

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Методические рекомендации по взаимодействию с дошкольниками в вопросах сенсорного развития

Автор: воспитатель Алатырева И.В.



г. Абинск

2021

Оглавление

| | |
|--|----|
| Аннотация | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Образовательные задачи и ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций по отношению к дошкольникам | 7 |
| Содержание психолого-педагогической работы по сенсорному развитию | 10 |
| Организации взаимодействия с родителями в вопросе сенсорного развития дошкольников | 11 |
| Организация работы с педагогами | 12 |
| Список использованной литературы | 13 |
| Приложение 1 | 14 |
| Приложение 2 | 24 |
| Приложение 3 | 25 |
| Приложение 4 | 31 |
| Приложение 5 | 33 |
| Приложение 6 | 35 |
| Приложение 7 | 37 |
| Приложение 8 | 40 |

Аннотация

Предлагаемое пособие представляет собой методические рекомендации по взаимодействию с дошкольниками в вопросах сенсорного развития. Материалы, представленные в пособии, раскрывают особенности работы со всеми участниками образовательного процесса ДОО – детьми, педагогами и родителями по рассматриваемому вопросу.

В методических рекомендациях конкретизированы образовательные задачи по формированию у детей младшего дошкольного возраста сенсорного опыта, совершенствование восприятия детей, обогащения чувственного опыта детей в разных видах деятельности, раскрыты практические пути решения программных задач.

Данные методические рекомендации предназначены для работников дошкольных образовательных организаций – педагогам, старшим воспитателям и могут реализоваться в воспитательно-образовательном процессе ДОО во всех видах детской деятельности.

Пояснительная записка

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* - чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств, но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Актуальность работы в направлении сенсорного развития детей дошкольного возраста заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения, т.е. отражения отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств, и восприятия. Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ведь, как справедливо отмечает Б.Г. Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Сенсорное воспитание во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в раннем и младшем дошкольном возрасте трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования представлений об окружающем мире.

Сенсорное воспитание является ценным составляющим развития формирования у детей представлений о сенсорных эталонах, оно активизирует психические процессы, вызывает у детей живой интерес к процессу познания мира, обладают уникальным развивающим эффектом: мыслительной деятельностью и качеством ума.

Благодаря сенсорному развитию обучение становится ярким, именно сенсорное воспитание, уровень развития его ощущений и восприятий являются важной предпосылкой успешной познавательной деятельности. Сенсорная культура имеет большое значение и для эстетического воспитания.

Таким образом, сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Планомерную и систематическую работу по сенсорному развитию дошкольников начинать в раннем возрасте.

Целью сенсорного воспитания детей является обогащение их чувственного восприятия. Задачей сенсорного воспитания является обучение восприятию предметов, а также изучению многообразия признаков.

Методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогическим работникам в выстраивании модели взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в вопросах сенсорного развития дошкольников.

Новизна разработки заключается в том, что предлагаемые рекомендации и методических материал, представленный в приложении, целенаправленно реализуется с помощью педагогического потенциала, арсенала игр, авторских разработок, упражнений и техник, направленных на развития дошкольников в рамках обогащения сенсорного опыта.

Взаимодействие с дошкольниками в вопросах сенсорного развития дошкольников предполагает следующие условия:

1. Создание развивающей образовательной среды: уголок сенсорного развития, «Сенсорная стена» в группе и на участке детского сада.

2. Компетентность педагогов в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Взаимодействие педагогов и родителей.

4. Система работы с детьми.

5. Стимулирование активности детей в разных видах деятельности.

Данные методические рекомендации представляют собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, художественно-эстетического развития, взаимодействие с окружающим миром, в котором живет и взрослый человек, и ребенок.

Образовательные задачи и ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций по отношению к дошкольникам

Ранний возраст.

Задачи:

- Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.
- Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием (разные лопатки, мячи и т. д.).
- Учить детей называть свойства предметов.

С двух до трех лет важно формировать умения:

- Выделять различные признаки и свойства объектов и явлений;
- Сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству;
- Устанавливать отношения сходства, тождества и различия (подбирать пары одинаковых предметов или их изображения);
- Осуществлять классификацию по одному признаку;
- Осуществлять сериацию (на уровне практического действия собирать 3-5 местную матрёшку, пирамидку);
- Различать количественный состав (много - мало, пустой - полный, большой - маленький и т. д.)

Ожидаемые результаты

- ориентируется в 6 цветах, называет их, подбирает по образцу
- ориентируется в трех и более контрастных величинах
- собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины
- соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывает на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- составляет целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков

- различает предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентируется в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- сравнивает, соотносит, группирует однородные предметы по цвету, форме, величине
- выделяет формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- в рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

Младший дошкольный возраст.

Задачи:

- Продолжать создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; для восприятия музыкальных инструментов, звучания родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, квадратная, треугольная и т. д.).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Продолжать показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика уровня развития мелкой моторики.
- Сформированное устойчивое представление о сенсорных эталонах.
- Сформированные навыки обследования предметов; умение группировать их по определённому признаку.
- Улучшенные показатели внимания, памяти, речи.
- Умеют играть в паре, небольшими группами.
- Формируется чувство радости за собственные успешные действия.

- Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами , стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Содержание психолого-педагогической работы по сенсорному развитию

Работа по сенсорному развитию дошкольников является актуальной в дошкольном образовании и осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов.

| Формы образовательной деятельности | | |
|--|---|---|
| Образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые |
| Совместные действия Наблюдения Чтение Экспериментирование | Совместные действия Наблюдение Игра | Создание соответствующей РППС Дидактические игры Подвижные игры Изо-деятельность |

Мероприятия по сенсорному развитию дошкольников планируются ежедневно и проводятся в течение дня в организованной образовательной или совместной деятельности.

Чтобы добиться положительной динамики в развитии сенсорного опыта детей младшего дошкольного возраста воспитатели ДОО осуществляют связь между всеми образовательными областями программы, педагоги уделяют внимание формированию у детей представления о сенсорных эталонах, сформированности навыков обследования предметов; умение группировать их по определённому признаку.

Работа по взаимодействию с детьми в рамках сенсорного развития дошкольников воспитателями ведется систематически и последовательно, усложняя задачи от деятельности к деятельности, и от группы к группе. В группе раннего возраста в индивидуальной и групповой форме во время образовательной деятельности, в играх воспитатели направляют внимание детей на умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Во второй младшей группе в рамках организованной и совместной деятельности педагоги продолжают актуализировать сенсорный опыт детей, развивая навыки в данном направлении, посредством включения различных игровых пособий и творческих работ. Вся работа проводится в соответствии с разработанным Перспективным планом (Приложение 1).

Организации взаимодействия с родителями в вопросе сенсорного развития дошкольников

Для решения задачи сенсорного развития младших дошкольников составлен перспективный план взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста (Приложение 1).

При реализации намеченного плана реализуются следующие группы задач:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической компетенции в данном вопросе;
- составление картотеки дидактических игр, пополнение развивающей дидактическими играми по сенсорному развитию младших дошкольников.

Формы взаимодействия с родителями дошкольников по данному направлению:

- ежедневные непосредственные контакты с родителями воспитанников;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной воспитателями;
- участие в досуговых мероприятиях группы, совместная деятельность с детьми;
- участие родителей в проведении открытых бесед, диспутов, дискуссий.
- индивидуальное или групповое консультирование родителей;
- привлечение родителей к обогащению развивающей предметно-пространственной среды;
- анкетирование (Приложение 2);
- опрос.

Организация работы с педагогами

Чтобы обеспечить полноценное направленное взаимодействие с дошкольниками в вопросах сенсорного развития, требуется развитие компетенций педагога в данном направлении. Для этого администрация ДОО, педагоги-наставники организуют следующие формы работы с сотрудниками:

Основные формы работы с педагогами:

- Консультации;
- Семинары - практикумы;
- Круглые столы;
- Деловые игры;
- Выставки;
- Анкетирование;
- Открытые просмотры.

Ресурсное обеспечение

Сенсорное развитие дошкольников невозможно без определенных условий:

- организованной предметно-развивающей среды – в группах и на участке детского сада;
- методического инструментария: подборка методической литературы с играми и мероприятиями сенсорному развитию, брошюры, памятки.
- взаимодействия с родителями.

Этапы реализации:

Данная методическая разработка рассчитана на возраст детей от 1.5 до 4 лет.

Анализ результативности

Анализ результативности работы в данном направлении в части выявления уровня сенсорного развития осуществляется два раза в год (Приложение 5)

Список использованной литературы

1. Л.А. Венгер.- «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»: Москва, Просвещение, 2000 г.
2. Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. – М.: Владос, 2010. – 289 с.
3. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесова.- «Сенсорное воспитание в детском саду», Москва, Просвещение, 2000 г.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
5. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
6. Дидактические игры в детском саду. Кн. для воспитателей дет.садов., - 2 - е изд., дораб./ А.К.Бондаренко, - М., Просвещение, 1991.
7. Метлина Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей»
8. Каралашвили Е.А. , Антоненкова О.В. , Малахова Н.Е . «Организация сенсорного уголка в группе детского сада «Справочник старшего воспитателя, № 5 – 2008 г.
9. Э.Г. Пилюгина.- «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста».- Москва, Просвещение, 1983г.
10. Сорокина М.Г. Система М.Монтессори . Теория и практика. Учеб пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М., Издательский центр
12. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/8196-sens-razvitie.html>
13. <http://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/116405>
14. http://iamtiptop.ru/p/iam_16228.html

Перспективный план

взаимодействия со всеми участниками образовательных отношения в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста

| Месяц | неделя | Содержание работы с детьми | Содержание работы с родителями |
|----------|--------|--|--|
| сентябрь | 1 | (адаптационный период) Игры с воздушными шарами «Вот какие шарики», «Потанцуем с шариками», «Шарик на веревочке», «Закрой окошки». | Анкетирование родителей, опрос Составление социального паспорта группы |
| | 2 | (адаптационный период) Игры с мячами «Цветные мячики», «Мы дружные ребята», «Найди мячик». | Консультация для родителей «Игрушки раннего возраста». |
| | 3 | Игры с водой «Водичка-водичка», «Ловим рыбок удочкой», «Собери рыбку». | Консультация «Играем дома». |
| | 4 | Игры подражающие животным, насекомым «Куручка-хохлатка», «Кот и мыши», «Цветные Бабочки летают». | Оформление альбома группе по теме |
| Октябрь | 1 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Платье для куклы Маши». Занимательная коробка. Дары Фребеля | Консультация «Пальчиковые игры». |
| | 2 | Игра-зарядка «Кукла Маша с ребятами делает зарядку», «Поручения», «Чудесный мешочек». | Выставка для родителей «Дидактические игры по ознакомлению с цветом, формой и величиной» Папка-передвижка «Знакомство с сенсорными эталонами» |
| | 3 | Дидактическая игра «Кто спрятался», «Волшебные ладошки» | |
| | 4 | Осенние забавы «Осенние листики», «Осень во дворе», | |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | «Собери овощи». | |
| Ноябрь | 1 | Игры «Автомобили», «Самолетики», «Паровоз», «Лошадки». | Родительское собрание «Развиваем речь играя». |
| | 2 | Игры с кубиками «Дорожки», «Заборчик» «Домики». | Изготовление альбома «Изучаем фигуры» |
| | 3 | Игры на тему – нам весело живется «Мишка по лесу гуляет», «Вот какие малыши», «Птички-невелички», «Лягушата». | |
| | 4 | «Мы дружные ребята», «Выше - ниже», «Кто позвал», «Огуречик- огуречик», «Водичка». | |
| Декабрь | 1 | Игры «Строим забор», «Строим башенку», «Украшаем елочки» | Консультация «Игрушка в жизни ребенка». |
| | 2 | Игры в магазин «Делаем покупки», «Из чего варим суп» | Папка-передвижка «Сенсорное воспитание детей средствами природы» |
| | 3 | Игры «Овощной магазин», «Строим дом», «Большие и маленькие мячики». | |
| | 4 | Игра «Поручения», «Колечки», «Две руки». | Памятка «Сказка в коробке» |
| Январь | 1 | «Курочка и цыплята», «Елочки и грибочки»,»Апельсин». | Индивидуальные рекомендации «С чем можно поиграть». |
| | 2 | Игры «Найди что покажу», «Найди что назову», «Чьи детки»,»Птички». | Конкурс «Рисуем с мамой и папой» |
| | 3 | «Через ручеек», «Самолеты», «Не наступи на линию», «Поезд». | |
| Февраль | 1 | «Кукла шагает и бегает», «Тихо-громко», «Птички спят, птички летают». | Индивидуальные рекомендации «С чем можно поиграть». |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | 2 | «Накроем стол для кукол», «Что хочет делать кукла Маша». | Оформление «Сенсорной стены» в группе |
| | 3 | «Игра с солнечным зайчиком», «Уложили куклу спать», «Кукла заболела». | |
| | 4 | «День рождение у Маши», игра-ситуация- «Петрушкин концерт» | |
| Март | 1 | «Кошки –мышки», «Достань морковку», игра-ситуация «Мамин праздник». | Консультация «Воспитание навыков в игре». Оформление фотовыставки «Цветная палитра» Папка-передвижка «Дидактические игры для сенсорного воспитания» |
| | 2 | «Собери пирамидку», «Собери по цвету», «Волшебный мешочек». | |
| | 3 | «Достань колечко», «Поручения». | |
| | 4 | «Дождик-дождик», «Солнышко и дождик»,»Листочки летают». « | |
| Апрель | 1 | Игра «Оденем куклу Катю на прогулку». | Досуг «Игрушка своими руками». |
| | 2 | Игры с кубиками «Домики для зверей», «Загон для лошадки», «Строим мостик». | |
| | 3 | «Самолеты», «Машинки», «Поезд едет». | Памятка «Учим играя» |
| | 4 | «Чудесный мешочек», «Собери пирамидки», «Сложи башенку». | Конкурс «Лучшая сенсорная сказка» |
| Май | 1 | Игра-ситуация «Цветные ладошки», «Солнышко и дождик», | Консультация «Спортивные сенсорные игры раннего |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| | | «Ветерок». | возраста». |
| | 2 | Игра с мячами «Мой веселый звонкий мяч», «Большие-маленькие мячи». | Библиотека «Сенсорная сказка на дом» |
| | 3 | «Выложи орнамент», «Собери по цвету», «Игра с солнечным зайчиком». | Альбом «Наши достижения» |
| | 4 | «По тропинке», «Не наступи на линию», «Прокати мяч», «Гуси-гуси». | |

Перспективный план

взаимодействия со всеми участниками образовательных отношения в вопросах сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

| Месяц | неделя | Содержание работы с детьми | Содержание работы с родителями |
|----------|--------|---|---|
| сентябрь | 1 | Д/игра «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра. Д/игра «Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания. | Консультация «Развиваемся и взрослеем в игре». Семейное рукоделие «Бусы» Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития |
| | 2 | Д/игра Собери овощи». Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры). Наблюдение на прогулке полюбоваться разноцветным окрасом листьев. Работа со стержнями для нанизывания цветных колец. Д/игра «У кого такая же?». | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | 3 | <p>Д/игра «Собери фрукты по цвету». Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Лепка «Вкусные ягоды».</p> | |
| | 4 | <p>Д/игра «Спрячь мышку». Цель: закрепление знаний детей о шести цветах спектра и их названии. Рассматривание плаката «Осень». Д/игра «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.</p> | |
| Октябрь | 1 | <p>Д/игра «Собери матрешку». Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине. Задание на доске. Подбери по росту</p> | <p>Беседа «Учить цвета легко и просто».</p> <p>Родительское собрание «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры».</p> <p>Выставка для родителей «Дидактические игры по сенсорному развитию детей 3-4 лет».</p> |
| | 2 | <p>Рисование «Светофор». ЛЕГО – материал «Найди такую же». Д/игра «Собери башенку». Цель: закреплять представления об отношениях по величине, учить располагать в порядке убывания.</p> | |
| | 3 | <p>Д/игра «Найди такую же». Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму. Изучение плаката «Фрукты». Д/игра «Разложи яблоки по величине». Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> | |
| | 4 | <p>Д/игра «Сложи бочонки». Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.</p> | |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ноябрь | 1 | <p>Д/игра «Что нужно куколке красавице?».</p> <p>Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p>Д/игра «Собери бусы».</p> <p>Цель: учить чередовать предметы по форме.</p> <p>Рисуем на песке разные фигуры.</p> <p>Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.</p> <p>Д/игра «Подбери одежду для куклы».</p> <p>Цель: соотносить предметы по величине.</p> | <p>Наглядная информация «Сенсорные игры для малышей».</p> <p>Памятка «Актуальность сенсорного развития детей младшего возраста».</p> <p>Альбом «Мы растем»</p> <p>Презентация лучшего семейного опыта</p> |
| | 2 | <p>Д/игра «Подбери машинку по цвету».</p> <p>Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.</p> <p>Д/игра «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Цель: учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p> | |
| | 3 | <p>Д/игра «Найди такое же колечко».</p> <p>Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.</p> <p>Д/игра «Что подарила бабушка?».</p> <p>Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p> | |
| | 4 | <p>ЛЕГО- материал «Собери конструкцию из красных деталей».</p> <p>Д/игра «Подбери по форме».</p> <p>Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других признаков.</p> <p>Д/игра «Что привез Мишутка?»</p> <p>Цель: формировать представления о геометрических формах</p> <p>Работа с цветными палочками.</p> | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Декабрь | 1 | <p>Д/игра «Украсим елочку».</p> <p>Цель: группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет.</p> <p>Д/игра «Подбери фигуру».</p> <p>Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.</p> | <p>Консультация «Игрушка в жизни ребенка».</p> <p>Наглядная информация «Как знакомить детей с сенсорными эталонами дома».</p> |
| | 2 | <p>Д/игра «Башня из кубов».</p> <p>Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.</p> <p>Настольный театр «Маша и медведь».</p> <p>ЛЕГО- материал «Чья конструкция выше?».</p> <p>Рисуем на снегу – разные дорожки.</p> | <p>Совместное украшение группы</p> <p>Конкурс «Сенсорная коробка»</p> <p>Вечер рукоделия– изготовление фонариков и витражей.</p> |
| | 3 | <p>Д/игра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: Учить детей различать овощи по внешнему виду, выделяя их цвет и форму.</p> <p>Д/игра «Разложи собачек по росту».</p> <p>Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.</p> | |
| | 4 | <p>Д/игра «Двойняшки».</p> <p>Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Д/игра «У зайки день рожденья, готовим угощенье».</p> <p>Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины.</p> | |
| Январь | 1 | <p>Д/игра «Спрячь шарик в ладошках».</p> <p>Цель: соотносить действия с величиной.</p> <p>Наблюдение на прогулке – Чьи следы больше?</p> | <p>Индивидуальные рекомендации «С чем можно поиграть».</p> |
| | 2 | <p>Д/игра «Выложи по образцу».</p> <p>Цель: вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.</p> | <p>Конкурс для родителей «Дидактическая игра по сенсорному развитию своими руками».</p> |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | 3 | Рисование предметов круглой формы. Д/игра «Подбери машинку для мишки». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине | |
| Февраль | 1 | Д/игра «Выкладывание орнамента». Цель: выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур. Работа с разноцветной мозаикой. Д/игра «Сложи снеговика». Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. | Индивидуальные рекомендации «С чем можно поиграть». Оформление «Сенсорной стены» в группе Работа с родителями – «печем» блины. |
| | 2 | Д/игра «Разные круги». Цель: учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины. | |
| | 3 | Д/игра «Что нам привёз Мишутка» Учить самостоятельно, на ощупь узнавать предмет; его форму и цвет. Д/игра «Приехал на автомобиле Мишка» Учить правильно, называть части машины: колёса, руль, двери, кабина, кузов. Развивать зрительное восприятие, Д/игра «Игра с матрёшками» Учить детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький, используя в речи соответствующие слова-прилагательные) | |
| | 4 | Д/игра «Чередование флажков». Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету. Д/игра «Подбери к шарикам круги». Цель: соотносить объёмные предметы с их плоским изображением (круг, шар). Д/игра «Кому какой?». Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. | |
| Март | 1 | Д/игра «Окраска воды». Цель: ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте. ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась | Консультация «Развитие сенсорного восприятия». |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | <p>синей».</p> <p>Д/игра «Что в мешочке лежит?».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о форме.</p> | <p>Круглый стол «Развитие ребенка младшего дошкольного возраста»</p> |
| | 2 | <p>Рисуем с трафаретом.</p> <p>Работа с предметными картинками для последовательной группировки по форме.</p> <p>Д/игра «Разрезанные картинки»</p> <p>Цель: учить детей составлять предмет из частей.</p> <p>Работа с цветными палочками</p> | <p>Мастер-класс «Мастерим из теста»</p> |
| | 3 | <p>Д/игра «Кто высокий?».</p> <p>Цель: учить детей понимать относительность высоты предмета.</p> <p>Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета».</p> <p>Цель: выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета.</p> | |
| | 4 | <p>Д/игра «Геометрическое лото».</p> <p>Цель: ознакомление детей со способом соотнесения формы изображенного предмета с геометрической формой.</p> <p>Работа с разрезными картинками.</p> <p>Д/игра «Построим дом».</p> <p>Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> | |
| Апрель | 1 | <p>Д/игра «Мозаика».</p> <p>Цель: учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета».</p> <p>Д/игра «В стране фигурок».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> | <p>Анкетирование родителей</p> <p>Оформление альбома «Наши успехи»</p> <p>Выставка «Дидактические игры»</p> |
| | 2 | <p>Работа с набором плоскостных геометрических форм.</p> <p>Д/игра «Длинное-короткое».</p> <p>Цель: формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины</p> | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | ЛЕГО- материал «Чья дорожка длиннее?». | |
| | 3 | <p>Д/игра «Полосатые коврики».</p> <p>Цель: учить детей практически применять знания, полученные ранее, сравнивать по цвету.</p> <p>ЛЕГО – материал «Создай конструкцию так, чтобы желтая деталь оказалась над красной».</p> <p>Подвижная игра «Мяч».</p> <p>Д/игра «Широкое -узкое».</p> <p>Цель: формировать у детей восприятие новых качеств величины</p> | |
| | 4 | <p>Д/игра «Что нужно кукле?».</p> <p>Цель: учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.</p> <p>Д/игра «Собери картинку».</p> <p>Цель: учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур.</p> <p>Рисование с трафаретом.</p> | |
| Май | 1 | <p>Д/игра «Веселые матрешки».</p> <p>Цель: учить детей различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Уложи куклу спать».</p> <p>Работа с предметными картинками для последовательной группировки по величине.</p> | |
| | 2 | Дидактические игры по выбору детей | |
| | 3 | Педагогическая диагностика | |
| | 4 | Педагогическая диагностика | |

Анкета для родителей

«Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»

Уважаемые родители!. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:
да;
нет;
не знаю.
 2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:
считаю нужным;
не считаю нужным;
затрудняюсь ответить.
 3. Созданы ли в ДОО условия для сенсорного воспитания ребенка:
да;
нет;
не знаю.
 4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:
информация отсутствует;
есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
я не обращаю внимание на информацию;
информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
наглядная информация интересна и полезна для меня.
 5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:
высокий;
средний;
низкий.
 6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:
да;
нет;
не знаю.
 7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома?
 8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?
-

Карточка дидактических игр по сенсорному развитию

дошкольников

Д/И «ЦВЕТНОЕ ДОМИНО»

Оборудование: Цветное домино.

Цель: продолжать развивать сенсорные способности малышей путем отыскивания предмета заданного цвета, закрепление 4 –х основных цветов

Ход игры: Игра проводится с 4- 5 детьми. Раздается всем по 2-3 цветных домино. Предлагается детям выложить дорожку, отыскивая у себя домино такого же цвета, какого цвета положил предыдущий ребенок.

Д/И «ВКЛЮЧИ- ВЫКЛЮЧИ, ОТКРОЙ – ЗАКРОЙ»

Цель: Продолжать развивать моторику кистей рук, умение пользоваться выключателями, щеколдами, шпингалетами, крючками.

Д/И «ПОКАЖИ ТАКУЮ ЖЕ»

Оборудование: игрушка зайка, набор геометрических фигур.

Цель: Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь, умение называть цвет фигуры.



Ход игры: Игра проводится с 2-3 чел., т.к. надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала воспитатель по отдельности показывает фигуру и ее цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по своему показу просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.

Д/И «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНый»

Оборудование: цветные картинки, игрушки, цветы, одежда разных цветов.

Цель: Учить различать называть и показывать картинки по цвету предметов, развивать сенсорные способности детей.

Руководство: Занятие проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов)

Воспитатель показывает картинку определенного цвета или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

Д/И «ЦВЕТНЫЕ КОЛПАЧКИ»

Цель: Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку.

Д/И «СОБЕРИ И РАЗБЕРИ ПИРАМИДКУ»

Цель: Развитие сенсорных способностей, умения действовать с пирамидками разной формы, соблюдая последовательность в собирании»

Д/И «НАНИЗАЙ КОЛЬЦА НА ШНУРОК»

Цель: Закрепить умение действовать с предметами, развивать мускулатуру кистей рук, потренировать в различении 4 -х основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый)

Д/И «НАЙДИ МАТРЕШКЕ ВЕДЕРКО»

Оборудование: Набор матрешек и ведерок разного цвета.

Цель: Продолжать закреплять и называть 4 основных цвета, развивать, мышление, память, разговорную речь.

Ход игры: Игра проводится с 2 детьми. Разделяются набор матрешек красного, зеленого, синего цвета и соответственно таких же цветов ведерки. Сначала воспитатель показывает, какое ведерко для матрешки, закрепить название цвета платья матрешки и ведра, вовлекать детей разными вопросами в речевую активность.

Д/И «ВСТАВЬ ВТУЛОЧКУ»

Цель: Продолжать развивать моторику кистей рук, внимание, мышление.

Ход игры: Игра проводится с 4-5 детьми. Воспитатель показывает плоскости, по краям которых есть отверстия для втулочек. Показывает и обговаривает и свои действия, потом предлагает повторить детям увиденное»

Д/И «БУСИНКИ»

Оборудование: Бусинки, пинцет, чашечки.

Цель: Развивать моторику кистей рук, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, развивать мышление, память.

Ход игры: Игра проводится с 2 детьми, потому что она требует большого внимания. Сначала воспитатель показывает действия с



пинцетом и бусинками, а потом предлагает детям разобрать бусинки по чашечкам.

Д/И «ЗАШНУРУЙ САПОЖОК»

Цель: Учить выполнять действия со шнуровкой, развивать мелкую мускулатуру кистей рук, мышление.

Ход игры: Игра проводится с подгруппой 4-5 детей. Приходит ребенок из другой группы и просит помочь ему зашнуровать ботинки. Воспитатель выполняет действие. А потом раздает «сапожки» и шнурки детям и предлагает зашнуровать для куклы сапожок.

Д/И «БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, МАЛЕНЬКИЙ»

Оборудование: геометрические фигуры разного размера.

Цель: Продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

Ход игры: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т. д. на усмотрение фантазии воспитателя.

Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЛИ»

Оборудование: баночки с разноцветной гуашью.

Цель: Продолжать закреплять сенсорные способности детей цвет, умение набирать пипеткой по указанию и капать в ячейки по цвету, развивать память, мышление.

Ход игры: Игра проводится с 2 детьми. Воспитатель показывает баночки с разноцветной гуашью. Сначала 2-х цветов, к концу года 4-х основных цветов. Раздает каждому рисунок и палитру с ячейками по цвету. Показывает действия. Потом предлагает детям по словесному указателю набрать в баночке и накапать в ячейки, не смешивая цветов. Каждое действие оговаривается с каждым ребенком.

Д/И «НАЙДИ НУЖНЫЙ ЦВЕТ»

Оборудование: Пробки и бусинки разного цвета.



Цель: Закреплять сенсорные способности детей, умение подбирать по образцу нужного цвета пробки или бусинки и выкладывать рисунок на образце.

Д/И «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»

Оборудование: Геометрические фигуры разной величины

Цель: Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), но разной величины.

Ход игры: Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостного изображения круга, треугольника, квадрата разной величины и



можно разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры.

Д/И «ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ»

Оборудование: Ленточки, плоскостные палочки разной длины и цвета.

Цель: Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «Длинный – короткий», «длиннее – короче», развивать воображение, мышление.

Ход игры: Игра проводится с 2-3 детьми. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.

Д/И «ВКЛАДЫШИ»

Оборудование: Геометрические фигуры, трафареты для фигур.

Цель: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание.

Ход игры: Игра проводится с подгруппой детей в 4- 5 человек. Воспитатель сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур – круг, квадрат, треугольник.

Д/И «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-1»

Цель: закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр и др.) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их.

Ход игры. В мешочке лежат объемные геометрические фигуры. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попала, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют.

Д/И «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-2»

Цель: учить детей на ощупь определять геометрическую фигуру, развивать органы чувств (осязание).

Ход игры. Предложить ребенку определить на ощупь и назвать геометрическую фигуру, лежащую в мешочке.

Д/И «НАЙДИ ЗАПЛАТКУ»

Цель: учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.

Ход игры. Предложить ребенку правильно подобрать подходящую заплатку из геометрической фигуры и поставить на место.

Д/И «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

Цель: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.

Ход игры.

1 вариант. Предложить ребенку выбрать понравившуюся для него карточку и с помощью геометрических фигур выложить рисунок по образцу.

2 вариант. Предложить ребенку, с помощью различных геометрических фигур, составить свой рисунок.

Д/И «УЗНАЙ И СРАВНИ»

Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их.

Ход игры.

1 вариант. Под платочком хаотично разложены геометрические фигуры (большие и маленькие по величине, разной формы). Ребенку предлагается на ощупь, обследуя двумя руками, найти пару геометрических фигур (выбор пары возможен и по желанию ребенка и по словесному указанию воспитателя).

2 вариант. «Найди пару»

Ребенок на ощупь, одной рукой, обследуя предмет, достает геометрические фигуры из под платочка, называет, что он достал (ромб). Сравнивает по размерам, используя слова: длиннее, короче, уже, шире, и называет цвет каждой фигуры.

Д/И «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

Цель: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.

Ход игры.

1 вариант. Предложить ребенку выбрать понравившуюся для него карточку и с помощью геометрических фигур выложить рисунок по образцу.

2 вариант. Предложить ребенку, с помощью различных геометрических фигур, составить свой рисунок.

Д/И «ПОСТРОЙ ДОМ»

Цель: обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, учить подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер).

Ход игры. Предложить ребенку выбрать из геометрических фигур необходимую и расположить ее на картинке.

Д/И «НАЙДИ ПАРУ»

Цель: развивать органы чувств (слух), учить правильно, находить пару для предмета, развивать слуховое внимание.

Ход игры.

1 вариант. Детям раздаются «шумики» с разными звуками. Предлагается найти «шумик» с таким же звуком.

2 вариант. Предложить детям отгадать, у кого звучит «шумик» так же, как у воспитателя.

Памятка для родителей

по сенсорному воспитанию ребенка раннего возраста в семье

Уважаемые родители!

Для того чтобы планомерно и систематически осуществлять сенсорное воспитание ребенка в семье, необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.

- ✓ Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.
- ✓ Говорите с ребенком - сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.
- ✓ Задавайте ребенку как можно больше вопросов.
- ✓ Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними. Уважайте его интеллектуальный труд.
- ✓ Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение - это всегда немного общения «навырост».
- ✓ По возможности, много путешествуйте с ребенком.
- ✓ Проводите совместные наблюдения и опыты.
- ✓ Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.
- ✓ Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.

Методические рекомендации по созданию предметно-развивающей среды по сенсорному развитию в семье

Для детей 2-3 лет

В этот период для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;

Большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;

Различные движущиеся игрушки;

Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.;

Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;

Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы.

Игрушки контрастных размеров, игрушки различной формы (круглые, кубические),

Емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия : положить-достать, насыпать-высыпать и т.д.

Разрезные картинки, пазлы из 3-4 элементов, кубики с картинками;

Парные картинки;

Трехместные матрешки, пирамидки, формы-вкладыши;

Несколько видов мозаики;

Игрушки с разным принципом звукоизвлечения (пианино, бубен, маракасы, гитара, трещотка и др.); Банки разного размера;

Шнуровки, застегивающиеся коврики на развитие мелкой моторики рук.

Настольно-печатные игры на развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.

Диагностические методики по выявлению уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

1. «Группировка игрушек»

Цель диагностической методики «Группировка игрушек» – выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны при определении формы конкретных предметов.

Оборудование: три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20 x 20 см) одного цвета с изображёнными на них эталонами образцами (размер 4x4 см). На передней стенке первой коробки изображён квадрат, на второй – треугольник, на третьей – круг.

Набор из 24 предметов в мешочке: 8 – похожие на квадрат (кубик, коробка, квадратная пуговица и др.), 8 – похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.), 8 – похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.).

В начале выполнения задания перед ребенком расставляют три коробки, затем педагог обращает внимание ребенка на рисунок на каждой из коробок, вынимает любой предмет из мешочка и предлагает ребенку 32 определить, на какую фигуру похож данный предмет. Далее ребенку необходимо самому вынимать предметы из мешочка и раскладывать их по соответствующим коробкам. Если ребенок не может самостоятельно выполнить задание, то педагог продолжает раскладывать вместе с ним. Если ребенок не ориентируется на образец, то взрослый еще раз обращает на него внимание ребенка.

Результаты выполнения задания:

1 балл – ребёнок не понимает и не принимает задание; после объяснения взрослого действует неадекватно;

2 балла – ребёнок действует, не ориентируясь на образец-эталон; после обучения продолжает опускать игрушки без учёта основного принципа;

3 балла – ребёнок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после объяснения соотносит форму игрушек с образцом;

4 балла – ребёнок опускает игрушки с учётом образца; заинтересован в конечном результате.

2. «Разбери и сложи матрешку»

Цель диагностической методики «Разбери и сложи матрешку» – изучение уровня развития умения ориентироваться на величину предметов.

Оборудование: матрёшка, состоящая из четырех частей.

В начале эксперимента педагог показывает ребенку матрешку и просит разобрать ее. После рассмотрения всех частей ребенка просят снова собрать все части в одну матрешку. Если дошкольник затрудняется сделать это самостоятельно, то взрослый показывает ему, как собирать матрешку, а потом предлагает сделать это самостоятельно.

Результаты выполнения задания:

1 балл – ребёнок не принимает задание, не стремится его выполнить; после объяснения взрослого не переходит на адекватные способы действия;

2 балла – ребёнок понимает задание, стремится действовать с матрёшкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрёшки, то есть отмечаются хаотичные действия; в процессе объяснения задания взрослым действует адекватно, но после не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности;

3 балла – ребёнок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после объяснения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате;

4 балла – ребёнок понимает и принимает задание; складывает матрёшку практическим примериванием и методом проб; заинтересован в конечном результате.

3. «Собери цветок»

Цель методики «Собери цветок» – изучение уровня развития умения располагать цвета в соответствии с образцом и назывании именно этих цветов.

Оборудование: карточки, на которых изображены стебелек с сердцевинкой, разноцветные лепестки (4 цвета: красный, синий, желтый, зеленый).

В начале выполнения задания педагог дает ребенку лепестки разного цвета и показывает, как нужно разложить их вокруг середины цветка. Затем взрослый просит ребенка сделать это самостоятельно. Если ребенок затрудняется при выполнении задания, педагог еще раз показывает алгоритм выполнения, а потом просит назвать каждый лепесток.

Результаты выполнения задания:

1 балл – ребёнок не принимает задание; действует неадекватно даже во время объяснения задания взрослым;

2 балла – ребёнок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладёт части одну на другую; во время объяснения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату;

3 балла – ребёнок принимает и понимает задание; пытается собрать цветок по образцу, но самостоятельно не может назвать цвета лепестков; после объяснения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности;

4 балла – ребёнок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, называет все цвета правильно.

Результаты изучения уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

Рис. 1. Результаты изучения уровня развития восприятия формы

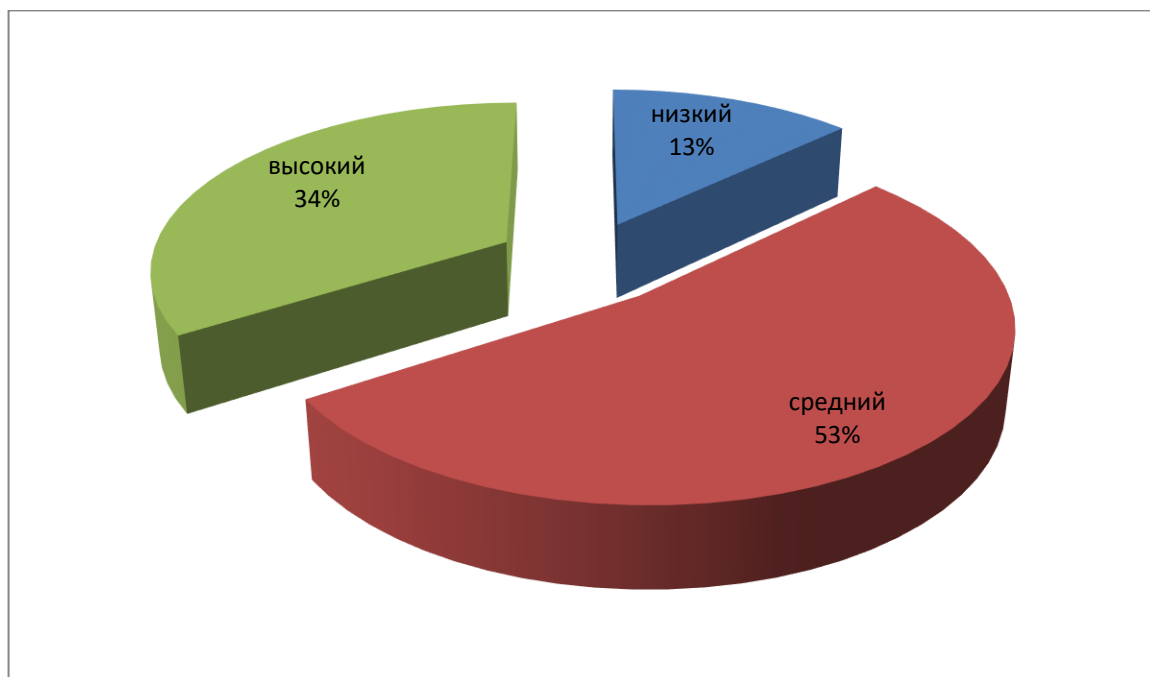


Рис. 2. Результаты изучения уровня развития умения ориентироваться на величину предметов

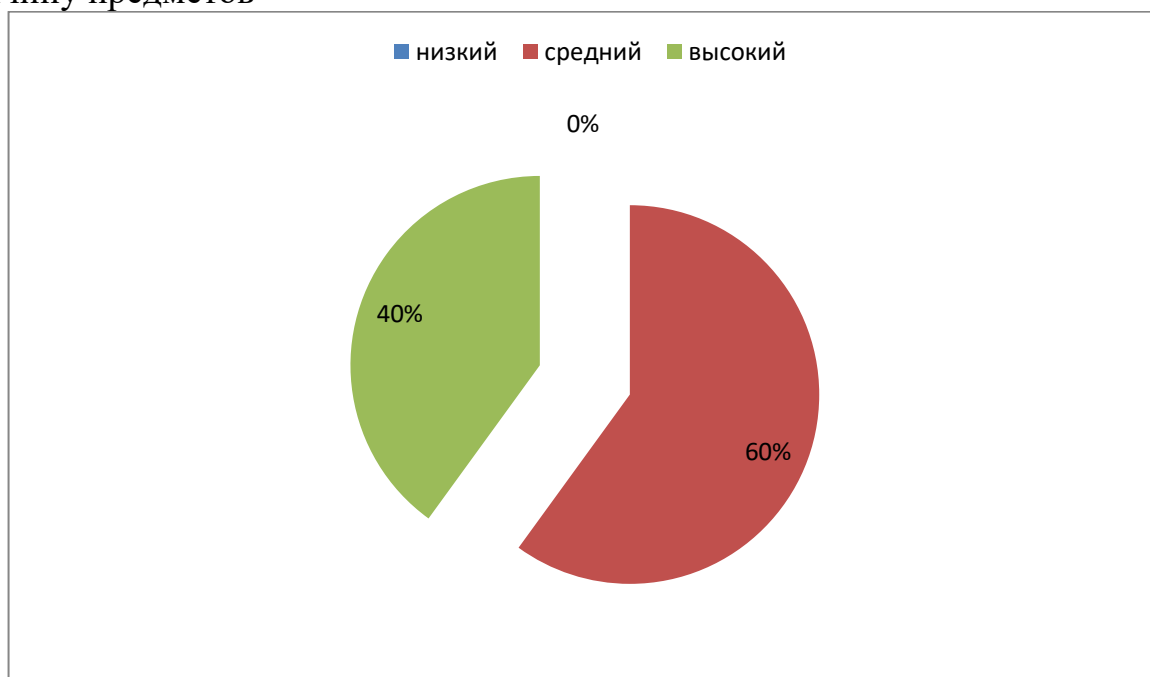


Рис. 3. Результаты изучения уровня развития умения располагать цвета в соответствии с образцом и правильно их называть

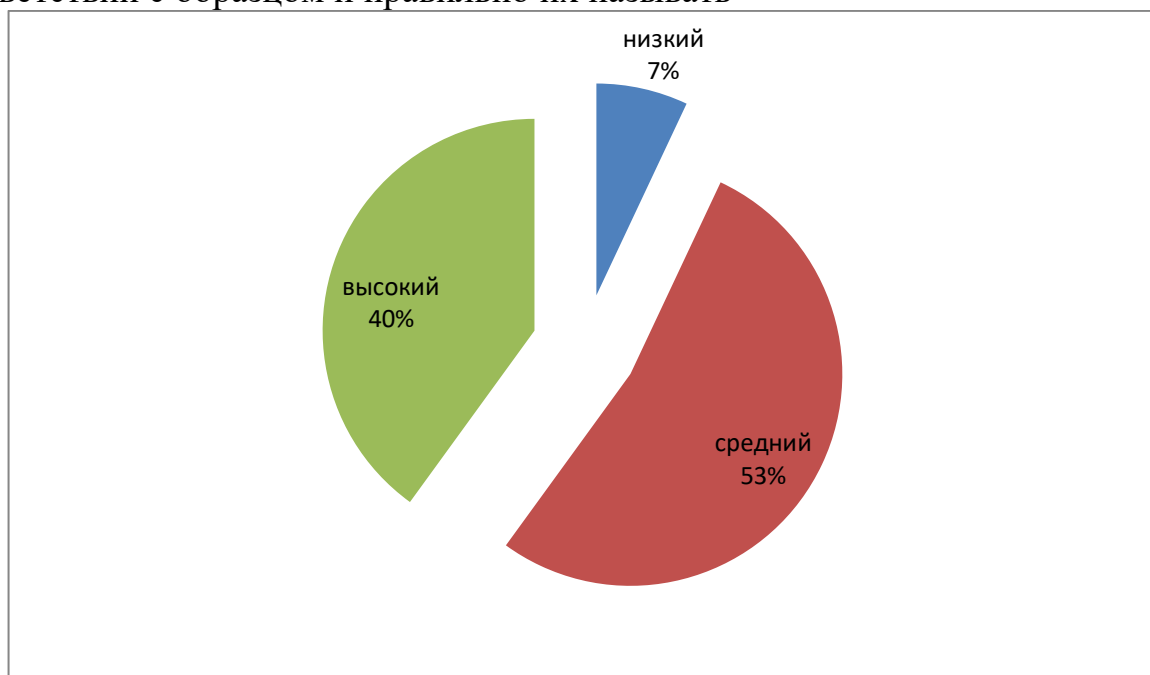
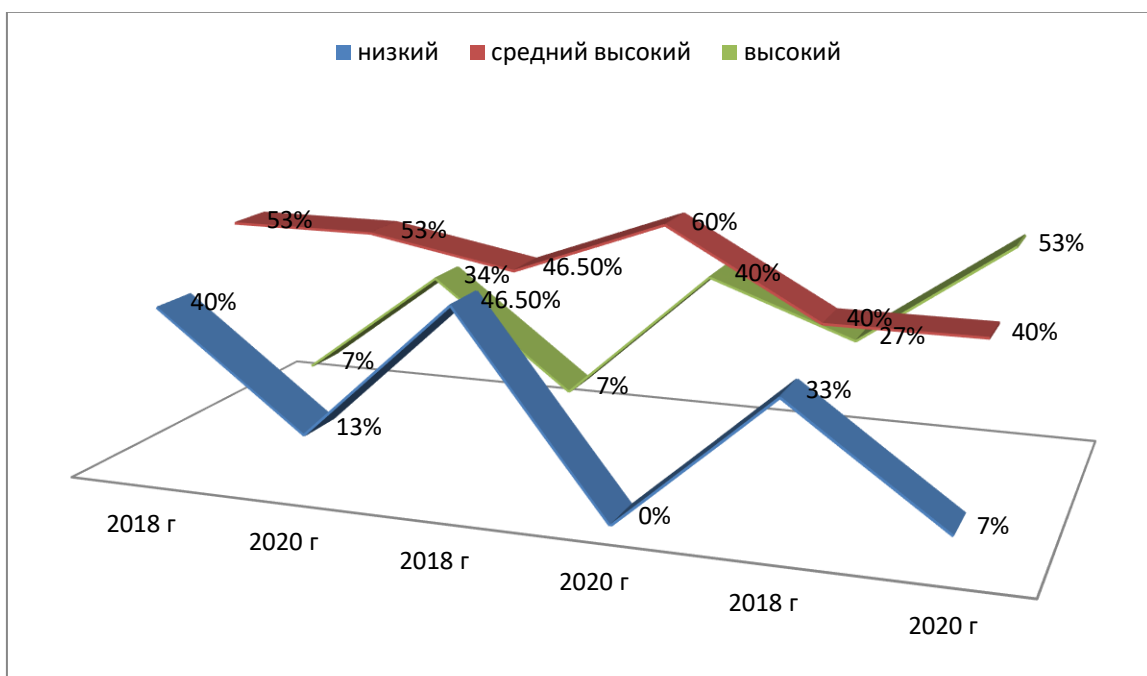


Рис. 4. Сравнительные результаты диагностики сенсорного развития детей (Форма, цвет, величина)



Родительское собрание на тему «Роль родителя в сенсорном воспитании»

Задачи:

1. Повысить уровень знаний родителей по сенсорному развитию младших дошкольников
2. Раскрыть понятие «дидактическая игра» и как она влияет на обогащение словаря детей
3. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости у родителей по данной проблеме
4. Предложить родителям подборку дидактических игр по сенсорному воспитанию для применения в домашних условиях

Ожидаемые результаты:

- активное включение родителей в практическую и игровую деятельность
- повышение уровня знаний родителей по сенсорному развитию младших дошкольников
- желание применять полученные знания в семье

Материалы и оборудование:

- дидактические игры по теме,

1. Приветствие.

Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы с вами поговорим о сенсорном воспитании и о том, как оно влияет на развитие детей младшего дошкольного возраста. Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств: у него есть глаза, уши, кожа, которая обладает чувствительностью, позволяющей осязать предмет, игрушку. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Вот об этом мы с вами сегодня поговорим.

2. Вступительное слово.

Главной составляющей полноценного развития детей в младшем дошкольном возрасте является сенсорное развитие. Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форма, цвет, величина и пространственные отношения. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно развивает наблюдательность, готовит к реальной жизни, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, развивает внимание, обогащает словарный запас детей.

Ведущим видом деятельности детей данного возраста является игра, она оказывает особое воздействие на его познавательное развитие. С детьми младшего дошкольного возраста проводятся игры – занятия, в которых

усвоение материала проходит незаметно для малышей, в практической деятельности.

А сейчас вам предлагаю перечень дидактических игр, направленных на развитие сенсорных представлений детей:

- «Разложи по величине»
- «Найди пару»
- «Найди фигуру такую же, как эта»
- «Найди предмет такого же цвета»
- «Отбери фигуры»
- «Из чего сделано»
- «Кто в домике живет»
- «Игры с пробками»
- Игра «Песочница»

А теперь я предлагаю вам родители стать детьми и поиграть в некоторые из перечисленных игр.

1.Игра «Песочница» на кухне

Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

2.Игра «Мозаика из пробок»

Подберите пуговицы разного цвета и размера, а еще, можно использовать разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник).

3.Игра «Шагаем в пробках»

Но не стоит далеко убирать пробки, они могут помочь нам еще и в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Предлагаем устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в

них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

Мишка косолапый, по лесу идёт...

Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

4. Пальчиковая гимнастика

Устали пальчики от такой ходьбы?! Им тоже надо отдохнуть. Предлагаем сделать пальчиковую гимнастику, которую очень любят Ваши малыши. Для этого нам понадобятся обычные бельевые прищепки. Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой), поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения:

Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышшь.

Смена рук.

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

А если взять круг из картона и прицепить к нему прищепки, что получится? – Солнышко! А солнышко, какое? – круглое! А какого оно цвета? – желтое! И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных сенсорных эталонов.

А можно включить всю свою фантазию и из красного круга и прищепки сделать...что?

Яблоко! А ещё?

5. «Найди пару»

6. «Найди предмет, такого же цвета»

Мы вас познакомили с некоторыми дидактическими играми, рассказали о том, как они влияют на развитие детей в младшем дошкольном возрасте

Заключительное слово.

В заключении хотелось бы поблагодарить вас за активное участие в нашей сегодняшней встрече и выразить надежду на дальнейшее успешное сотрудничество. А ещё хочется предложить вам дома со своими детьми активнее заниматься развитием сенсорного восприятия с использованием дидактических игр, которые совсем не сложно и не долго изготовить в домашних условиях. В этом вам поможет памятка, которую сейчас получит каждый из вас.

Методические рекомендации для родителей по созданию развивающей предметно-пространственной среды в семье

Уважаемые родители, обращаем ваше внимание, что для детей 2,5 – 4 года сенсорное развитие является очень важным. Как организовать развивающее пространство дома? Предлагаем вам чек лист по организации развивающего пространства дома

Развивающую среду разумно дополнить следующими предметами:

- ✓ Разрезные картинки, кубики с картинками;
- ✓ Парные картинки;
- ✓ Трехместные матрешки, пирамидки, формы-вкладыши;
- ✓ Несколько видов мозаики;
- ✓ Разнообразные некомплектные конструкторы;
- ✓ Игрушки с разным принципом звукоизвлечения (пианино, бубен, маракасы, гитара, трещотка и др.) и банки разного размера;
- ✓ Шнуровки, застегивающиеся коврики;
- ✓ Машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель;
- ✓ Игрушечные животные;
- ✓ Тканевые мячики;
- ✓ Книги с реальными изображениями животных, окружающих предметов.

