

Познавательльно-исследовательская деятельность с детьми средней группы на основе технологии проблемного обучения (ТПО) на тему «Для кого яблоко дом?»

Тема занятия	«Для кого яблоко дом?»
Тип занятия	Образовательная ситуация «открытия» нового знания
Культурная практика	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Культурно-смысловой контекст	Узнать для какого яблока дом
Цель:	Дать детям представление о семенах, их разнообразии; закрепить знания детей о строении дерева; развивать умение устанавливать простейшие связи; воспитывать осознанное ценностное отношение к растениям, интерес к исследованию природного объекта (яблони).
Задачи: Обучающие:	Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о семенах, строении деревьев.
Развивающие:	Развивать наблюдательность, внимание, умение логически рассуждать, проводить сравнительное обследование природных объектов.
Воспитательные:	Воспитывать у детей эстетическое восприятие, чувство радости от наблюдения за растительным миром, бережное отношение к природе, любовь к растительному миру.
Оборудование:	
Материалы:	половинки яблок, схема частей дерева, лупа, карточки роста яблони (семечко, молодой побег, деревце, цветущее дерево, дерево с яблоками).

Этапы	Деятельность педагога, примеры работы	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут...)
Введение в ситуацию	<p>Воспитатель: Ребята, сегодня нам на электронную почту пришло необычное сообщение: рисунок яблока с подписью «это мой дом». (Воспитатель показывает яблоко с подписью). Ребята, вы не знаете, может ли быть яблоко для кого-то домом? (Выслушиваем ответы детей. Фиксируем внимание детей на обнаружении противоречий).</p> <p>Ребенок: Некоторые считают, что такого не может быть. Другие думают, что такое бывает.</p> <p>Воспитатель: Вы хотите узнать для кого яблоко – дом?</p> <p>Ребенок: Да.</p>	Слушают, настраиваются на предстоящую деятельность.	Настроиться на игровую деятельность. Эмоционально откликнуться на проблему.
Актуализация знаний и умений	<p>Воспитатель: Вспомним, что такое яблоко?</p> <p>Ребенок: Это фрукт.</p> <p>Воспитатель: Почему?</p>	Включаются в игровую ситуацию; Актуализируют знания о том как цветёт яблоня	Тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение; Развивать внимание, речь.

Ребенок: Они растут на яблоне.

Воспитатель: Что такое яблоня?

Ребенок: Яблоня – это дерево.

Воспитатель: Какие части есть у яблони как у всех деревьев?

Ребенок: Корень, ствол, ветки, листья, цветы.

Воспитатель: Из какой же части яблони образуется яблочко?

Ребенок: Из цветка.

Воспитатель: Если хорошо цветет яблоня весной, много и яблок будет осенью. Так для кого же яблоко может быть домом? Если дети испытывают затруднение, воспитатель задает наводящие вопросы.

Воспитатель: Иногда, взяв яблоко в руки, мы видим, что оно не целое, а в нем есть «дверь», через которую кто-то заполз. Кто это?

Ребенок: Червяк, гусеница.

Воспитатель: Ребята, а червячок всегда в яблоке-домике живет?

Ребенок: Червячок заползает в яблоко для того, чтобы поест, а потом выползает из него.

Воспитатель: Значит, червячок скорее гость, чем жилец яблока.

<p>Затруднение в ситуации</p>	<p>Воспитатель: Подумаем, есть ли в яблоке постоянный «жилец»? Будем рассуждать вместе. Рассмотрим наши половинки яблок. Из чего состоит яблоко?</p> <p>Ребенок: Кожура или кожица, мякоть, семена.</p> <p>Воспитатель: Значит, внутри яблока, как в домике находятся...</p> <p>Ребенок: Семена.</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что делают семена внутри яблока-дома?</p> <p>Ребенок: Растут и созревают.</p>	<p>Активизируют мыслительные процессы, фиксируют затруднение, выявляют причину затруднения. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Сформулировать причину затруднения. Поставить перед собой не менее 1 задачи для устранения затруднения</p>
<p>«Открытие «нового знания (способа действия)»</p>	<p>Воспитатель: Проверим, нашу мысль о том, что яблоко – это домик для семян, где они созревают и растут. Воспитатель предлагает детям взять лупы и рассмотреть через них половинки яблок.</p> <p>Воспитатель: Что вы видите внутри яблока?</p> <p>Ребенок: Мы видим внутри мякоть и семена.</p> <p>Воспитатель: Рассмотрим семена. Обратите внимание, где находятся семена?</p> <p>Ребенок: Семена находятся в твердых пластинках.</p>	<p>Включаются в активную познавательную-речевую деятельность – рассуждают, отвечают на вопросы, делятся мнениями, выстраивают логическую цепочку эксперимента. Выбирают способы преодоления затруднения.</p>	<p>Устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение; Открывать новые знания о свойствах материалов на основе исследовательской деятельности; Формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального</p>

	<p>Воспитатель: Как вы думаете, зачем нужны эти твердые пластинки?</p> <p>Ребенок: Защищают от повреждений.</p>		переживания радости открытия.
<p>Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка</p>	<p>Воспитатель: Расскажите, какие семена по цвету, по форме, величине?</p> <p>Ребенок: (Дети описывают семена.)</p> <p>Воспитатель: О чем говорит белый (темный) цвет семени?</p> <p>Если дети испытывают затруднения с ответом, воспитатель дает возможность продегустировать яблоки с разным цветом семян и определить их зрелость.</p> <p>Ребенок: Цвет семени говорит о том, зрелое яблоко или нет.</p> <p>Воспитатель: Ребята, значит, семена растут и созревают в яблоке. Теперь мы можем сказать, что яблоко – это дом для...</p> <p>Ребенок: Семян.</p> <p>Воспитатель: Значит, наша мысль о том, что в яблоке, как в доме живут семена оказалась ...</p> <p>Ребенок: Верна.</p>	<p>Самостоятельно подбирают необходимый материал, учатся работать парами, художественно – эстетическая деятельность детей</p>	<p>Развивать творческие способности; Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам.</p>
<p>Осмысление</p>	<p>Воспитатель: Ребята, интересно, как себя чувствуют семена в таком доме-яблоке?</p> <p>Ребенок: Семенам там очень хорошо:</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на</p>	<p>Сформулировать не менее 1 условия, которое позволило</p>

	<p>яблоко оберегает их от ветра, дождя, холода. Дети с помощью воспитателя формулируют вывод. Ребенок: Яблоко – это дом для семян, потому что оно в нем растет, и яблоко его оберегает. Воспитатель предлагает разложить по порядку карточки роста яблони (семечко, молодой побег, деревце, цветущее дерево, дерево с яблоками).</p>	<p>имеющихся представлениях. Оценивают свои действия</p>	<p>достичь цели (рассказал воспитатель...) Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии и создать ситуацию успеха.</p>
--	---	--	---