

Математическая сказка для детей старшего дошкольного возраста.

«В городе Цифр».

Цель: Закрепление математических знаний у детей посредством сказки.

Задачи: - повторять название и начертание цифр;

-продолжать учить находить пропущенное число при счете в прямом и обратном порядке;

-закреплять знание того, что последующее число больше предыдущего на 1, а предыдущее меньше последующего на столько же;

-знакомить со знаками «<», «>»;

-упражнять в счете на слух, умении выполнять движения на 1 больше (меньше), чем слышали звуков;

-закреплять умение составлять заданное число из двух меньших.

Оборудование: фланелеграф. *Пособия для фланелеграфа:* фигурки с нарисованными лицами героев сказки, цифры 7 и 9, цифры от 1 до 10 и знаки «<», «>», металлофон, деревянные ложки, треугольник, часы с расположенными по кругу цифрами от 1 до 10 и стрелками, указатель «город Цифр».

Раздаточный материал: черные карандаши, листы в клетку.(на каждого ребёнка)

Воспитатель. Сегодня мы с вами продолжим нашу сказку, но сначала вспомним, в каком городе побывали наши герои в прошлый раз и что они там делали.

Дети отвечают.

Итак, продолжим сказку. Подходят фигуры к городу Цифр, к ним выходят две цифры. На фланелеграфе выставляются цифры 7 и 9.

И спрашивают:

- Зачем вы к нам пожаловали?

- Мы идем к Замку! — отвечает Квадрат.

- Вы нам поможете его найти? — спрашивает Кружок.

- Поможем, если вы выполните наши задания, — отвечают цифры.

- Хорошо, мы согласны, — говорит папа.

- Тогда для начала отгадайте загадку, какие цифры могут так сказать о себе: «Повернешь меня вниз головой, и я стану другой».

Дети отвечают, а воспитатель просит одного ребенка выложить эти цифры на фланелеграфе.

- Да, с этим вы справились, — говорит Семерка, — а теперь вот какое задание: я сейчас ударю молоточком несколько раз, а вы найдете карточку с такой цифрой, сколько раз я ударила.

Затем дается аналогичное задание, но воспитатель издает звуки на треугольнике, деревянных ложках 34 ширмой.

- Справились, молодцы, — похвалила Девятка, — а теперь я буду называть ряд чисел от 1 до 10 в обратном порядке и пропущу одно, а ваша задача — найти число, которое я пропустила, и выложить соответствующую карточку с цифрой.

Ряд называется 3 раза в прямом и обратном порядке, и при этом каждый раз пропускаются разные числа.

- А теперь посмотрите, я перед вами поставлю цифру 7. Назовите ее соседей и запишите. Какие получились цифры? Какая цифра стоит перед 7? (6.) На сколько 6 больше 7? (На 1.) А 6 — это предыдущее или последующее число по отношению к 7? (Предыдущее.) А какое последующее? (8.) На сколько оно больше 7? (На 1.) Значит последующее число больше предыдущего на 1, а предыдущее меньше последующего на 1.

- А вы знаете, ведь в нашем городе Цифр живут специальные знаки, которые называются «больше» и «меньше». С их помощью мы можем записать, какое число больше, а какое меньше. Вот эти знаки. (Выставляет их на фланелеграфе.) Посмотрите, оба знака усаые: у одного знака усики расширяются вправо, а у другого влево. Вот этот знак «больше», у него усы расширяются влево. А этот знак «меньше». В какую сторону расширяются усы у него? А теперь слушайте внимательно и запоминайте: усы всегда повернуты в сторону большего числа. С какой стороны от знака «больше» должно стоять большее число?, а меньшее?

Воспитатель вызывает ребенка, чтобы поставить числа 6, 7 в это соотношение.

-А с какой стороны от знака «меньше» должно стоять большее число? (С правой.) А меньшее? (С левой.) Это какой знак? (>.) А это? (<.) Напишите знак «>». Теперь расположите цифры 5 и 4 по разным сторонам этого знака.

Воспитатель выкладывает правильный вариант на фланелеграфе.

Напишите знак «<». Теперь поставьте цифры 7 и 8 по разным сторонам этого знака правильно. Я буду называть числа, а вы запишите их знаками и цифрами $3 > 2$, $7 > 6$, $4 < 8$, $5 > 1$.

После каждого примера правильный вариант выкладывается на фланелеграфе.

С этим заданием вы тоже справились. А вот задание от Семерки.

Выкладывается ряд цифр от 1 до 10.

Какие цифры в ряду $<6, >7, <4, >8$?

Те числа, которые стоят до любого названного числа меньше его, а те, которые стоят после него — больше.

- Ой, вы, наверное, устали, — подметила Девятка. — Тогда разомнемся немного. Следующее испытание для вас будет такое: вам нужно присесть на 1 раз меньше, чем я хлопну в ладоши. (*Хлопает 5 раз.*) А теперь топнуть правой ногой на 1 раз больше, чем я хлопну. (*Хлопает 3 раза.*) Теперь левой на 1 раз меньше. (*Хлопает 7 раз.*)

- И последнее испытание. Посмотрите, перед вами часы с числовыми карточками и стрелками. Это не обычные часы. Сейчас поймете почему. Глядя на эти часы, ответьте на мои вопросы: какие два числа составляют число 5? Выложите их цифрами.

Дети называют свои варианты. Воспитатель ставит на эти числовые карточки стрелки часов.

Найдите 2 числа, которые составляют число 7.

Процедура проверки та же, но можно попросить ребенка поставить стрелки.

- Молодцы, — сказали цифры, — испытание вы прошли. Теперь ваш путь лежит в город Фигур.

Поблагодарили Круг, Квадрат и Прямоугольник цифры и пошли дальше. Подходил к концу второй день недели. (*Какой?*) Наши герои решили заночевать в лесу. И вдруг посередине ночи их разбудил странный шум...

В следующий раз узнаем, что это было.