

Точечные рекомендации МБДОУ детский сад №34 по результатам РСМОК ДОО

Заочный анализ проведен: 16-18.05.2022г

Очный анализ проведен: 19.05.2022г.

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики* по показателям	Комментарии внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО		Рекомендации не требуются.
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному критерию выявлены пробелы в показателях параметра 1.2.1. Отсутствие в пояснительной записке цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания.	Рекомендовано административному звену: - пересмотреть ООП ДО на предмет наличия цели соответствующей программе воспитания; - конкретизировать в ООП планируемые результаты освоения Программы в соответствии с требованием ФГОС.
		1.2.2. Выявлено отсутствие конкретизированных целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных различий детей.	
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	1.3.5 Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы и взаимодействия в ходе образовательных деятельности (занятий, образовательных ситуаций, игровых образовательных ситуаций) находит свое подтверждение в ежедневной деятельности воспитателя.	Рекомендации не требуются
Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	1.4.3. В программе предусмотрен годовой календарный график, учебный план, являющиеся локальными нормативными актами ДОО, регламентирующие образовательный	Рекомендовано: - предусмотреть образовательную деятельность с учетом перспективного (календарно-тематического,	

		<p>процесс как учебно-дисциплинарную модель, что является нарушением п. 2.5,2.7,2.11.3,3.2.1 ФГОС ДО.</p>	<p>гибкого) планирования, в соответствии с текущей ситуацией в группе, а так же на основе инициативы детей</p>
		<p>1.4.5. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p>	<p>Рекомендации не требуются</p>
	<p>Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО</p>		<p>Рекомендации не требуются.</p>
<p>Общий вывод по критерию: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработаны и реализуются основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДО и АООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.</p>			
<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p>Выявлены успешные практики в показателях: 2.1.1. Ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности (с воздухом, магнитами) 2.1.2. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей; Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса; 2.1.3.</p>	<p>По данным показателям зафиксирован уровень выше базового, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется успешно Данный уровень качества позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.</p>

		В группе и на прогулочном участке в достаточном количестве имеются различные виды конструктора, что позволяет исполнение показателя по развитию конструктивной деятельности в полной мере.	
	Параметр 2.2 Речевое развитие	<p>Выявлена системная работа по следующим показателям:</p> <p>2.2.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания);</p> <p>2.2.12. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p> <p>2.2.13. Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p>	По данным показателям зафиксирован базовый уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, что позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	2.3.2. Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях	Выявлена работа педагога позволяющая поставить базовый уровень показателям:

		<p>(стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). (педагог подбадривала детей, испытывающих трудности в выполнении задания)</p> <p>2.3.3. Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах;</p> <p>2.3.4. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными;</p> <p>2.3.4. Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие</p> <p>2.3.5. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.</p> <p>2.3.6. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности</p>	<p>Рекомендовано:</p> <p>- развивать у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).</p>
	<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Отмечена системная работа по данным показателям:</p> <p>2.4.1. Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении</p>	<p>Выявлена работа педагога позволяющая поставить уровень выше базового по показателям</p>

		<p>физических упражнений для развития мышц и т.п.).</p> <p>2.4.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p> <p>2.4.3. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).</p>	
	<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Показатели 2.5.2., 2.5.3. – имеются некоторые дефициты в работе, но в целом отмечен базовый уровень</p>	<p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предоставлять детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) как в группе так и на прогулочном участке; - разнообразить материалы для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)

Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>Выявлены дефициты по показателям: 3.1.4 Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % 3.1.5. В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.); 3.1.6 Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ</p>	<p>Рекомендовано: - организовать системную работу для возможности проведения своевременной аттестации педагогических работников; - рекомендовано включить «проблемные» зоны в систему методического сопровождения педагогов на уровне ДОО, в том числе в самообразовательную деятельность педагогов. Выработать адресные рекомендации педагогическим работникам на основе существующих у них профессиональных дефицитов относительно показателей, получивших наименьшую оценку.</p>
	<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Выявлены дефициты по следующим показателям не позволяющий поставить базовый уровень: 3.2.4. Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности; 3.2.9. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры; 3.2.12. Предусмотрено создание и оснащение пространства для</p>	<p>Отмечен базовый показатель по параметру, вместе с тем, административному звену необходимо предусмотреть наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта</p>

		уединения детей в течение дня.	с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	Параметр 3.3. подтверждается	Рекомендации не требуются.
Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень по показателю, что свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		Рекомендации не требуются.
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		Рекомендации не требуются.
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		Рекомендации не требуются.
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества, стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании удовлетворительных условий взаимодействия с семьей работниками ДОО.			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Дефицита по показателям не выявлено	Рекомендации не требуются.
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	Дефицита по показателям не выявлено	Рекомендации не требуются.
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	Дефицита по показателям не выявлено	Рекомендации не требуются.
Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен базовый уровень качества, что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	6.1.10. Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка,	Рекомендовано предусмотреть локальный акт (документ) по проведению мероприятий по внутреннему контролю и управлению организационными процессами

		подписанный протокол проведения мероприятия.	
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	<p>Выявлен дефицит по показателю: 6.2.4 Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) 6.2.5 По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.) 6.2.6 Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве) 6.2.8. Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.</p>	<p>Рекомендовано: - наметить коррективы, нацеленных на повышение качества, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках в отдельный документ ДОО; - Обсудить с коллективом результаты внутренней оценки качества ДОО; - Рассмотреть возможность заключения договоров(соглашений) с социальными партнёрами</p>
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	<p>В настоящее время проводится работа по показателю 6.3.3. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).</p>	<p>Рекомендовано систематизировать работу в данном направлении.</p>

Общий вывод по критерию: По данному критерию выявлен уровень качества стремящийся к базовому, что свидетельствует о создании соответствующих условий для управления в ДОО.

В целом уровень качества ДОО стремится к базовому (среднее арифметическое - 2,9), есть некоторые дефициты, которые выявлены в ходе экспертизы, руководителю ДОО рекомендуется использовать аналитические данные для повышения уровня качества образования в ДОО, для проектирования развития ДОО, включая развитие профессиональной компетентности педагогических работников. А также обеспечить контроль выполнения адресных рекомендаций ДОО.