценариев спортивных праздников и развлечений
по физической культуре, инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 34 «Золотой ключик»
муниципального образования Абинский район
Сидоренко Натальи Александровны

Сборник сценариев спортивных праздников и развлечений разработан инструктором по физической культуре Сидоренко Н.А. и предназначен для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

В основу данного сборника сценариев спортивных праздников и развлечений положен многолетний опыт в проведении спортивных мероприятий инструктора по физической культуре. В сборнике сценариев спортивных праздников и развлечений подобран сценарный материал для дошкольников старшего возраста.

Сборник включает в себя 10 спортивных праздников и развлечений, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста и направленных на их физическое и эмоциональное развитие.

Сборник сценариев спортивных праздников и развлечений имеет практическую значимость, так как он обеспечен методическим материалом: загадки, стихи, комплексы физических упражнений, игры - аттракционы, занимательные эстафеты, спортивные и подвижные игры. Материал подобран не только в соответствии с возрастными особенностями детей, но и с их интересами. Использование музыкального сопровождения усиливает эмоциональную окраску мероприятий.

Применение сценарного материала может способствовать гармоничному развитию ребёнка: воспитанию нравственно - волевых черт характера (целеустремлённости, настойчивости, смелости, воли в преодолении препятствий), воспитания в детях чувства коллективизма, взаимовыручки, дружелюбия, развитию логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, закреплению знаний детей о здоровом образе жизни.

Представленный сборник сценариев спортивных праздников и развлечений актуален для ДОО, интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования педагогам и родителям, занимающимся физическим развитием детей старшего дошкольного возраста.

Директор МКУ «ИМЦ ДПО»



С.А. Швецова

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

И.Э. Баранова

21.03.2025 г.

Аннотация

Сборник сценариев спортивных праздников и развлечений спортивной направленности поможет педагогам дошкольных образовательных организаций организовать и провести интересные спортивные праздники и развлечения различной тематики с детьми старшего дошкольного возраста; создать положительное эмоциональное настроение детям, их родителям и педагогам, приобщить всех к праздничной культуре; воспитает патриотические чувства, взаимовыручку, бережное отношение к родителям и друг другу.

Пояснительная записка

Дошкольное детство –важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него формируется определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Дети совершенствуются физически. Физическое воспитание рассматривается как часть физического образования. Физкультурно-спортивные мероприятия в детском саду - это всегда долгожданное событие для дошкольников, где можно показать свои спортивные достижения, порадоваться успеху друзей по команде. В увлекательной наглядно-практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

В сборнике сценариев спортивных праздников и развлечений подобран сценарный материал для дошкольников старшего дошкольного возраста.

Цель подобранных спортивных праздников и развлечений – развитие физических качеств дошкольников. Данные спортивные мероприятия помогут активизировать двигательную активность не только детей, но и их родителей: решить актуальную задачу образования и воспитания – формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- подбор разнообразных спортивных развлечений и праздников, способствующих развитию двигательных качеств старших дошкольников;
- формирование таких черт характера, как воля, уверенность в себе, здоровый азарт и спортивный натиск, чувство взаимопомощи, подчинение своих интересов интересам команды.

При составлении сборника спортивных праздников и развлечений, направленных на развитие физических качеств старших дошкольников, были учтены возрастные особенности детей:

- ведущий вид деятельности – игра;
- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и потребности во взаимодействии со сверстниками.

Таким образом, организовав спортивные праздники и развлечения, педагог сможет эффективно и интересно развивать психические процессы, разнообразить познавательное, речевое, социально – коммуникативное и физическое развитие, что позволит осуществлять педагогическое сопровождение развития личности в соответствии с программным содержанием.

Сценарий спортивного развлечения по ПДД для детей старшего возраста «Правила дорожного движения»

Цель: Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- закреплять навыки безопасного поведения на дороге;
- закреплять обозначение дорожных знаков для пешеходов;
- развивать логическое мышление, память, внимание, ориентировку в пространстве;
- воспитывать у детей умение слушать и согласовывать движения с правилами игры.

Оборудование: железные обручи, детские коляски, игрушечный руль, полосы белого и желтого цвета – «пешеходный переход», фишки, круги желтого, зеленого и красного цвета.

Ход мероприятия:

Дети под музыку рассаживаются по обеим сторонам спортивной площадки.

Ведущий: Здравствуйте ребята! Скажите вы знаете правила дорожного движения и все ли их соблюдаете? Сегодня, мы с вами станем настоящими знатоками правил дорожного движения. Вы знаете, кто такие знатоки? (Ответы детей). Это люди, которые знают всё.

Ребята, я подготовила для вас веселые игры и эстафеты. Вы хотите поиграть?

Но, перед тем как начать наши веселые игры, давайте сделаем зарядку!

Песня «Зеленый, желтый, красный» (Муз. и стихи Александра Белякова)

Дети садятся на свои места

Ведущий: У меня для вас загадка:

Он имеет по три глаза,

По три с каждой стороны,

И хотя еще ни разу

Не смотрел он всеми сразу-

Все глаза ему нужны.

Он висит тут с давних пор.

Что же это? (светофор)

1.Подвижная игра «Светофор». (Дети стоят друг за другом в колонне по одному, ведущий показывает зеленый сигнал –дети идут в обход по площадке. Когда желтый – хлопают в ладоши, продолжая ходьбу. Красный- замирают на месте неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, становится позади колонны). Игра повторяется 2 – 3 раза.

(Дети садятся на места)

2. Конкурс «Зебра».

Материал: «Пешеходный переход»

По 5 человек с каждой группы. Всем участникам в каждой команде раздается полоска белого картона. По сигналу первый участник кладёт полоску и возвращается к своей команде в конец колонны. Второй кладет свою ступеньку «зебры» и возвращается. И так до последнего участника. Главное условие, чтобы все полоски «зебры» лежали так, как нарисовано на дорогах.

Ведущий: Молоды ребята! Справились с заданием.

3. Подвижная игра «Осторожно дети». Три девочки и три мальчика (девочки с колясками доходят до «зебры», смотрят налево, направо, ждут сигнал светофора и переходят дорогу по «зебре». Мальчики – водители с рулями в руках «едут» по дороге, останавливаются на сигнал светофора пропуская девочек с колясками. Игра проводится 2 раза.

Музыкальная пауза (Группа Барбарики – «Бибика»)

4. Эстафета «Маршрутка».

Материал: по одному железному обручу для каждой команды.

По 5 человек от каждой группы. Первый участник водитель, остальные пассажиры. Водитель в обруче обегает стойку и бежит к своим пассажирам, забирает одного пассажира и «едет» с ним, обегает стойку и едет забирать следующего пассажира. И так до последнего. Побеждает команда, которая быстрее остальных завершит эстафету.

Дети садятся на места.

5. Игра для всей аудитории «Разрешается-запрещается».

И проспекты, и бульвары- всюду улицы полны.

Проходи по тротуару, только с правой стороны

Тут шалить, мешать народу (запрещается)

Быть примерным пешеходом (разрешается)

Если едешь ты в автобусе и вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперед.

Ехать зайцем как известно... (запрещается)

Уступить старушке место (разрешается)

Всех расталкивать, кричать (запрещается)

И тихонечко стоять (разрешается)

Брать мороженное в автобус (запрещается)

Ну, а яблоки в пакете (разрешается)

Обходить автобус сзади (разрешается)

Ну а спереди, конечно (запрещается)

Ведущий: Вот и подошли к концу наши конкурсы, и в заключение хочется сказать:

Чтобы жить, не зная огорченья,

Чтобы бегать, плавать и летать,
Должны вы правила движения всегда и всюду соблюдать!
До новых встреч, ребята!

Сценарий осеннего спортивного развлечения «Осенний калейдоскоп движений»

Задачи:

- формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух.
- развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.
- вовлекать детей в процесс подготовки развлечений.
- закреплять знания о сезонных признаках и профессиях людей.
- воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.

Оборудование: муляжи овощи и фрукты, флажки, кубики, стойки.

Дети входят в зал под «Марш физкультурника». Команды строятся.

Инструктор: в нашем зале осенний стадион.

Всех спортсменов-ребят приглашает он.

Осень, осень пришла,

Любит осенью играть веселая детвора.

Сегодня мы собрались, чтобы еще раз убедиться, какими вы выросли крепкими, здоровыми, сильными, ловкими и умными.

Я представляю участников осенних игр:

Команда «Листики» и команда «Капельки» и их болельщики.

Приветствие команд.

Команда «Капельки» приветствует команду «Листики» – «Физкульт-привет!»

Команда «Листики» приветствует команду «Капельки» – «Физкульт-привет!»

Инструктор: осенью птицы улетели на юг, медведь, ёжик, барсук и насекомые легли на зиму в спячку. А люди трудятся. В дождь и в холод они ходят на работу. Какие профессии людей вы знаете? Сегодня у нас необычные соревнования, они посвящены всему, что связано с трудом. И как все настоящие соревнования оценивать результаты будет жюри.

Инструктор: внимание, внимание, начинаем наши осенние соревнования!

1. И первое задание для разминки: «Чья команда первой построится?» (Проверим реакцию и организованность ребят.)

Под звуки музыки дети гуляют по залу, с последним аккордом команды должны быстро построиться.

2. Как известно, осенью собирают урожай. На полях работают Работы много, а рук не хватает. Поможем труженикам села? На помощь отправятся самые быстрые.

Эстафета № 1: «Передача эстафетного флажка».

Инструктор: на поле приехали, будем собирать урожай.

Эстафета № 2: «Сбор урожая»: челночный бег, перенести по одному предмету (овощи и фрукты). Овощи и фрукты перевозим на тачках.

Инструктор: урожай в этом году уродился на славу, не хватает овощных баз, чтобы его сохранить. Что же делать? ... Правильно, построить новые. А кто их будет строить?

Эстафета № 3: «Строители»

Дети встают друг за другом в две колонны. Около каждой колонны – стул, напротив каждой колонны тоже стул – с кубиками (по числу играющих детей). По сигналу воспитателя первые игроки бегут к стулу, берут по одному кубику, несут на свой стул и становятся за последним игроком. Как только прибежал игрок и положил кубик, отправляется следующий игрок. Все игроки, начиная со второго, должны ставить кубик на кубик, чтобы «башня» не упала. Побеждает команда, которая перенесет все кубики и чья постройка не упадет.

Инструктор: отлично! Овощные базы построили. Теперь всю зиму будем питаться свежими овощами и фруктами. С баз продукты попадают куда?..... на прилавки магазинов. У нас два магазина. Магазин «Овощи» и магазин «Фрукты»

Эстафета № 4: «Отвези продукты в магазин».

Дети отбирают себе нужные продукты и отвозят их в магазин.

Инструктор: но осенью часто идут дожди. Вы об этом прекрасно знаете. И вот сейчас пошёл дождь.(фонограмма «Дождь»). Детям предлагается сесть на стульчики. Воспитатель продолжает пока идёт дождь, предлагаю отгадать загадки.

Загадывание загадок о профессиях.

Письма в дом приносит он, Долгожданный ... (*Почтальон.*)

Натянутый холст, краски, треножник - Пишет с натуры картину
(*Художник.*)

Сапогам хромым помощник, Каблуки прибьёт (*Сапожник.*)

Детских песенок куплеты Сочиняют нам (*Поэты.*)

С книгой кто в руке - читатель, Книги пишет кто - (*Писатель.*)

Мебель, хлеб и огурцы Продают нам (*Продавцы.*)

В небе синем самолёт, Управляет им (*Пилот.*)

Вот уж мал костюмчик мой, Новый мне сошьёт (*Портной.*)

Знает каждый в доме житель - Этот дом возвёл (*Строитель.*)

Знает точно детвора: Кормят вкусно (*Повара.*)

Инструктор: дождь закончился, но вернуться в детский сад невозможно, так как кругом от проливного дождя образовалось болото. Что же делать? Придумала. Давайте представим, что на дорогах остались небольшие островки, и мы по ним прыжками переправимся на другую сторону.

Эстафета № 5: «Переправа».

Инструктор: ну, вот мы снова в нашем родном детском саду.

Инструктор: а теперь в круг скорее становись,

Пой, пляши и веселись. *Общий танец «Сороконожка».*

Сценарий праздника с родителями, посвящённый празднику «День матери»

Цель: привлечение родителей к активному участию в спортивной жизни детей в детском саду.

Задачи:

- формирование установления эмоционального контакта мамы с ребенком, посредством игровых упражнений, двигательных заданий и подвижных игр;
- обогатить двигательный опыт детей, развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию, ловкость, быстроту;
- создать комфортную эмоционально-психологическую атмосферу для мам и детей, чувство радости, удовольствие от совместной деятельности.

Ход мероприятия:

Дети и их мамы делятся на две команды.

Дети вместе с мамами заходят в зал под музыку, встают друг напротив друга.

Воспитатель. Добрый вечер! Мы не случайно собрались в этот ноябрьский вечер. Мы собрались, чтобы поздравить наших мам с праздником Днем Матери. Предложим мамам побыть в этот вечер детьми и поиграть всем вместе.

1. День Матери – достойный добрый праздник,
Который входит солнышком в семью.

И как приятно каждой маме
Когда ей честь по праву воздают.

2. Сегодня лучший праздник сегодня супер - праздник,
Дню Мамы посвящаем спортивный праздник наш!

В нашем спортивном празднике принимают участие две команды.
Давайте узнаем как называются наши команды и услышим их девиз.

Ребята обеих команд подготовили поздравления для мам, предоставим им слово.

*1. На свете добрых слов не мало, но всех добрей одно.
Из двух слогов простое слово «мама» и нет дороже, чем оно.*

*2. Мне открыла этот мир не жалея своих сил
И всегда оберегала лучшая на свете мама.*

*3. Книжки вечером читает и всегда всё понимает
Даже если я упряма, знаю, любит меня мама.*

*4. Маму крепко поцелую, обниму мою родную.
Очень я люблю её, мама солнышко моё!*

Разминка под музыку для детей и мам.

Эстафета.

Наши мамы, словно солнышко, всем приносят свет, тепло, счастье. Будят нас по утра. И у нас **Эстафета № 1: «Солнышко»**. На противоположной стороне зала лежит обруч. У мам – ленточки - «лучики». По сигналу первая мама бежит, кладёт «лучик», возвращается обратно, передаёт эстафету другой маме. Побеждает команда, которая первой выложит все лучики.

Задания: Сложи картинку

Эстафета.

А у нас следующая **эстафета № 2 «Мы с мамой дружная пара»**. Принимают участие 2 команды. Партнеры стоят лицом друг к другу и держат фитбол, обхватив его руками. Мяч держать двумя руками на уровне груди. По сигналу первая пара игроков бежит боковым галопом с мячом к поворотной стойке, обегает ее, бежит обратно. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.

А сейчас мы немного отдохнём.

Гимнастика для ума (загадки)

Задаются вопросы командам по очереди.

1. Без чего не могут обойтись математики, барабанщики и охотники? Без дроби.
2. Под каким кустом сидел заяц во время дождя? Под мокрым.
3. Две мамы, две дочери, бабушка и внучка взяли по одной конфетке. Сколько было конфет? Три.
4. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? Когда дверь открыта.
5. Где не найти ни одного сухого камня? В море.
6. Лежит на спине, никому не нужна, прислонишь к стене, пригодится она? Лестница.
7. Назовите обувь, которая в одной стране служила меркой? Хрустальная туфелька.
8. Из какой посуды нельзя ничего съесть? Из пустой.
9. Что нельзя съесть на завтрак? Обед.
10. Вы сидите в самолете, впереди вас лошадь, сзади автомобиль. Где вы находитесь? На карусели в парке.
11. От чего плавает утка? От берега.
12. В каком случае 4 взрослых, 6 детей, 2 собаки, забравшись под один зонт, останутся сухими? Если нет дождя.

Задание «Убери комнату»

Когда вы, дети, были маленькие, мамам приходилось нелегко. Надо и сварить обед, и за малышом присмотреть, поиграть, успокоить, и прибраться в комнате. А сейчас мы выросли и настало время помогать мамам. Поэтому сейчас вы сами уберётесь в комнате. Дети снимают обувь, носки и собирают ногами оставленный «мусор»: камешки и салфетки. Сортируют мусор.

Эстафета № 3 «Змейка»

Участвуют все команды, построение – в колонну за стартовой линией, первые игроки держат в руках фитбол. Напротив каждой команды стоит 4 стойки (расстояние от первой стойки до стартовой линии - 2 м, расстояние между стойками – 1,5 м). По сигналу игроки прокатывают фитбол «змейкой» между стойками, докатив мяч до последней стойки, берут его в руки, бегут обратно по прямой, передают мяч следующему игроку, становятся в конец колонны. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету (стойки мячом не задевать. для эстафеты используются мячи без «рожек»).

Задание «Наряди...»

Сын наряжает маму.

Кричалка «Мамочка»

(дети хором отвечают):

Кто пришёл ко мне с утра? Мамочка.

Кто сказал: «Вставать пора»? Мамочка.

Кашу кто успел сварить? Мамочка.

Чаю сладкого налить? Мамочка.

Кто цветов в саду нарвал? Мамочка.

Кто меня поцеловал? Мамочка.

Кто ребячий любит смех? Мамочка

Кто на свете лучше всех? Мамочка

А ведь и правда, ребята, ваши мамы лучше всех. Так ловко они справились со всеми заданиям.

Праздник получился ярким, мамам дарим мы подарки.

Принимайте поскорей, вам сюрпризы от детей.

Сценарий зимнего спортивного развлечения «Здравствуй, зимушка-зима!»

Задачи:

- прививать элементарные навыки туризма, закреплять умения выполнять спортивные, в основном, циклические упражнения (бег, ходьба, прыжки);
- вызывать у них положительный эмоциональный настрой.
- продолжать воспитывать такие качества как товарищество, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам по играм и состязаниям.

Оборудование: ленточки, канат, лыжи 2 шт., гимнастические палки – 4шт, воздушные шары, снеговик, морковка.

Ход развлечения

Инструктор:

*Все мы ждали с нетерпением
День, когда придет сама
С первым снегом и метелью,
Наша добрая зима!*

Дети читают стихотворение:

*Целый день зима чудила,
Утром снегом наградила,
А к обеду стала плакать,
Развела повсюду слякоть.
Вдруг под вечер разошлась,
Мокрой улицей проишлась.
Раскидала холодинки,
Превратила лужи в льдинки.
Навела на льдинках глянец,
Показала модный танец!
И танцует весь народ:
Кто – смеется, кто - ревет!*

Инструктор: ну вот, ребята, мы и дождались декабря – самого первого настоящего зимнего месяца. Но что-то не вижу, чтобы Зима пришла к нам на праздник. Может быть, она с Осенью все еще решает, что теперь ее время? Приглядитесь, не видите ли вы в зале «следов Осени»? (*дети отыскивают «следы» - листья, шляпа осени и т.д*). Да, видно Осень еще где-то совсем рядом. А нам надо отправляться за Зимой на Север, туда, где живет Снежная королева. Но где же находится Север? Как определить?

Дети: - у дерева с северной стороны больше снежный нанос

- ветки у деревьев с северной стороны короче, чем с южной
- по компасу и т.д.

Инструктор: берем в руки компас и в путь-дорогу!

Появляется Баба-Яга, на ней надет зимний наряд.

Баба-Яга: кто такие, приехали в мое царство лесное? Никого я не ждала и не звала! Уходите!

Инструктор: не злитесь, бабушка-красавица. Мы ребята из подготовительной группы, а едем мы Зиму искать. Вы ее не видели?

Баба-Яга: кого? Зиму? Так я же и есть Зима! Правда, хороша?

Хороша красой своею

Наша зимушка-зима.

Повстречать ее сегодня

Собралась вся детвора!

Инструктор: какая ж ты Зима! Нет! Ты нас обманываешь (снимает с нее зимний наряд). Ты же Баба-Яга!

Баба-Яга: ну и что? Ну я Баба-Яга! Она самая. А вот не пропущу вас через свой лес и не увидите вы зиму. Все время будет осень, осень.

Инструктор: не хотим мы все время осень видеть, мы по зиме соскучились. Пропусти нас, пожалуйста, и дорогу покажи.

Баба-Яга: ишь, чего захотели! Ну да ладно, расскажите-ка мне для начала стихотворение зимнее. Можете?

Ребенок читает стихотворение:

Все белым-бело от пуха,

Нет порядка во дворе.

Крутит вьюга-завывуха

Белым снегом в январе.

Крутит, мутит, завывает.

Снег в сугробы навевает.

Стонет, окает, поет!

Погулять нам не дает!

Баба-Яга: молодцы, хорошее стихотворение. А песню зимнюю знает?

Песня «Будет горка во дворе»

Баба-Яга: а теперь поиграйте со мной.

Игры-аттракционы:

1.«Заморожу»

Вьюга вьюжит раз,

Вьюга вьюжит два,

Вьюга вьюжит три,

На месте фигура замри!

2. «Приставь снеговiku нос» (без рук)

3. «Завяжи и развяжи» (ленточки на канате, 2 команды)

(Баба-Яга отпускает детей и указывает дорогу. Появляется Зима.)

Зима: *снег пушистый стелется,*

Улица бела.

Я, зима-метелица,

В гости к вам пришла!

Ребенок читает стихотворение:

Опустели птичьи гнезда,

Снег на землю полетел.

Снег? Да нет – сегодня просто

Дождик варежки надел.

Стало холодно ему

В темном небе одному.

Зима загадывает загадки:

1. Пять мальчиков,

Пять чуланчиков.

Разошлись мальчишки

В темные чуланчики.

Каждый мальчик – в свой чуланчик. (варежки, перчатки)

2. Кто поляны белит белым,

И на стенах пишет мелом,

Шьет пуховые перины,

Разукрасил все витрины? (зима)

3. Старик у ворот тепло уволок,

Сам не бежит, а стоять не велит. (мороз)

4. Рыбам зиму жить тепло:

Крыша – толстое стекло. (лед)

5. На всех садиться,

Никого не боится. (снег)

6. Все лето стояли – зимы ожидали.

Дождались поры, помчались с горы. (сани)

Игра-аттракцион: «Бега с воздушными шарами» (2 команды, шарик держать коленями или подталкивать его перед собой ладошкой)

Инструктор: зимушка-зима! Мы и тебя повеселили и сами повеселились. Побудь с нами, сколько пробудится. А с наступлением весны мы посадим тебя в санки рядом с Дедом Морозом и отправим на Север, туда, где вечные снега.

Подвижная игра: «Два мороза».

Зима: Спасибо вам, мои друзья!

За праздник чудесный, яркий.

Старалась видно я не зря.

И вот мои подарки. (*Угощает детей*).

Сценарий оздоровительно-спортивного досуга «Здоровые дети - в здоровой семье»

Цель: Содействовать охране и укреплению здоровья детей.

Задачи:

- развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость;
- воспитывать желание заботиться о своем здоровье и вести здоровый образ жизни;
- развивать дружеские отношения педагогов с родителями;
- воспитывать добрые, теплые отношения детей и родителей, вызвать положительные эмоции от совместного общения;
- развивать коммуникативные качества;
- формировать умение принимать активное участие в играх, преодолевать скованность, развивать чувство уверенности в себе;
- доставить детям и взрослым радость и удовольствие от участия в празднике.

Спортивный инвентарь и оборудование: большие фитнес-мячи, обручи, скамейки, кочки, стойки, ворота, воздушные шары, музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия:

Педагог:

- Мы рады приветствовать Вас на нашем спортивном празднике, празднике здоровья и веселья. Здоровье - это самая главная ценность человека. И нашу сегодняшнюю встречу, мы решили посвятить здоровью! Здоровье детей - забота всех. Вряд ли можно найти родителей, которые не хотят, чтобы их дети росли здоровые. А сейчас дорогие наши спортсмены, приготовьтесь к разминке (*дети и родители расходятся по залу*).

Разминка «Спорту - ура!»

Чтоб здоровым, сильным быть (*руки вверх- вниз*)

Со спортом надо всем дружить (*ходьба на месте*)

На зарядку выходите, свою ловкость покажите.

Делай раз, делай два, спорту скажем мы «Ура!» (*рывки согнутыми в локтях руками в стороны*)

Вправо, влево повернитесь, быть красивыми стремитесь! *повороты направо и налево, руки на пояс*)

Вправо, влево и вперед, разудалый мы народ! (*повторить повороты и выполнить наклон вперед, прогнувшись*)

Раз присели, два присели, наклониться захотели. (*приседания, наклоны вперед-назад*)

Мы до пяток дотянулись, распрямились, улынулись.

А теперь прыжки на месте, ноги врозь и ноги вместе. (*ходьба на месте*)

Вот здоровья в чем секрет, всем друзьям физкульт – привет!

Педагог:

Ручки, ножки разогрели, и про глазки не забыли. Они нам нужны в наших соревнованиях. Сделаем гимнастику и для них (*проводиться зрительная гимнастика*).

Гимнастика для глаз

Над волной летают чайки - смотрим вверх

Море плещется красиво - смотрим вниз

Зорко взгляд сейчас бросаем мы на всех!

Слева -справа, слева -справа, красота!

И вокруг нас происходят чудеса!

Педагог: А вы любите отгадывать загадки? А загадки не простые, спортивные.

1. Просыпаюсь утром рано

Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кроватьку,

Быстро делаю (*зарядку*)

2. Не обижен, а надут.

Его по полю ведут,

А ударят — нипочем

Не угнаться за (*мячом*)

3. На ледяной площадке крик,

К воротам рвется ученик.

Кричат все: «Шайба! Ключка! Бей! »

Веселая игра (*хоккей*)

4. Два березовых коня

По снегу несут меня.

Кони эти рыжи

И зовут их (*лыжи*)

5. Кто на льду меня догонит?

Мы бежим вперегонки.

А несут меня не кони,

А блестящие (*коньки*)

6. Взял дубовых два бруска

два железных полозка.

На бруски набил я планки

Дайте снег. Готовы (*санки*).

7. Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ.

Это мой (*велосипед*)

Педагог: Молодцы, хорошо размялись и теперь готовы приступить к основным соревнованиям!

Дети с родителями делятся на две команды.

Педагог: И так, начнем с первой эстафеты, которая называется «Собери команду». Вот и посмотрим, какие у нас дружные получились команды, готовые к победе. Ваша задача: Первый участник – родитель – должен оббежать стойки змейкой, вернуться, взять ребенка, оббежать вдвоем стойки, вернуться, взять третьего и так далее.

Педагог: Замечательно, а теперь задание для родителей, оно называется «Скачки» на больших мячах. Участник команды (*родитель*) прыгает с мячом, зажатым между ног до ориентира, и бежит обратно.

Педагог: - Молодцы, как все у вас замечательно получается. А теперь давайте немного отдохнем и поиграем.

Игра «У жирафов» (*с музыкальным сопровождением*)

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде:

(похлопывают себя по туловищу - ставят пятнышки

На лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носках, на животах, коленях и носках.

(дотрагиваются до соответствующих частей тела)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде:

(пощипывают себя - собирают складки)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носках, на животах, коленях и носках.

(дотрагиваются до соответствующих частей тела)

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде:

(поглаживают себя – разглаживают шерстку)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носках, на животах, коленях и носках.

(дотрагиваются до соответствующих частей тела)

А у зебры есть полосы, есть полосочки везде:

(проводят ребром ладони по корпусу – рисуют полосы)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носках, на животах, коленях и носках.

(дотрагиваются до соответствующих частей тела)

Педагог: Отдохнули, теперь можно и продолжать наши соревнования. Следующая эстафета называется «Катание на лошадках» Взрослый держит обруч снаружи, ребёнок «впрягается» в обруч и везёт своего родителя, далее обруч передаётся следующей паре.

Педагог: Какие великолепные у нас лошадки, а наездники какие. И, так, мы продолжаем, нас ждет следующее задание, которое называется «Пронеси не урони»

Ребёнок и взрослый берутся за плечи друг друга, лбами зажимают воздушный шарик, и идут боком, до ориентира, обходят его, доходят до команды и далее передают мяч следующей паре.

Педагог: Какие вы, ловкие и умелые. Посмотрим, как вы справитесь с последней, самой сложной эстафетой «Полосой препятствий». Задача вашей команды пройти полосу первыми: сначала ребенок проходит по скамейке, родитель страхует, потом прыгают вместе в обручи, пролезают в ворота, ребенок идет по кочкам, родитель страхует, оббегают стойку и бегут к своей команде, передавая эстафету следующей паре.

Педагог: Молодцы! Со всеми заданиями справились. Все вы были самые быстрые, самые ловкие, самые сильные и самые умелые. А теперь давайте поиграем в подвижную игру «Птенчики и гнёзда» На полу лежат обручи, в каждом стоят парами родитель – мама птица и ребёнок - птенчик. Под музыку птенчики вылетают из гнезда и резвятся. В это время мамы - птицы могут перелетать из своего гнезда в другое гнездо. Как только музыка заканчивается, птенчики возвращаются в гнездо к своей маме. Игра повторяется несколько раз.

Педагог: Вот и подошел к концу наш праздник. Здоровье бесценный дар природы, его нужно беречь и укреплять. Надеюсь, все участники получили заряд бодрости и здоровья, а также знания о здоровом образе жизни. Желаем всем быть ловкими, сильными, закаленными, а значит - и здоровыми!

Сценарий спортивного развлечения посвященного Дню Защитника Отечества «Юные защитники отечества»

Задачи:

- Совершенствовать умение ходить, удерживая равновесие по ограниченной поверхности. Совершенствовать умение метать в движущуюся цель. Закреплять умение прыгать в длину с места.
- Развивать у детей выносливость, быстроту движений в подвижно-игровой эстафете.
- Развивать у детей фантазию, четкость и выразительность действий, обогащать эмоциональный опыт.
- Развивать чувство любви к Родине, гордости за нее.

Оборудование: 1 донесение, кубики, 2 больших гимнастических мяча, мешочки с песком, кегли 6 штук, обручи 8 штук, канат, цветные маленькие мячи, флажки, картонные звезды.

Ход развлечения:

Зал украшен флажками, шарами.

В зал входят дети парадным шагом под торжественную музыку.

Инструктор: сегодня мы собрались в этом зале, чтобы отметить особенный праздник – День защитника Отечества. День 23 февраля считается днем рождения нашей Армии. Это праздник наших дедушек, пап и старших братьев, всех кто служил и служит в воинских частях, защищая нашу Родину.

*Что за праздник у страны? Флаги развиваются!
Нашей Родины сыны нынче прославляются.
Все, кто в армии служил, кто с врагами справился
И награды получил, нынче прославляются.
Кто спасал страну в войне и в бою не трусил,
Нынче славятся вдвойне – солнце, мир над Русью.
Пусть салют цветет зимой для солдат Отечества.
Пусть царит над всей Землей мир для человечества!*

1-й ребенок: российский воин бережет
Родной страны покой и славу.

Он на посту, и наш народ
Гордится армией по праву.

2-й ребенок: день рождения армии сегодня.
Сильней ее на свете нет.
Привет защитникам народа.

Российской армии.

Привет!

3-й ребенок: за все, что есть сейчас у нас.

За каждый наш счастливый час,

Спасибо доблестным солдатам,

Что отстояли мир когда-то.

Исполняется песня «Как солдаты»

Инструктор: подрастут наши мальчики и придут на смену нынешним воинам, кто-то станет моряком, кто-то - летчиком, а кто-то – пограничником. А для этого уже с ранних лет нужно воспитывать волю, силу, мужество, выдержку и смекалку. Спорт в этом лучший помощник. И сегодня у нас пройдут Веселые военные учения.

Инструктор: на месте стой! Раз, два. Равняйся! Смирно!

Инструктор: В связи с празднованием Дня защитника Отечества сегодня проводятся веселые военные учения. Предлагаю разделить веселую армию на две команды «Моряки» и «Летчики». Итак, всем командам с хорошим настроением отправиться на веселые испытания!

Инструктор: на месте шагом..... марш!

(Ходьба гимнастическим шагом колонной в обход по залу, ходьба парами через середину зала, пары перестраиваются в две колонны).

Инструктор: наш праздник будет проходить в форме спортивных соревнований, в которых будут участвовать две команды: «Летчики» и «Моряки». За победу в испытаниях вы будете получать одну звезду. В конце соревнований мы подведем итог и объявим, какая же из команд сегодня победила.

Перед началом наших соревнований мы должны познакомиться с командами.

Приветствие команды Летчики»

Наши лётчики герои

Небо зорко стерегут

Наши летчики герои

Охраняют мирный труд.

Приветствие команды «Моряки»

Мы ребята моряки,

Моряки -весельчаки,

Весь российский славный флот

Вам привет горячий шлет!

Инструктор: сейчас проверим, как наши солдаты выполняют команды «Учения». По команде выполняют задания.

1.Взлетают вверх ракеты – И.п. ноги на ширине плеч, руки вверх соединяют ладоши высоко над головой.

2. Самолеты отправляются в полет - И. п. ноги на ширине плеч, руки в стороны. Наклоны. Самолет «закладывает вираж»- понижайте наклоняйтесь то в одну, то в другую сторону.

3. Саперы - И. п. лежа на животе.

4. В дозоре - И. п. сидя на корточках, руки на пояс, ходьба вокруг своей метки.

5. Смирно.

1 эстафета: «Предай донесение».

Команды выстраиваются друг на против друга на расстоянии 4 метров. Первому участнику команды «Летчики» отдается донесение. Он бежит к противоположной команде и отдает пакет первому участнику команды «Моряки», и сам становится в конец строя этой команды.

2 эстафета: «Построй заставу»

3 эстафета: «Кавалеристы»

Прыжки на гимнастических мячах.

Инструктор: когда солдаты отдыхают они отдыхают загадки:

Вот загадка, словно птица,

Мчится в небе голубом,

Города, моря, границы

И загадки под крылом. *(Самолет)*

Чудо птица, алый хвост

Полетела в стаю звезд. *(Ракета)*

Даже под полярным дном.

Может плавать этот дом. *(Подводная лодка)*

Ползает черепаха, стальная рубаха,

Враг в овраг, черепаха куда враг. *(Танк)*

Тучек нет на горизонте,

Вдруг раскрылся в небе зонтик,

Через несколько минут,

Опустился *(Парашиют)*

Летит - воеет,

Упал землю роет?*(Бомба или снаряд).*

Инструктор: чтобы быть смелым, отважным в бою и уберечь нам Отчизну свою, мы должны смелыми, ловкими стать, бегать как ветер и метко стрелять.

Перед вами поле с танками. Вам предстоит взять гранату (мешочек с песком) проползти по пластунски и подбить танк *(попасть в него мешочком с песком).*

4 эстафета «Меткий стрелок»

Инструктор: а когда у моряков есть свободное время, они устраивают интересные соревнования, например, чей отряд сильнее в перетягивании каната. Давайте попробуем и мы так посоревноваться.

5 эстафета «Перетягивание каната»

Инструктор А сейчас мы поиграем в игру.

Подвижная игра: «Три танкиста». *(бег врассыпную под музыку, на паузе садиться в танк по 3 человека (обруч)).*

Подвижная игра: «Самолеты».

Инструктор а вечером многие города празднование Дня защитника Отечества завершают салютом.

Подвижная игра: «Салют»

Вверх подбрасывают из ведерок разноцветные мячики, а дети должны собрать их по цветам.

Капитаны команд вместе с инструктором проводят подсчет звезд, инструктор оглашает результаты всех конкурсов

Инструктор «Веселые военные учения», посвященные Дню защитника Отечества объявляю закрытыми!

Инструктор: «Всем спасибо за внимание,
За задор и звонкий смех,
За огонь соревнованья,
Обеспечивший успех!»

Дорогие наши мальчишки растите сильными, смелыми, мужественными, добрыми и помнить о благородном звании мужчин! С праздником!

Праздник завершается под песню «Наша Родина сильна» (дети маршируют и уходят с площадки).

Сценарий спортивного развлечения посвященного Дню 8 марта «Мамины помощники»

Задачи:

- совершенствовать двигательные способности детей, упражнять в ходьбе и беге, ползании, равновесии;
- развивать умение дружно действовать в коллективе;
- воспитывать позитивное отношение к своим мамам, любить, помогать и беречь их.

Оборудование: подносы с овощами и кастрюли, бельевая веревка, прищепки, платочки, детская одежда и обувь, корзины, цветные мячики, искусственные цветы, корзина муляжей покупок, флажки и шары для оформления спортивного зала.

Действующие лица: ведущий – инструктор по ФК, Баба – Яга – взрослый.

Ход мероприятия:

Инструктор: здравствуйте ребята! Сегодня мы отмечаем особый светлый день праздник наших мам и бабушек. В этот день мы дарим нашим мамам цветы.

*Я начну, вы продолжайте
Вместе дружно отвечайте
Кто проснулся рано- рано
Приготовить каши – манной?*

Дети: мамочка.

Инструктор: кто позвал тебя тихонько?

Дети: мамочка.

Инструктор: тронул за плечо легонько?

Дети: мамочка.

Инструктор: заварил кто вкусный чай?

Дети: мамочка.

Инструктор: и сказал ты ешь давай.

Дети: Мамочка.

Инструктор: кто читает на ночь сказки?

Дети: мамочка.

Инструктор: дарит кисточки и краски?

Дети: мамочка.

Инструктор: кто же лучше всех на свете?

Дети: мамочка.

Инструктор: любят взрослые и дети?

Дети: мамочку.

Инструктор: ребята, а вы помогаете своим мамам убирать в доме, готовить еду, стирать?

Дети: да.

(слышится шум сильного ветра, в этот момент в зал влетает баба – яга)

Баба-яга: здорово, девчонки. Привет, сорванцы. Я тут неподалеку пролетала, слышу мамочка да мамочка, мне так интересно стало, а я ведь такая, у-ух какая любопытная. Присмотрелась, координаты определила, из ступы своей катапультировалась, пока летела парашют в мешок превратила, и вот я здесь!

Инструктор: здравствуйте, бабушка- яга, Сегодня мы отмечаем праздник наших мам и бабушек, ведь они тоже мамы. А как вы живете? Чем занимаетесь? Хорошо наверное у вас там в лесу, воздух свежий...

Баба-яга: про воздух ничего плохого не скажу, только скучно мне в этом лесу...(она с досадой махнула рукой)

Инструктор: Баба-яга, а мы приглашаем тебя поучаствовать в наших эстафетах, а там смотри и развеселитесь. Ежедневная забота каждой мамы-вкусно накормить свою семью.

Эстафета №1 « Варим борщ»

(напротив каждой команды стоит разномы с овощами и кастрюли)

Инструктор: думаю, вкусным борщ получится наваристым, остается только его сварить.

Инструктор: следующее задание убрать в комнате.

Много пыли – не вопрос!

Но сломался пылесос...

Эстафета №2: «волшебный пылесос».

Баба-яга: ох устала я от этой уборки, все отдыхаю.

Инструктор: Баба-яга, а ты отдыхай и играй вместе с нами.

Эстафета № 3: «покупка к празднику»

Эстафета №4: «сушим-сушим мы белье»

Баба-яга: ну готовите, стираете, убираете а одевать, застегивать, зашнуровать одежду вы умеете?

Эстафета № 5: «одень брата на прогулку»

Баба-яга: ну молодцы настоящие помощники для мам.

Инструктор: да, бабушка- яга, наши ребята очень любят своих мам и ценят их, а еще они знают много ласковых слов о своих мамах.

Эстафета №6: «Азбука признаний»

Инструктор: посмотрите сколько красивых цветочна нашей поляне.

Эстафета №7: «собери букет»

Инструктор: Баба-яга этот букет мы дарим тебе.

Баба-яга: спасибо ребята, букет получился- просто загляденье.

(звонит телефон Б-Я)

Баба-яга: алле. Ягуся на связи. Кто? Это ты, Лешенький? Чего? С праздником? Меня? Не может быть!?! Когда буду? Да я тут неподалеку, час лету, лечу.

(*обращается к детям*) Ой заигралась я у вас а меня там, между прочим один мужчина симпатичный ждет, так я полетела, всего хорошего вам.

Инструктор: А завершает наш праздник песня посвященная дорогим мамочкам.

Сценарий развлечения «Школа космонавтов»

Цель: формировать у детей представления о здоровом образе жизни (о полезных для человека продуктах питания и физических упражнениях).

Задачи:

- Уточнить представления детей о сердце и значения упражнений, развивающих и укрепляющих сердечную мышцу;
- Продолжать формировать умение ходить по буму с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя правильную осанку;
- Упражнять в прыжках в обручи;
- Развивать быстроту реакции, ловкость в подвижной игре;
- Воспитывать самостоятельность и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Оборудование: мешочки с песком -7 шт., гимнастические палки 8 шт.(по количеству детей), мяч, звезды, канат с кометой, обручи 10 шт., тоннели 2 шт., карниз, 3 малых фитбола.

Вводная часть.

1. Вводная беседа.

Инструктор: А сейчас, ребята, вам,

Я один вопрос задам:

«Школу юных космонавтов»

Собираюсь открывать.

Вы, хотели бы, ребята,

В эту школу поступать?

Дети: да!

Инструктор: а придет пора лететь,

Вы не станете реветь?

Дети: нет!

Инструктор: очень рада, но сначала,

Говоря без лишних слов,

Одного желанья мало-

Каждый должен быть здоров!

В космонавты берут здоровых людей. Ведь во время космического полета организм человека испытывает большие перегрузки. У космонавта, в первую очередь, должно быть здоровое сердце. Сердце- это мускульный насос, а значит, как и любую мышцу, сердце можно тренировать, приучать к нагрузкам. Давайте, приложим руку к сердцу и послушаем, как оно бьется – быстро или медленно? После тренировки посмотрим, что изменилось?

Начинаем подготовку, Выходи на тренировку. *Дети выстраиваются в колонну.*

2. Разминка.

Ходьба на носках, пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, приставным шагом правым и левым боком, быстрая ходьба, бег, бег «змейкой».

Инструктор: как себя чувствуете? Ничего не болит? Голова не кружится?

Подготовкой я довольна,

Из ребят никто не болен,

Каждый весел и здоров.

Наш корабль в путь готов.

Дети встают в круг, образуя корабль.

Начинаем обратный отсчет.

Дети. 10,9,8,.....1, пуск.

(Бег по кругу, в рассыпную, берут гимнастические палки).

Основная часть.

1.Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.

1. «Мы, попали в невесомость».

И.п. – о.с.палка внизу, хват спереди.

Наклоны головы вперед- назад, вправо- влево (6-8 раз).

2. «Пульт управления».

И.п.- о.с. палка в вытянутых руках перед собой.

Вращение палки вправо- влево; опуская вниз, то один конец, то другой (6-10 раз).

3. «Полет между звездами».

И.п.- о.с. палка в обеих руках за плечами.

1- наклон корпуса вправо;

2-вернуться в исходное положение;

3- наклон корпуса в лево;

4- вернуться в и.п.(6-8 раз).

4. «Взлет – посадка»

И.п.— о.с., палка поднята вверх.

1-встать на носочки;

2- присесть палку вытянуть вперед;

3-подняться, встать на носочки;

4-вернуться в и.п.(8 раз).

5. «Болтанка».

И.п. – о.с. руки на поясе, палка внизу.

Прыжки через палку в чередовании с ходьбой.

6. «Воронка»

И.п. – о.с. палка в вытянутых руках вверх.

Кружиться на месте, вправо и влево.

Инструктор: теперь приложите руку к сердцу. Что изменилось.

Дети. Оно стало биться сильнее. Быстрее. Часто.

2.Выполнение основных движений.

Инструктор: а сейчас вам предстоит выход в «открытый космос».

Дети: да!

Инструктор: но будьте осторожны, там вас ждут опасности и приключения, препятствиях.

Пролететь в звездный туннель.

Ходьба по космическому мосту, с мешочком на голове;

Уклонение от космических метеоритов;

Прыжки по метеориты; (3 раза)

Инструктор: молодцы ребята, справились с препятствиями.

А, сейчас я, хочу проверить ваши знания, какие продукты полезны для космонавтов. Если назову полезный продукт, вы хлопните в ладоши, если нет – топните ногой. (творог, сникерс, фанта, каша, фрукты, ход- дог, овощи.)

Почему надо питаться правильно?

Ребенок: кто правильно питается,
С болезнями не знает.

3.Подвижная игра «Комета»

Заключительная часть.

1.Игра малой подвижности «Части тела».

2. Подведение итогов занятия.

Инструктор: в одну шеренгу становись!

Вот и наступило время возвращаться домой. Космонавты возвращаются (*ходьба, восстановление дыхания*).

Мы с полета возвратились

И на землю приземлились.

Идет веселый наш отряд,

И каждый встрече с нами рад!

Понравился вам наш космический полет?

Что полезного вы узнали?

Что больше всего запомнилось?

Ребята, вы прошли все испытания, преодолели препятствие, теперь вы настоящие юные космонавты.

(*награждение нагрудными значками*).

Сценарий спортивного праздника посвященного «Этих дней не смолкнет слава»

Цель: воспитывать чувства гордости за героизм нашего народа и уважения к Родине.

Задачи:

- развивать двигательную активность, память, внимание, мышление;
- развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость;
- учить детей выражать чувство радости, удовлетворения;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- формировать у детей интерес к физической культуре и спорту через проведение спортивных развлечений;
- создание у детей положительных эмоций.

Оборудование: знамя, пакет с донесением, машинки игрушечные, шарики, кегли, аптечка, фитболы, обручи.

Ход мероприятия:

Дети под музыку песни торжественным маршем входят в зал.

Инструктор: Сегодня праздник – День Победы

Счастливый праздник – день весны.

В цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны.

Там, где пушки не гремят,

В небе солнце ярко светит!

Нужен мир для всех ребят,

Нужен мир для всей планеты!

Инструктор: сегодня мы собрались для того, чтобы провести спортивное развлечение, посвященное 9 мая. Вы, ребята, наверное знаете, что в Великой Отечественной войне принимали участие разные виды войск (сухопутные войска, военно-воздушные войска, военно-морской флот).

И в каждом виде войск были свои разведчики. Сейчас мы с вами, на некоторое время, станем разведчиками и выполним боевое задание, которое пришло к нам из штаба Армии.

Я сейчас вам его зачитаю (документ под названием «План действий»).
ПРИКАЗ «О выполнении боевого задания»:

1. Обнаружить вражеские объекты.
2. Предоставить в штаб Армии информацию о местонахождении объектов противника
3. Уничтожить противника силами своего взвода.
4. Вернуться в полном составе (без потерь) в расположение части
5. Выполнение задания возложить на роту разведки.

Инструктор: Ребята, нас с вами много и если мы пойдем выполнять задание все вместе, то враг нас может заметить. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы стать менее заметными для врага?

(ответы детей).

Для выполнения этого сложного задания нам надо разделимся на два взвода

I взвод: « _____ »

II взвод: « _____ »

Чей взвод первым будет выполнять задания будет получать звёздочку и в конце соревнования мы подведем итог.

Итак, я объявляю о начале соревнования!

Инструктор: наше знамя дошло до Берлина его передавали из рук в руки бойцы на шей армии, они отдавали жизнь за него, чтобы оно не стало добычей врагов. Знамя – это символ веры и свободы для наших солдат.

Эстафета 1: «Передай знамя».

Инструктор: на море воевали моряки. Это и военные корабли, и подводные лодки, и морские десантники. Морские корабли перевозили не только военные грузы, но и солдат различных родов войск.

Эстафета 2: «Переправа».

Капитаны команд становятся морскими крейсерами, которые будут перевозить солдат на тот берег широкого моря.

Инструктор: молодцы наши командиры, хорошо справились с заданием. Ну что, ребята, расположение сил противника мы с вами знаем, боеприпасы у нас готовы, пора выполнить следующее задание.

Эстафета 3: «Уничтожение объектов противника». (Кто больше собьет?)

У каждого участника команды один шарик и одна попытка сбить кегли (расстояние 3 м).

Инструктор: посмотрите, дети, какое у меня необычное письмо. Как вы думаете, чем оно отличается от современных писем. (Это письмо треугольной формы, без марки). Правильно, такие письма приходили с фронта родным и близким. Писали письма солдаты своим близким в минуты отдыха. Во многих семьях до сих пор хранят письма с фронта.

Давайте послушаем одно такое письмо.

Стихотворение Е. Трутневой «**Фронтной треугольник**»

Дорогие мои родные!

Ночь. Дрожит огонёк свечи.

Вспоминаю уже не впервые,

Как вы спите на тёплой печи.

В нашей маленькой старой избушке,

Что в глухих затерялась лесах,
 Вспоминаю я поле, речушку,
 Вновь и вновь вспоминаю вас.
 Мои братья и сёстры родные!
 Завтра снова я в бой иду
 За Отчизну свою, за Россию,
 Что попала в лихую беду.
 Соберу своё мужество, силу,
 Стану недругов наших громить,
 Чтобы вам ничего не грозило,
 Чтоб могли вы учиться и жить!

Инструктор: но не только мужчины проявляли героизм во время войны. Многие женщины и девушки тоже ушли на фронт. Они летали на боевых самолётах, были радистками, оказывали помощь раненым бойцам.

Игра – аттракцион «Фронтовая сестричка».

Играют девочки по двое. Напротив них на стульях сидят «Раненые бойцы» (мальчики). По сигналу медсёстры должны пробежать, низко присев, до раненого, быстро перевязать руку или ногу и доставить его в госпиталь. Игра проводится несколько раз.

Инструктор: Раньше в армии был род войск – это кавалеристы, т.е. военные на лошадях, они тоже внесли свой вклад в нашу Победу.

Эстафета 4: «Отважные кавалеристы».

Каждому участнику команды необходимо доскакать на резвом коне до буйка и обратно, и передать коня следующему участнику.

Эстафета 5: «Передай снаряды»

Капитан команды берёт большой мяч и передаёт его второму, третьему, обратно мяч последний участник прокатывает мяч вперёд снизу.

Инструктор: Пехота – здесь, а танки – тут.

Лететь осталось семь минут.

Понятен боевой приказ.

Противник не уйдет от нас!

Подвижная игра: «Летчики»

Подвижная игра: «Три танкиста»

Инструктор: какие сильные и ловкие команды я увидела сейчас, что значит тренировка. Ну, просто высший класс! 80 лет назад, в День Победы были такие радость и ликование!

Пусть гремит салют Победы,

В небе пусть огни горят.

Поздравляем наших дедов,

Дню Победы 80 лет!

Подвижная игра: «Салют»**Инструктор:** Давайте будем

Дружить друг с другом.

Как птица с небом,

Как ветер – с лугом,

Как парус - с морем,

Трава – с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами!

Инструктор: Пусть будет мир,

Пусть будет небо голубое.

Пусть в небе не клубиться дым.

Пусть пушки грозные молчат

И пулеметы не строчат.

Чтоб жили люди, города....

Мир нужен на земле всегда!

Под музыку дети уходят из спортивного зала.

Сценарий летнего спортивного праздника «Здравствуй лето»

Задачи:

- Развивать с помощью круговой тренировки моторную память, творческое мышление, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, интерес к накоплению положительного опыта.
- Формировать осознанное отношение к физкультуре как методу укрепления и тренировки организма.

Оборудование: сетка волейбольная, шары, сеть, мчи, канат.

Ход праздника

Инструктор: Ребята, нам пришла телеграмма. Зачитывает :

«Я, Баба яга, вызываю детский сад № 34 на свои лесные соревнования. Приглашаются самые сильные, ловкие, смелые».

Инструктор: ребята мы принимаем вызов Бабы Яги?

Дети: да! А как мы к ней попадем?

Инструктор: смотрите, появились стрелки, пойдем по дороге, а стрелки укажут нам дорогу к Бабе Яге.

На спортивной площадке звучит музыка.

Инструктор: ребята, слышите музыку, значит, правильно мы идем. А вот и Баба Яга (встречает нас).

Баба Яга: здравствуйте, мои вкусненькие! Это что и есть самые смелые, ловкие и сильные?

Дети: да!

Баба Яга: не слышу!

Баба Яга: а маршировать вы умеете? Заводит детей на спортивную площадку, маршируя.

Инструктор: Баба Яга, а где же твоя команда, с кем мы будем соревноваться?

Баба Яга: сейчас, сейчас, сейчас я их позову. Вы мне поможете?

Дети: Да!

Баба Яга: Но их надо вызвать свистом! (свистят)

Под музыку разбойников из мультфильма « Бременские музыканты» выползают с разных сторон площадки с флагом нечестии.(кикимора, водяной, леший, разбойники).

Инструктор: Баба Яга это твоя команда?

Баба Яга: да , они у меня орлы.

Равняйсь, смирно!

Инструктор: мы открываем наши лесные соревнования. Команды поприветствуйте друг друга.

Приветствие.

Инструктор: равняйся, смирно! Команде Яге, физкульт – Ура.

Баба Яга: команде детского сада № 34 физкульт - привет! Окей! Здоров!

Нечисть: мы сил не пожалеем, покажем что умеем.

Баба Яга: а бегать вы умеете?

1 задание: Бег с мячом.

Леший: да, бегать они умеют, а зарядку они делают?

Дети: да!

Нечистая выполняет упражнения, а дети повторяют.

Кикимора: и зарядку они умеют делать. А играть вы умеете?

Дети: да!

Кикимора: хорошо, хорошо! Вы все были умеленькие и друженькие. А вот сейчас мы посмотрим, какие вы ловкие. Давайте представим, что мячи – это молодильные яблочки, вы будете передавать друг другу по кругу, а мы отнимать их будем. Если мы их отнимем, то станем в 2 раза сильнее и моложе. Раз, два, три – начало игры.

Игра: «Передача мяча по кругу».

Леший: да, дружба и смекалка – это великое дело. Попробуй вас всех переиграть.

Баба Яга: я сейчас такую игру проведу, в которой вы, мои родненькие, обязательно победите и переиграете этих детишек. А игра вот такая чудесненькая: я завязываю вам глаза, а наши непобедимые ребята будут убежать хлопая в ладоши, а мы их будем догонять и ловить.

Игра: «Ловля сеткой».

(сначала ловят руками, не могут поймай, берут волейбольную сетку и ловят сеткой).

Инструктор: Баба Яга не кажется ли вам, что вы провели не честную игру?

Баба Яга: на то мы и нечистая сила, чтобы всякие пакости вытворять,

Инструктор: а мы предлагаем вам честную игру. Делим мячи пополам, натягиваем волейбольную сетку и перебрасываем мячи друг другу. Как только раздаться сигнал, игра прекращается, А я с Бабой Ягой посчитаю у кого мячей меньше, тот и победил.

Игра: «Мяч через сетку».

Кикимора: все вместе вы дружные и умелые. А вот ваши воспитатели умеют соревноваться?

Дети: Да!

Баба Яга: а сейчас мы их проверим, пусть они перетянут канат с моей командой.

Перетягивание каната нечисть и воспитатели.

Баба яга: да, какие воспитатели, такая и команда. Мы с вами больше не играем, а вы, мои соколики, останетесь без сладенького. Сладенькое мы раздадим победителям.

Инструктор: ребята, вам понравилось соревнования с командой « Яги»?

Дети: Да!

Инструктор: а теперь давайте все вместе станцуем танец. На этом наш праздник заканчивается

Заключение

Определяющей задачей инструктора по физической культуре при проведении спортивных праздников и развлечений является:

- создание бодрого, радостного настроения;
- стимулирование активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, дифференцированный подход к оценке результатов его действий;
- предоставление возможности испытать приятное ощущение удовольствия от выполняемых им и другими детьми движений, а также радости от успехов друзей.

Физкультурно-спортивные праздники и развлечения в детском саду - это всегда долгожданное событие для дошкольников, где можно показать свои спортивные достижения, порадоваться успеху друзей по команде. В увлекательной наглядно-практической форме они развивают интерес ребенка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Список используемой литературы

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. – М.: АРКТИ, 2000. 90с
2. Бочарова Н. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду: новые подходы, методические рекомендации // Дошкольное воспитание. 2004. №1. С. 46 – 51
3. Копухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 198 – 199
4. Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения. – М.: АРКТИ, 2000. С. 3 – 4
5. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Организация и проведение физкультурных праздников в детском дошкольном учреждении. – М.: Издательский центр «Академия», 1987. 197 с
6. Шумилова В.А. Спортивно-развлекательные праздники в детском саду. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2002. 70 с



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**сидоренко
наталья александровна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ детский сад №34 «Золотой ключик» г. Абинск
Краснодарский край

**Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам**

Режим дня как один из важнейших аспектов полноценного
развития ребенка

[http://www.maam.ru/detskijasad/rezhim-dnja-kak-odin-iz-vazhneishih-
aspektov-polnocenogo-razvitija-rebenka.html](http://www.maam.ru/detskijasad/rezhim-dnja-kak-odin-iz-vazhneishih-aspektov-polnocenogo-razvitija-rebenka.html)

17 февраля 2025 в 15:46

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1741808-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**сидоренко
наталья александровна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ детский сад №34 «Золотой ключик» г. Абинск
Краснодарский край

**Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам**

**Рекомендации для родителей «О закаливании дошкольников
в домашних условиях»**

<http://www.maam.ru/detskijasad/poleznye-recepty-dlja-roditelei-o-zakalivani-doshkolnikov-v-domashnih-uslovijah.html>

17 февраля 2025 в 15:38

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1741810-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**сидоренко
наталья александровна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ детский сад №34 «Золотой ключик» г. Абинск
Краснодарский край

**Опубликовал(а)
материал**
на Международном образовательном портале Маам

Использование элементов нейрофитнеса в образовательной
деятельности с дошкольниками

<http://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-yelementov-neirofitnesa-v-obrazovatelnoi-deyatelnosti-s-doshkolnikami-1825549.html>

13 февраля 2025 в 14:28

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1739861-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**сидоренко
наталья александровна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ детский сад №34 «Золотой ключик» г. Абинск
Краснодарский край

**Опубликовал(а)
материал**

на Международном образовательном портале Маам

**Рекомендации для воспитателей «Безопасность ребенка на детской
площадке ДОУ»**

<http://www.maam.ru/detskijasad/rekomendaci-dlja-vospitatelei-bezopasnaja-rebenka-na-detskoi-ploschadke-dou.html>

17 февраля 2025 в 16:03

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1741805-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**сидоренко
наталья александровна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ детский сад №34 «Золотой ключик» г. Абинск
Краснодарский край

**Опубликовал(а)
материал
на Международном образовательном портале Маам**

**Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного
возраста на занятиях по физической культуре**

<http://www.maam.ru/detskijasad/profilaktika-opticheskoi-disgrafi-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-na-zanjatijah-po-fizicheskoi-kulture.html>

13 февраля 2025 в 14:16

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1739877-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro

