

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕЙНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №34 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Памятка для родителей: « Готовность ребёнка к школе».

Старший воспитатель: Богомазова Е.М.

2022 г.

Поступление в школу – важное событие в жизни растущего человека и всей семьи. Большинство детей ждет его с нетерпением. Дети, как правило, представляют себе школу как что-то очень интересное и связывают поступление в первый класс только с положительными переменами в их жизни. К сожалению, не все дети понимают, что школьная жизнь – это, прежде всего труд, требующий определенных усилий, так же как и профессиональная деятельность взрослых людей. В результате дети, которые ожидают, что школа – это больше праздник, чем труд вскоре начинают испытывать неудовлетворенность от того, что приходится делать то, что им не нравится, а именно: прилагать усилия и старания. И уже через несколько недель с начала школьного обучения ребенок без особой охоты собирается утром в школу. С понедельника он начинает мечтать о выходных, а из школы приходит скучным и напряженным. Так получилось что ребенок не готов еще к той реальности, новой жизни, которая называется «школьные будни».

Однако если правильно подготовить ребенка к школьному обучению, то дальнейшая учеба не вызовет проблем и будет приносить удовольствие.

Наверное, нет таких родителей, которые бы не хотели видеть своих детей здоровыми, хорошо развитыми, готовыми овладеть непростой школьной программой. Родителям будущих первоклассников не дают покоя бесконечные вопросы: готов ребенок к обучению в школе? как готовиться к школьному обучению? что необходимо знать ребенку?

Многие родители считают основным показателем готовности ребенка к школе знание букв и цифр, умение читать, считать, знание стихов и песен. Однако отсутствие этих знаний и умений не требует специальной работы с ребенком, поскольку их формирование предполагается существующей программой и методикой обучения. По мнению психологов, важно перед началом школьного обучения сформировать у ребенка дошкольного возраста психологическую готовность к обучению, которая является обязательным условием успешного начала обучения и определяет наиболее благоприятный вариант развития ребенка.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Л.А. Венгер).

Что же такое психологическая готовность к школьному обучению, и как ее правильно сформировать?

Психологическая готовность к школьному обучению - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Для того, чтобы сформировать у ребенка положительную мотивацию к школьному обучению:

1. обсуждайте с ребенком важность школы и образования, формируйте у ребенка положительный образ школы и положительный образ ученика.
2. формируйте желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового; объясняйте смысл обучения в школе как первой ступени взросления (взрослый человек должен многое знать и уметь; многим этим знаниям и умениям обучают в школе: в школе ты научишься читать, писать, хорошо считать, решать задачи и др.
3. чётко ставьте цели перед ребенком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения: «Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?»;
4. предоставляйте детям больше самостоятельности: пусть ребенок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде. Сами проявляйте интерес к знаниям, создавайте положительный эмоциональный фон, очень важны интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку;
5. отмечайте «рост ребенка», его терпение и старания. Пусть он ощущает свои успехи и достижения. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!».

Эмоционально-волевая готовность ребёнка к обучению в школе заключается в том, что ребёнок в состоянии управлять своим *поведением*, своей памятью, вниманием, *мышлением*, следить за своей *речью*, вовремя подключать воображение, действовать по инструкции *взрослого*. Будущему первокласснику необходимо уметь преодолевать *трудности* и стремиться к достижению намеченной *цели*.

Для формирования эмоционально-волевой готовности к обучению в школе необходимо:

- формировать умение работать по правилу, умения сознательно подчинять свои действия правилу, внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. И помочь в этом игры с правилами, то есть игры, в которых где надо дожидаться своего хода, выполнять все правила и решать возникающие проблемы (игры с кубиком и фишками, домино, шахматы, шашки, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.).
- развивать произвольные сенсомоторные действия у ребенка: игры с мячом (на попадание в цель, ритмическое отбивание мяча от земли); классики,

прыгалки, прыгание через веревку; игры на развитие тонкой моторики (с бильярдными шариками, рассыпанными палочками, шнуровки и др.); ритмика.

- формировать умение работать в соответствии с образцом (воспринимаемым зрительно или на слух): постройки из кубиков по образцу, работа с различными конструкторами по образцу, лепка по образцу, складывание мозаики по образцу; графический диктант; срисовывание.

Интеллектуальная готовность является, по мнению многих родителей, ключевой составляющей готовности к школьному обучению. Однако интеллектуальная готовность, вопреки распространенному убеждению, заключается не только в каких-то определенных сформированных у ребенка знаний и умений, например, письма, чтения, счета и т.д., а предполагает наличие у него некоторого круга знаний и представлений о предметах *окружающего мира*, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, пространственно-графическая подготовка). У ребенка обязательно должно быть стремление к получению новых знаний – любознательность.

Что необходимо знать будущему первокласснику:

- свою фамилию, имя, отчество, возраст, домашний адрес, город, страну, в которой живет.
- фамилию, имя, отчество, профессии родителей.
- времена года (последовательность, месяцы, календарь), явления природы.
- домашних животных и их детенышей, животных теплых стран; зимующих, перелетных птиц.
- виды транспорта по способу передвижения и назначению.
- одежда, обувь по назначению.
- фрукты, овощи, ягоды.
- народные сказки, стихи.

Развитию общей осведомленности ребенка и запаса знаний о мире способствуют:

- нахождение нелепиц в картинках-небылицах;
- наблюдения детей за природными явлениями, ростом комнатных растений, поведением домашних животных с последующим рассказом о своих наблюдениях в группе;

- создание условий, при которых дети будут рассказывать о произошедших с ними событиях, о наблюдениях за животными, растениями, природными явлениями и др.

Для формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе необходимо тренировать основные познавательные процессы ребенка (восприятие, внимание, память, мышление) с использованием различных дидактических игр и упражнений. Такие игры и упражнения Вы можете найти в разделе «Развиваемся, играя...»

Личностная готовность включает в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, сотрудничать с ними, умение выходить из конфликтных ситуаций без проявления агрессии, способность к коллективным формам деятельности; знанием определенных норм и правил поведения и общения; умение верно оценить свои реальные и потенциальные возможности, способность к самооценке; сформированность нравственных представлений (соответственно возрасту, ребенок должен понимать, что такое хорошо, а что такое плохо).

Речевая готовность к школе предполагает:

сформированность звуковой стороны речи: ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением, охватывающим все звуки;

сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать (*узнавать и выделять*) звуки родного языка;

владение разными способами словообразования, умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами;

сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в речевом развитии может привести к серьезным проблемам обучения.

Для формирования речевой готовности важно:

- способствовать развитию литературной речи (родной язык) и свободному владению языком;
- ежедневно читать художественную и научно-популярную литературу с объяснением новых слов и речевых оборотов, с последующим обсуждением и ответами на вопросы по тексту;
- составлять рассказы по последовательным сюжетным картинкам.

При подготовке дошкольников к школе важно укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.

