

Точечные рекомендации по результатам анализа МСМОКО ДО МБДОУ детского сада № 34

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Рекомендации внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС ДО	Структура ООП ДО и АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	рекомендации не требуются
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС ДО	Содержание целевого раздела ООП ДО и АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	рекомендации не требуются
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС ДО	Содержание содержательного раздела ООП ДО и АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО.	рекомендации не требуются
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО и АОП ДО требованиям ФГОС ДО	Содержание организационного раздела ООП ДО и АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	рекомендации не требуются
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО и АОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Содержания дополнительного раздела ООП ДО и АОП ДО (презентации) соответствует требованиям ФГОС ДО	Рекомендовано: Изложить материал дополнительного раздела ООП ДО в виде презентации.
Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества.			
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Выявлен дефицит в показателях: 2.1.3. 1. Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей,	Рекомендовано создать условия для ознакомления с многообразием архитектурных форм – внести в развивающую среду иллюстрации с разнообразными архитектурными объектами.

		<p>мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>2.1.3.2. Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)</p> <p>2.1.3.4. Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).</p>	<p>Рекомендовано создать условия для ознакомления с многообразием технических средств – внести в развивающую среду иллюстрации с разнообразными элементами технических объектов.</p> <p>Рекомендовано создать условия для развития навыков конструирования – внести в развивающую среду разнообразные чертежи, модели, схемы разнообразных построек, устройств механизмов, в т.ч. изготовленных совместно с детьми.</p>
	Параметр 2.2 Речевое развитие	Соответствует	рекомендации не требуются
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	Соответствует	рекомендации не требуются
	Параметр 2.4 Физическое развитие	Соответствует	рекомендации не требуются
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	<p>Выявлен дефицит в показателях:</p> <p>2.5.1.2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная</p>	<p>Рекомендовано:</p> <p>- создать развивающую среду, способствующую развитию детской самостоятельности проявления музыкальных</p>

		<p>и пр.)</p> <p>2.5.1.6 Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p> <p>2.5.1.13 Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</p> <p>2.5.1.14 Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)</p> <p>2.5.1.15 В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей</p> <p>2.5.2.1. Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных</p>	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать родительское и педагогическое сообщество к совместным мероприятиям, связанным с театрализованной, концертной деятельностью. - создать предметно-развивающую среду, соответствующую требованиям и возрастным особенностям; - привлекать педагогическое и родительское сообщество к совместным театральным постановкам. <p>Рекомендовано: создать РППС в соответствии с требованиями.</p>
--	--	---	---

		<p>видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)</p> <p>2.5.2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства</p> <p>2.5.2.3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)</p> <p>2.5.3.3. Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с</p>	<p>Рекомендовано: скорректировать работу по</p>
--	--	---	---

		<p>устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)</p> <p>2.5.3.8. Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы.</p> <p>2.5.3.11. Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).</p> <p>2.5.3.12. Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</p>	данному направлению
<p>Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО в принципе достаточно обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Но необходимо скорректировать некоторые позиции.</p>			
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	<p>3.1.4. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %.</p> <p>3.1.5. В ДОО функционирует система</p>	Рекомендовано: активизировать работу по мотивированию педагогов к прохождению аттестации.

		<p>внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)</p> <p>3.1.7. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности является выявленным дефицитом в организации методической деятельности в ДОО.</p>	<p>Рекомендовано: разработать систему внутреннего повышения квалификации через создание открытых механизмов.</p> <p>Рекомендовано: - разработать и провести анкетирование профессиональных дефицитов у сотрудников на основе показателей мониторинга качества ДОО. - внести в годовой план работы педагогов конкретные формы работы с педагогами с низким уровнем компетенций, например в реализации проектной деятельности или по другим направлениям.</p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Выявлены дефициты в критериях: 3.2.1. Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) 3.2.7. РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)</p>	<p>Рекомендовано: провести с педагогическими кадрами практические мероприятия по зонированию группового пространства.</p> <p>Рекомендовано: провести работу по реализации принципа доступности РППС, проведя практические мероприятия с</p>

		<p>3.2.9. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры является выявленным дефицитом компетентностей педагогов в реализации данного подхода к организации пространства группы.</p> <p>3.2.10. Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)</p> <p>3.2.12. Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня</p> <p>3.2.14. В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)</p> <p>3.2.15. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)</p> <p>3.2.17. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей</p> <p>3.2.19. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p>	<p>педагогами по преобразению мебели, используя все возможности. При необходимости использовать опыт ДОО района.</p> <p>Рекомендовано: провести практические занятия с педагогами по развитию компетентности в данном направлении</p> <p>Рекомендовано: познакомить педагогов с опытом работы педагогов района и разработать систему мероприятий по формированию компетенций педагога в данном направлении.</p>
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические</p>	<p>соответствует</p>	<p>рекомендации не требуются</p>

	условия		
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень стремящийся к базовому, это свидетельствует о том, что в ДОО необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	соответствует	Рекомендовано: разработать формы работы с родителями, позволяющие обеспечить более эффективное взаимодействие
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	соответствует	Рекомендовано: разработать формы работы с родителями, позволяющие обеспечить более эффективное взаимодействие
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДООуслуг	соответствует	Рекомендовано: разработать формы работы с родителями, позволяющие обеспечить более эффективное взаимодействие
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	соответствует	рекомендации не требуются
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	соответствует	рекомендации не требуются
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	соответствует	рекомендации не требуются
Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	Выявлены дефициты критериев: 6.1.2. Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)	Рекомендовано: разработать систему методической работы по стимулированию активности педагогов по взаимообогащению педагогического опыта. Рекомендовано: разработать систему наставничества.
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки	соответствует	рекомендации не требуются

	качества		
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Выявлены дефициты по критерию: Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Рекомендовано: продумать методы привлечения родительской общественности для разработки концепции программы развития, через анкетирование, онлайн-опросы

Общий вывод: уровень система качества в ДОО зафиксирован базовый, что указывает на то, что деятельность ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, но требуется работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Так же можно отметить системную работу педагогов, соответствующую демократическому стилю общения с детьми. Дети раскрепощенные, общительные, творческие и инициативные. Педагог неравнодушный, заинтересованный жизнью детей, проявляет неподдельный интерес к их проблемам и заботам.

Эксперт: старший воспитатель МАДОУ детского сада №33, Кабаненко Ольга Борисовна