

Консультация для воспитателя по проведению ООД по познавательному развитию

Основная модель организации образовательного процесса на занятии – совместная деятельность взрослого и ребенка и взаимодействие детей между собой.

Способы организации взаимодействия: фронтальный (групповой), подгрупповой, парный, внутригрупповой, межгрупповой, индивидуальный.

2. Активность ребенка должна быть, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

Главная цель педагога - сформировать и поддержать детскую инициативу по восприятию, поиску и обработке новой информации. На занятии должны доминировать детские виды деятельности (игровая и поисково-исследовательская).

3. Обязательное формирование системы мотивов, которые связаны с интересом детей к тем видам деятельности, в которые включается ребенок на занятии.

4. По ФГОС основные методы работы с детьми – продуктивные: практические (в экологическом образовании - это элементарные опыты, моделирование, проектирование) в сочетании с наглядными и словесными методами.

5. Особое внимание по ФГОС уделяется качественной подготовке наглядно-иллюстративных материалов занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, показ мультимедийных презентаций).

6. При подготовке к занятиям большое значение имеет предварительная работа, связанная с накоплением сенсорного опыта: наблюдения на прогулке, беседы, чтение художественной литературы, игры для ознакомления с природными объектами (явлениями), формирования и поддержания эмоционально-положительного отношения к ним

7. Занятие строится на основе деятельностного подхода.

8. По ФГОС в основу содержания занятия положен интегративный подход.