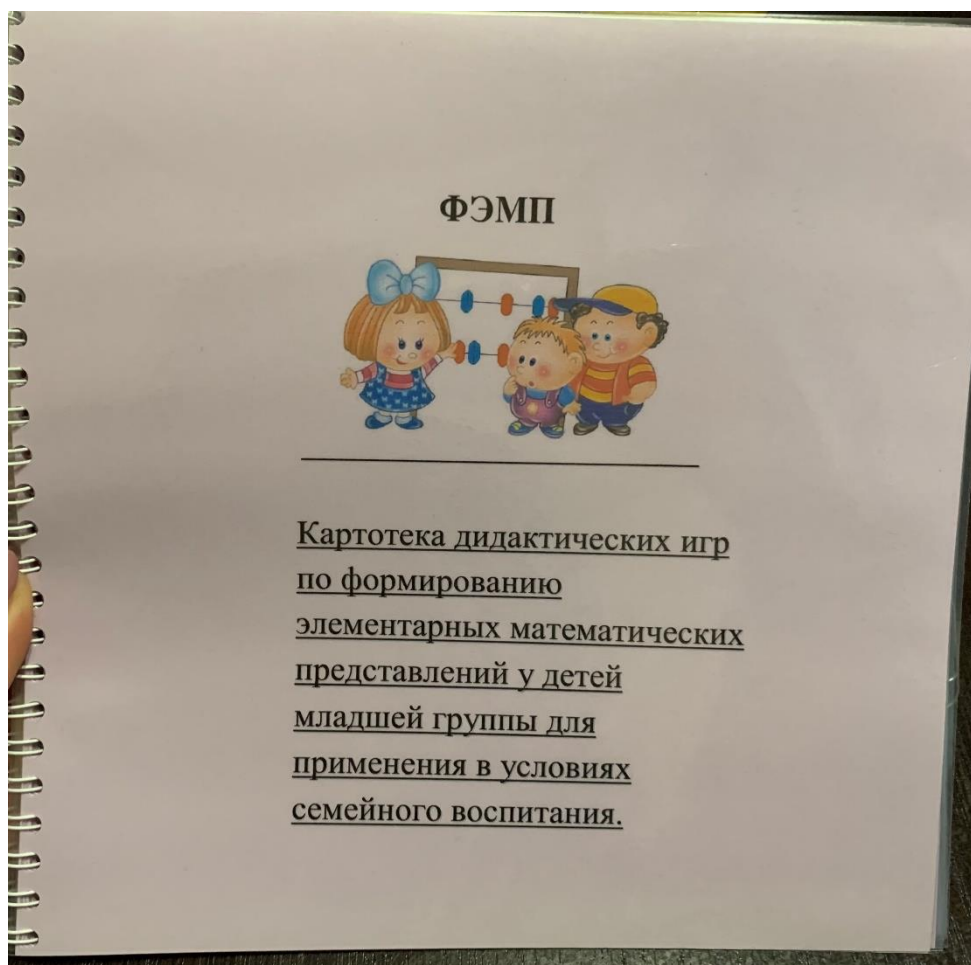


*Комплекс дидактических игр по
формированию количественных
представлений в младшей группе для
применения в условиях семейного воспитания.*

(представлен в форме книжки с набором наглядности для каждого задания).



Задания	Содержание
№ 1.	<p>Покажите ребёнку картинку и расскажите, что человечки хотят навести порядок у себя дома и разложить вещи по цветам. Что у человечков красного цвета? (Красное платье, красный совок, красная чашка).</p> <p>-Что у человечков жёлтого, синего цвета?</p> <p>При ответе обращайтесь внимание на согласование существительных и прилагательных в роде.</p> <p>После выполнения задания, задать ребёнку вопросы:</p> <p>-Какая одежда есть у человека? (Платье, брюки, свитер, юбка).</p> <p>-Какие игрушки (Какая посуда) есть у человечков?</p>
№ 2.	<p>Перед выполнением задания вырежьте круги –елочные шары (в конце картотеки)</p> <p>-Какие праздники ты любишь?</p> <p>-Без чего не бывает Нового года?</p> <p>Расскажите ребёнку, что кот и пёс наряжают ёлку к Новому году.</p> <p>Предложите ребёнку помочь друзьям</p> <p>-Кот хочет сначала повесить на ёлку все большие жёлтые шары.</p> <p>Ребёнок из всех шаров, лежащих на столе вперемешку, выбирает большие жёлтые и «вешает» на елку.</p>
№ 3.	<p>Перед выполнением занятия вырежьте из конца картотеки кружки и тарелки.</p> <p>Вспомните ребёнком русскую народную сказку «Три медведя».</p> <p>-Как звали самого большого медведя (медведя поменьше, и самого маленького?)</p> <p>Расскажите ребёнку, что медведи пришли из леса, куда ходили за малиной, уставшие и попросили накрыть стол к обеду. Покажите ребёнку картинку и вырезанные из приложения тарелки, и кружки.</p> <p>-Как ты думаешь, одинаковые или разные по размеру тарелки были у медведей?</p> <p>-У кого из них была самая большая (поменьше, самая маленькая)</p> <p>-У кого из них посуда одинакового размера?</p> <p>Медведи благодарят ребёнка за помощь.</p>
№ 4.	<p>Рассмотрите с ребёнком картинку и расскажите, что медвежонок и зайчонок собрались на праздник и просят раскрасить им шары и флажки. Попросите ребёнка показать одинаковые по форме флажки.</p>

	<p>-Чем эти флажки отличаются? (один большой, другой-маленький)</p> <p>-Раскрасить эти флажки оранжевым цветом.</p> <p>Предложите ребёнку рассмотреть шары.</p> <p>-Чем похожи шары? (Они похожи по форме).</p> <p>-Чем шары отличаются.</p> <p>Предложите ребёнку рассмотреть шары.</p> <p>-Чем похожи шары? (Они похожи по форме).</p> <p>-Чем шары отличаются? (Размером).</p> <p>-Покажите шары, одинаковые по размеру.</p> <p>Скажите ребёнку, что зайчонок и медвежонок просят его раскрасить одинаковые по размеру шары жёлтым цветом.</p> <p>Остальные флажки и шары можно раскрасить в другой раз.</p>
<p>№ 5.</p>	<p>Рассмотрите с ребёнком картинку. Вспомните, какое вкусное печенье печёте вы или, например, бабушка. Расскажите ребёнку, что в детском саду на завтрак повар испёк для детей печенье.</p> <p>-Чем отличается печенье? Как правило ребёнок говорит, что вот это печенье жёлтое, вот это оранжевое (большое, маленькое).</p> <p>Похвалите ребёнка и скажите, что печенье отличается цветом и размером.</p> <p>-Одинаковую форму имеет печенье? (Разную).</p> <p>Скажите, что воспитатель попросил разложить печенье так, чтобы в каждой тарелки были печенье одинакового цвета.</p> <p>-Какого цвета печенье положили уже в синюю тарелку? (Красного)</p> <p>-Найди другие красные печенья и проведи линии от них к синей тарелке.</p> <p>-Какого цвета печенье ты положишь на зелёную тарелку?</p> <p>Ребёнок отвечает, после чего проводит линии от печений, желтый цвет к зелёной тарелке.</p>
<p>№ 6.</p>	<p>Задние 6. Расскажите ребёнку, что после завтрака дети сели раскрашивать домики и предлагают ребёнку помочь им.</p> <p>Рассмотрите с ребёнком окошки домиков, попросите показать одинакового размера и одинаковой формы.</p> <p>Предложите ребёнку раскрасить их одним цветом. Оставшиеся окошки тоже можно раскрасить так, как хочет ребёнок. Если ребёнок не устал и не потерял интерес к заданию, то можно</p>

	предложить ему найти два совсем одинаковых домика и провести между ними дорожку. (Можно выполнить в следующий раз).
№ 7.	<p>Рассмотрите с ребёнком картинку и расскажите, что это комната Тани.</p> <p>-Какая мебель стоит в комнате?</p> <p>-Какие игрушки есть у Тани?</p> <p>Сравните игрушки (мебель) на картинке с теми, что есть у ребёнка (Стоят в комнате)</p> <p>При работе с картинкой попросите ребёнка показать (после раскрашивания) один не синий кубик.</p> <p>Дополнительные вопросы:</p> <p>-Какие игрушки стоят у девочки на полках?</p> <p>-Сколько кукол на полках? (Много).</p> <p>-На какой полке сидит Мишка? (На нижней).</p> <p>-Где лежат кубики? (На полу).</p> <p>-Каким карандашом ты будешь раскрашивать мячик?</p> <p>Какие игрушки находятся на нижней полке?</p> <p>-Сколько птичек в клетке?</p> <p>-Какая игрушка сидит в кресле?</p>
№ 8.	<p>Покажите ребёнку картинку и расскажите, что у Тани из клеток улетели птички.</p> <p>-Одинаковые или разные клетки были у Тани?</p> <p>-В какой клетке сидела одна птичка, а в какой много?</p> <p>-Чтобы снова посадить птиц в клетки, нужно туда насыпать корм. Насыпая в клетки зёрна, ребёнок ставит точки на доньшках клеток. Сажая в клетки птиц, ребёнок проводит линии о птиц к клеткам.</p>
№ 9.	<p>Расскажите, что к Тане пришла в гости подружка и решили девочки поиграть в дочки-матери.</p> <p>-Какие игрушки для этого нужны? (Нужны куклы).</p> <p>Взяли девочки куклы и стали их рассматривать. Предложите ребёнку помочь Тане определить, чем отличаются куклы. (Одна кукла большая, другая – маленькая. У большой – много маленьких пуговиц, у маленькой – одна большая пуговица. У большой куклы в руке один большой красный цветок, у маленькой – много маленьких синих цветков. У большой – платье зелёного цвета, у</p>

	<p>маленькой – желтого, у большой куклы нет ни одного банта, а у маленькой- один бант).</p>
№ 10.	<p>Задание 10. Покажите ребёнку рисунок и предложите вспомнить праздник в его детском саду.</p> <p>-Что вы делаете на празднике?</p> <p>Как ты думаешь, что собираются делать дети на картинке? (Они собираются танцевать).</p> <p>Девочки волнуются – каждой ли девочке будет пара? Предложите ребёнку помочь девочкам это узнать.</p> <p>Для выполнения задания необходимо провести линию от каждого мальчика к какой-нибудь девочке. Попросите ребёнка придумать имена детям на картинке.</p>
№ 11.	<p>Рассмотрите с ребёнком рисунок и расскажите, что после тихого часа в группе накрыли на стол.</p> <p>-Что собираются делать дети? (Полдничать).</p> <p>-Чего больше? –Чашек или блюдец?</p> <p>Чтобы ответить на вопрос, надо провести линию от чашки к блюду, составляя пару. Блюдечек больше, чашек меньше.</p> <p>-Что нужно сделать для того, чтобы их стало поровну? (Надо убрать одно блюдце и поставить одну чашечку).</p> <p>-Какая чашка не такая, как остальные? (Ребёнок совместно с родителем находят отличия чашек).</p>
№ 12.	<p>Рассмотрите с ребёнком картинку и придумайте к ней рассказ. Он может быть, например таким: Таня пошла в гости к подружке. Таня хочет подарить ей шарики. Но вдруг налетел сильный ветер и унёс шарики. Таня побежала их догонять. Скажите ребёнку, что улетели не все шарики, а только один, и предложите нарисовать ниточки к шарам (ребёнку нужно провести линии от шаров к руке девочки).</p> <p>После этого задайте вопросы малышу:</p> <p>-Сколько шаров улетело? (один шар).</p> <p>-Сколько осталось? (два шарика).</p> <p>-Можно вернуться к картинке ещё раз.</p> <p>-Как ты думаешь, какая погода на картинке?</p> <p>-Какое на картинке время года?</p> <p>-Почему ты думаешь, что на картинке лето?</p> <p>-Сколько на картинке цветов? (бабочек, лягушек).</p>
№ 13.	<p>Расскажите ребёнку, что ежонок усадил гостей за стол и просит ребёнка помочь накрыть на стол.</p>

	<p>-Сколько гостей сидит за столом?</p> <p>-Сколько надо поставить стаканов, тарелок, положить ложек и вилок?</p> <p>Далее ребёнок рассматривает картинки по одной, считает нарисованные на ней предметы. «Одна, две –всего две тарелки, их столько же, сколько гостей». Ребёнок проводит линию от картинки к столу.</p> <p>«Стакан один, его нельзя ставить, потому что гостей больше» и т.д.</p>
<p>№ 14.</p>	<p>Покажите ребёнку картинку и расскажите, что как-то воскресным утром слонёнок и обезьянка решили пройтись по магазинам. Подошли они к одной витрине (покажите ребёнку первую картинку).</p> <p>-Что друзья увидели на витрине?</p> <p>-Как ты думаешь, к витрине какого магазина они подошли?</p> <p>-Чем отличаются табуретки?</p> <p>-Сколько круглых (треугольных) табуреток на витрине?</p> <p>-Сколько всего табуреток?</p> <p>Сколько круглых (треугольных) табуреток на витрине?</p> <p>-Сколько всего табуреток?</p> <p>Ребёнок считает, согласовывая числительные с существительным в роде, чего обводит нужное число.</p> <p>Аналогично разбираются остальные случаи.</p>
<p>№ 15.</p>	<p>Расскажите, что обезьянка и слонёнок сделали фотографии своих друзей.</p> <p>-Героев каких сказок они сфотографировали?</p> <p>Внимательно рассмотрите первый рисунок.</p> <p>-Как ты думаешь, почему в уголке рисунка поставлены две точки?</p> <p>-Почему проведена линия от козлят к числу 2?</p> <p>-Что тебе нужно сделать дальше?</p>