

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Методические рекомендации по успешной адаптации детей раннего возраста

Автор: воспитатель Алатырева И.В.



г. Абинск

2020

Оглавление

Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Образовательные задачи и ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций по отношению к дошкольникам	7
Содержание психолого-педагогической работы по адаптации детей раннего возраста с родителями и детьми	9
Организация работы с педагогами	16
Список использованной литературы	18
Приложение 1	19
Приложение 2	21
Приложение 3	23
Приложение 4	26
Приложение 5	29
Приложение 6	33
Приложение 7	38
Приложение 8	42
Приложение 9	43

Аннотация

Предлагаемое пособие представляет собой методические рекомендации по конструктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса в вопросах успешной адаптации детей раннего возраста. Материалы, представленные в пособии, раскрывают особенности работы со всеми участниками образовательного процесса ДОО – детьми, педагогами и родителями по рассматриваемому вопросу.

В методических рекомендациях конкретизированы задачи по успешной адаптации и выстраиванию с родителями (законными представителями) дошкольников партнерских отношений, раскрыты практические пути решения программных задач.

Данные методические рекомендации предназначены для работников дошкольных образовательных организаций – педагогам, работающих в группах раннего возраста.

Пояснительная записка

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. К сожалению, многие воспитатели групп не всегда готовы оказывать вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку, часть из них испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями. Кроме того, часть родителей относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся или склонны приписывать все плохой работе воспитателей. Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к детскому саду, но и к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДООУ и родителями. Соответственно, одна из главных задач педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений заключается в решении вопроса об адаптации детей раннего возраста к детскому саду; в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется данное взаимодействие через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

Таким образом, успешная адаптация детей раннего возраста является актуальным вопросом современной дошкольной педагогики. На пути решения данной проблемы необходимо решение комплекса задач с применением всех

известных в данном направлении методов, с привлечение всех участников образовательного процесса.

При поступлении в детский сад все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную среду, пребывание в стрессовом состоянии длительное время может привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Поэтому необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в детском саду.

Адаптация ребенка к новым для него условиям среды - тяжелый и болезненный процесс. Процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни, и, возможно, приводящий к стрессу.

Новизна разработки заключается в том, что предлагаемая система работы по взаимодействию с родительской общественностью в период адаптации детей раннего возраста, целенаправленно реализуется с помощью педагогического потенциала, арсенала игр, авторских разработок, упражнений и техник, направленных на позитивную адаптацию детей, используемых в совместной деятельности и воспитательно-образовательном процессе, в котором активная роль отведена родителям.

Родители являются активными участниками, помощниками педагогов и детей, выступая при этом в роли полноправных партнёров.

Взаимодействие с детьми раннего возраста в период адаптации предполагает следующие условия:

1. Создание комфортной обстановки в группе и на участке детского сада, способствующей позитивной адаптации детей раннего возраста.

2. Компетентность педагогов в вопросах адаптации детей раннего возраста.

3. Взаимодействие педагогов и родителей в данном направлении.

4. Система работы с детьми раннего возраста.

5. Стимулирование активности детей в разных видах деятельности.

Данные методические рекомендации представляют апробированный, практический опыт работы, который способствует успешной адаптации детей раннего возраста, основан на принципах гуманности, учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, взаимодействии педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Образовательные задачи и ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций по отношению к дошкольникам

Ранний возраст.

Задачи:

Основные задачи при прохождении периода адаптации:

- определение психолого-педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов опытно - экспериментальной работы;
- разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Параллельно с основными задачами реализуются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Ожидаемые результаты

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;

- уравновешенное настроение в течение дня;
- адекватное отношение к предложениям взрослых;
- общение с ними по собственной инициативе;
- умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени.

Содержание психолого-педагогической работы по адаптации детей раннего возраста с родителями и детьми

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагирует на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, капризничают и плачут перед входом в группу, другие плачут уже на пороге.

Адаптационные процессы охватывают три стороны: ребенка, его родителей и педагогов. От того, насколько каждый готов пережить адаптацию, зависит конечный результат - спокойный ребенок, с удовольствием посещающий дошкольное образовательное учреждение.

Работа в направлении позитивной адаптации детей необходимо вести поэтапно.

Первый этап - изучение медицинской документации, с момента поступления ребенка в ДОО, по которым получила представление о физическом состоянии каждого ребенка, раннем развитии. Из беседы с родителями выясняем индивидуальные особенности и привычки малышей, которые помогут в дальнейшей работе.

Опираемся на систему мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДОО, важной составляющей, которой является психологическое обеспечение адаптационного процесса.

Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДОУ являются:

- анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для ДОО);
- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания.

Вся работа проводится в три этапа:

1. *Первичная диагностика* проходит по трем направлениям:

- анкетирование родителей (Приложение 1.)
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений)
- оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации) (Приложение 2.). Со дня поступления ребенка в группу воспитатели заполняют листы адаптации, в которых отмечают состояние ребенка и его взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми. По окончании адаптационного периода (когда знаком «+» отмечены 3 дня) лист вклеивается в историю развития ребенка делается отметка о характере адаптации. Знаком «+» отмечается хороший аппетит, спокойный сон, уравновешенное эмоциональное состояние, интерес к окружающему, контакты со взрослыми и сверстниками, хорошее настроение. Знаком «-» - отказ от еды, беспокойное засыпание, плохое настроение. Знаком «±» или «±»- переходное состояние, улучшение или ухудшение состояния поведения. Данную работу ведут только с разрешения родителей и при поддержке медицинской сестры и педагога психолога ДОО.

По результатам проведенного анкетирования родителей обозначают для себя семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями. Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации у ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

Второй этап - психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа, направленная на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения. В этот период работа ведется по специально разработанному перспективному плану взаимодействия с родителями. (Приложение 3). Кроме того применяются картотеки игр и разминок, направленных на снижение тревожности детей, снятие

эмоционального напряжения, улучшение психоэмоционального климата в группе (Приложение 4,5,6).

На третьем этапе проходит контрольная диагностика (повторная) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей.

Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста мы делаем на сенсорные и моторные игры. Сенсорные игры дают ребенку опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима «пища».

Не меньше удовольствия детям раннего возраста приносит рисование. Оно нравится всем без исключения малышам. Может быть, именно поэтому, пока родители не догадаются купить ребенку краски, первые живописные этюды ему приходится выполнять подручными средствами - манной кашей на кухне или мыльной пеной в ванной. Можно научить ребенка рисовать мокрыми ладошками или папиным кремом для бритья, который наносится на ладони.

Задачами коррекционной работы с детьми в период адаптации являются:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

При проведении организационной образовательной деятельности учитываем специфику работы с маленькими детьми: ребенок раннего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому они часто проявляются косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т.д.

Это обуславливает необходимость активности со стороны самого педагога и психолога по выявлению психологических проблем у детей, в т.ч. и в период адаптации.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, в детском саду соблюдаются следующие условия:

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Для того чтобы сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад, мы создали в группе атмосферу тепла, уюта и благожелательности. Мебель размещаем таким образом, чтобы она образовала маленькие «комнатки», в которых дети чувствовали себя комфортно. В группе можно небольшой «домик», где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть

Для удовлетворения потребности детей движений в группе создаем спортивный уголок. Уголок оформляем так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем.

Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. Невыраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и в конце концов прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, потому что никаких внешних причин для такого проявления эмоций нет. Уголок творчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге помог решить эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги. Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Летом подобные игры организовываются на улице. В осенне-зимнее время уголок песка и воды был организован в помещении. Для разнообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки. Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики. По мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, нормализуется сон.

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

Кроме традиционных используем новые формы организации сна детей. Что может быть лучше доброй сказки, спокойной тихой музыки, приятной обстановки в спальней комнате на сон грядущий? Они могут снять у малышей напряжение насыщенного разнообразной деятельностью дня, а в период адаптации быстрее включиться в режимные моменты. Как сделать процесс засыпания, а затем пробуждения приятным и безболезненным? В этом нам помогают «живые картинки» на фланелеграфе - забавные знакомые по сюжету, персонажи стихов и сказок. Суть «живых картинок» состоит в том, что мы с детьми перед сном выкладываем на фланелеграфе сюжет произведения и рассказываем сказки или стихи, соответствующие содержанию «живых картинок». А когда малыши просыпаются, то и их любимые персонажи проснулись вместе с ними (сопроводительные тексты в приложении).

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому в группе может находиться «семейный» альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

Формирование у ребенка чувства уверенности. Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за

люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д. Решению этой задачи, начиная с первого дня пребывания в саду, посвящается все первое полугодие.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо:

- создание атмосферы комфорта и доверия в группе;
- бережное отношение к результатам деятельности ребенка;
- уважительное отношение педагогов и родителей к друг другу.

Работа с родителями, необходимое условие успешной адаптации. Поэтому знакомство с родителями начинаю с бесед и анкетирования.

В уголке для родителей помещаю следующую информацию:

- адрес, номер телефона детского сада;
- Ф.И.О. воспитателей, помощника воспитателей, психолога, их образование, педагогический стаж;
- Ф.И.О. заведующей детским учреждением, режим дня в детском саду; список вещей, которые необходимо принести для ребенка; информацию о заболеваемости в группе: сколько детей больны и какой диагноз;
- действующий комплекс утренней гимнастики; информация «Что мы делали сегодня»; меню.

Далее выясняем и обсуждаем вопросы, возникшие при знакомстве с анкетой и медицинской картой ребенка. Знакомим родителей с развивающей средой в группе, рассказываем об образовательной программе, которую предстоит осваивать малышу, знакомим с режимом дня в детском саду и стараемся убедить их в том, что надо придерживаться этого режима и дома в выходные дни.

В первые же недели пребывания детей в детском саду необходимо постепенное увеличение длительности нахождения ребенка в группе

В период адаптации много времени и сил приходится уделять формированию у детей навыков самообслуживания.

Для посещения вновь пришедших в детский сад детей мы рекомендуем часы, отведенные для прогулок, игр, когда воспитатель может уделить им больше внимания, предлагаем подвижный график поступления в группу детей с

тяжелой группой адаптации.

- знакомство, сближение детей между собой;
- знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми;
- знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты);
- знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.);
- знакомство с педагогами и персоналом детского сада;

Нами разработаны правила, которые помогут малышу обрести чувство уверенности.

Правило 1. Первое, и самое важное, правило — добровольность участия в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, мы можем вызывать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру. Для того чтобы игра действительно увлекала детей и лично затронула каждого из них, необходимо выполнять.

Правило 2. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как бы центром притяжения в игре. Это особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой. В то же время взрослый организует и направляет игру. Таким образом, второе правило заключается в том, что взрослый совмещает две роли — участника и организатора. Причем совмещать эти роли взрослый должен и в дальнейшем.

Правило 3. Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта. А чтобы при повторении игра не надоела, необходимо выполнять

Правило 4. Наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т.д.) надо беречь, нельзя его превращать в обычный, всегда доступный. Во-первых, так он дольше сохранится, а во-вторых, этот материал долго останется для детей необычным.

Правило 5. Взрослый не должен оценивать действия ребенка: слова типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно» в данном случае не используются. Дайте ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки. Он по-своему видит мир, у него есть свой взгляд на вещи, помогите ему выразить все это! В каком бы возрасте ребенок не пришел впервые в детский сад, для него это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить.

Организация работы с педагогами

Чтобы обеспечить конструктивное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в вопросах позитивной адаптации детей раннего возраста к детскому саду в ДОО организуются следующие формы работы с педагогами:

Основные формы работы с педагогами:

- Круглые столы;
- Семинары - практикумы;
- Мозговые штурмы;
- Деловые игры;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Открытые просмотры.

Ресурсное обеспечение

Процесс позитивной адаптации детей раннего возраста невозможно представить без определенных условий:

- комфортной развивающей предметно-пространственной среды – в группах и на участке детского сада;
- методического инструментария: подборка методической литературы с играми и мероприятиями по адаптации детей к ДОО, брошюры, памятки.
- взаимодействия с родителями.

Этапы реализации:

Данная методическая разработка рассчитана на возраст детей от 1.5 до 3 лет.

Анализ результативности

Анализ результативности работы в данном направлении в части выявления уровня и особенностей процесса адаптации и уровня взаимодействия в этом вопросе с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется два раза в год (Приложение 8)

Список использованной литературы

1. Алямовская в.г. Ясли - это серьезно. - М.: Линка - пресс, 2001.
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. - М.: Просвещение, 2001.
3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом. – М.: 2012.
5. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
6. Козлова А.В. Общение ДООУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
7. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2006. – N1 – с.34 – 37.
8. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб, 2006.
9. Моница Г.Б. Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка - С-Петербург: Речь, 2002 .
10. Метенова Н.М. Родительское собрание – Ярославль, 2004.
11. Оверчук Т. И. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов. – М., 2005.
12. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Е.Г. Раннее детство: познавательное развитие –М., Мозаика Синтез, 2004.
13. Павлова Л. Раннее детство: семья или общество? / Обруч. – 1999. – N2.

Анкета для родителей:**«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»**

Ф.И. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- а) дополнительные воздействия

(какие?)

- б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие

(указать)

- б) нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?
- а) умеет играть самостоятельно
 - б) не всегда
 - в) не играет сам
11. Взаимоотношения со взрослыми:
- а) легко идет на контакт
 - б) избирательно
 - в) трудно
12. Взаимоотношения с детьми:
- а) легко идет на контакт
 - б) избирательно
 - в) трудно
13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?
- а) да
 - б) нет
 - в) не всегда
14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?
- а) да
 - б) нет
 - в) перенес разлуку легко
 - г) тяжело
15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?
- а) да
 - б) нет

Лист психологической адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Дата поступления в ДОО _____
 Возраст при поступлении _____ Группа здоровья _____
 Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении) рост _____ вес _____ (через месяц)
 Заболевания до поступления _____
 Индивидуальные особенности _____
 Привычки _____

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																									
	Социальные контакты	с детьми																								
		со взрослыми																								
	Познавательная и игровая деятельность																									
Реакция на изменение привычной ситуации																										

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____
 Оценка адаптационного периода: _____

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>Положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Реакция на изменение привычной ситуации	<i>Принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>

Перспективный план работы с родителями по адаптации детей раннего возраста

№	Содержание	Упражнения, игры	Материал
1	1.Консультация «Детский сад» 2.Анкетирование родителей.		«Дружная Семейка».
2	1.Консультация «Дружная семья». 2.Упражнение «Давайте знакомится». 3.Домашнее задание: «Моя семья», «Копилка».	«Давайте познакомимся!»	Зайчиха Ляля.
3	1.Консультация «А вот и я!». 2.Игра «Сороконожка». 3.Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»	«Сороконожка».	Зайчиха Ляля, разноцветные мячи.
4	1 Консультация «Режим дня». 2.Игра «У Ляли в гостях». 3.Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».	«У Ляли в гостях».	Игрушечная мебель, одежда для Ляли, умывальник, полотенце, расческа, зайчиха Ляля.
5	1.Консультация «Игра- это серьезно». 2.Игра «Ляля заболела», «Носик». 3.Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».	«Ляля заболела».	Зайчиха Ляля, полотенца для каждого ребенка, игрушечная кровать, тарелка, ложка.
6	1.Консультация «Игрушки ребенка раннего возраста» 2.Игра «Волшебные превращения», «Ходим – бегаем –танцуем». 3.Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...», «Мой мешочек».	«Ходим – бегаем – танцуем».	Детские сапожки, одна пара разных по цвету, сапог большого размера, сапожки для Ляли, мячи, зайчиха Ляля.
7	1.Консультация «О вкусно и здоровой пище». 2.. Игра «Гости». 3. Домашнее задание: «Почтовый ящик»; самодиагностика «Какой вы родитель?».	«Гости».	Зайчиха Ляля, игрушечные птички, собачка, кошечка, кукла, набор игрушечных тарелок, ложек.

8	1.Консультация «Карабас-Барабас или добрая фея?» 2.Игра «Летящий ребенок», «Пропавший малыш», «Пальчики». 3.Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»	«Летящий ребенок».	Детские покрывала, надувные шары для каждого ребенка.
9	1.Консультация «Сначала было слово» 2.Игра «Зайка», «Кукольный театр». 3.Домашнее задание: «Песня-песенка», «Снежинки», порисуем.	«Кукольный театр».	Ширма, игрушечный домик, кукла, игрушки – гусь, утка, индюк, собака.
10	«День открытых дверей».		
11	1.Консультация «Много красок у меня – выбирай любую». 2.Игра «Дождик», «Украсим Ляли бант», «Котенок». 3.Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...».	«Дождик» «Украсим Ляли бантик».	Листы бумаги, фломастеры для каждого участника. Бумажный силуэт зайчихи Ляли, запись плясовой мелодии. Чистые листы бумаги, гуашь любого цвета.
12	1.Консультация «Мы танцуем и поем – вместе весело живем!» 2.Игры «Кто как поет?», «Погремушка», «Ладошки», «Колыбельная». 3.Домашнее задание: «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем...»	«Кто как поет?». «Погремушка». «Колыбельная».	Игрушки: зайчиха Ляля, петух, кошка, утка, медведь, лягушка. Погремушки для всех участников, фонограмма плясовой музыки, зайчиха Ляля. Маленькие мягкие игрушки для каждого ребенка.

12	1.Консультация «Сильные, смелые, здоровые, умелые». 2.Игра «Медведь и добрые зайчата», «Волшебная палочка», «Коза». 3.Домашнее задание.	«Медведь и добрые зайчата». «Волшебная палочка».	Шапочка для медведя, бубен, плясовая мелодия. Гимнастическая палка (1-1,5 м), к которой привязаны разноцветные ленты.
14	1.Консультация «Вместе весело шагать...». 2.Игра «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Матрешки», «Солнце или дождик?». 3.Домашнее задание: «Найди игрушку», «Прятки», «На дворе Мороз и ветер, «Картинки».	«Матрешки» Солнце или дождик».	Кубики, матрешка, машина. Зонт, бубен, бумажные цветы.
15	1.Консультация «Кому нужна разлука». 2.Повторное анкетирование родителей.		

Игры в адаптационный период с детьми 2-3х лет

Задача: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

№	Игра	Ход игры	Материалы
1	Иди ко мне.	Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.	-
2	Пришел Петрушка.	Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздаст погремушки детям. Они вместе с петрушкой встряхивают погремушками, радуются.	Петрушка, погремушки.
3	Выдувание мыльных пузырей.	Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)	мыльные пузыри
4	Хоровод	Воспитатель держит за руки и ходит по кругу, приговаривая: Вокруг розовых кустов, Среди травок и цветов, Кружим, кружим хоровод. До того мы закружились, Что на землю повалились. БУХ! При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.	
5	Покружимся	Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает второго	Два игрушечных мишки.

		<p>мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.</p> <p>Я кружусь, кружусь, кружусь, А потом остановлюсь. Быстро, быстро покружусь, Тихо, тихо покружусь, Я кружусь, кружусь, кружусь И на землю. Повалюсь.</p>	
6	Прячем мишку	<p>Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.</p>	-
7	Солнышко и дождик	<p>Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «на небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.</p>	
8	Поезд	<p>Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.</p>	
9	Хоровод с куклой (проводится с 2-3 детьми)	<p>Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая детскую мелодию</p>	Кукла средних размеров
10	Догонялки (проводится с 2-3 детьми)	<p>Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их</p>	

		догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».	
11	Солнечные зайчики	Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом: Солнечные зайчики. Играют на стене. Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе! По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза.	Маленькое зеркальце.
12	Игра с собачкой	Воспитатель держит в руках собачку и говорит: Гав-гав! Кто там? Это песик в гости к нам. Я собачку ставлю на пол. Дай, собачка, Пете лапу! Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!» При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.	Игрушечная собачка.
13	Собирание сокровищ	На прогулке воспитатель собирает вместе с ребенком «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья, раковины) и складывает их в корзину. Выясняет, какие «сокровища» вызывают у малыша наибольший интерес (это подсказывает дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины.	Корзина.
14	Делаем коллаж	Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.д.) и передает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Разрешает малышу самому выбирать предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Внимательно понаблюдав за действиями взрослого, ребенок сумеет сам намазывать клей. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться.	Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п
15	Ловись, рыбка	Воспитатель показывает ребенку, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом. Если пробки разного цвета, то малышу можно предложить вытянуть, например, красную рыбу. После того как будут извлечены все пробки, взрослый считает их («Вот сколько рыб мы поймали!») и игра начинается сначала.	Картонная коробка, металлические пробки от бутылок («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).

Игры на снятие напряжение и неуверенности ребенка Кто в кулачке?

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать и просит его повторить это. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.

Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай!

(Выставить вперед большой палец.)

Игра с кистями рук

Ход игры: (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторять их.) Взрослый отпускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцами – «кисточкой» кружки на щеках ребенка, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке.

Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-стук-хлоп и т.п.

Приведенные ниже игры не только ободряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

Покатаемся на лошадке

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, то можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок тихо повторяет: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослы добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание – громко и четко.

Дуть во что-нибудь и на что-нибудь

Ход игры: Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через соломинку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы,

затем на каждый по отдельности. Сдувает листочек с ладони ребенка. Дует на цветок или травинку. Ребенок повторяет действия взрослого.

Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок
Материал. Воздушный шарик, вертушка, рожок.
Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку и рожок. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действия. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, дудит в рожок, ребенок повторяет.

Книжка-угадайка

Материал. Записная книжка с проволочной спиралью.
Ход игры. Наклеивают в записной книжке через страницу (на правой стороне) картинки с изображением известных ребенку предметов. Каждую страницу без картинок разрезают на несколько горизонтальных полосок, начиная с левого края. Рассматривая книжку вместе с малышом, воспитатель постепенно отворачивает полоску за полоской. Ребенок старается угадать, что изображено.

Прогулки по очертаниям разных фигур

Материал. Широкая плотная лента (тесьма).
Ход игры. С помощью ленты на полу изображают круги, квадраты, треугольники и т.д. Воспитатель показывает ребенку, как идти по ленте (начинают с круга). Взрослый берет малыша за руку, идет вместе с ним и поет на любой мотив: «Мы идем по кругу, тра-ля-ля, тра-ля-ля». Так проходят все фигуры. Затем воспитатель пробует вместе с ребенком пройти по ним пятясь назад, бочком на цыпочках, перепрыгивая через фигуру и т.д.

Вместе с мишкой.

Материал. Игрушечный медвежонок

Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.

Чертим разные фигуры

Материал. Принадлежности для рисования (бумага, мягкие цветные карандаши).

Ход игры. Воспитатель садится с ребенком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем дает ребенку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: «Какая хорошая получилась картинка». Таким же образом помогает малышу

рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии и каждый раз повторяет: «Какая хорошая получилась картинка». Затем предлагает ребенку действовать карандашом самостоятельно. Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета – это поможет ребенку научиться различать цвета.

Игра с куклой

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, ноги, живот и т.д. Предложите причесать ее, умыть, накормить и т.д.

Собираем игрушки

Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, тра-ля-ля их на место убираем».

Передай колокольчик

Материал. Колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

Мяч в кругу

Ход игры. Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Все дальше и выше

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч. Упражнение повторяется с другим ребенком.

Бегом к дереву

Ход игры. В двух-трех местах участка – к двери, к дереву, к скамейке – привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет его за руку и вместе с ним. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать. После

этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т.д. Хвалит ребенка, когда он достигнет места назначения.

Игры для снятия эмоционального и мышечного напряжения.

Задачи:

- Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
- Снять у детей эмоциональное и мышечное напряжение.
- Развивать навыки общения
- Тренировать психомоторные функции.
- Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Как летит листочек

Дайте малышу листок газетной бумаги, помогите ему выполнить действия, о которых говорится в рифмовке:

**Листочек взлетел,
Листочек кружится,
Листочек кружится,
Под ноги ложится.
Листочек рвется, рвется, рвется.
Листочек мнется, мнется, мнется.**

Под последние две строчки надо разорвать листочек на клочки, собрать их в кучку и, сминая превратить в подобие бумажного шарика.

Прыгай побыстрей

Педагог собирает детей в круг, предлагает взяться за руки, ритмично подпрыгивая вверх – вниз, приговаривая:

**Прыгай, прыгай побыстрей,
Прыгай, прыгай веселей.
Вверх – вниз,
Вверх – вниз.
Крепче за руки держись!**

В нашей группе

Педагог предлагает детям сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая

**В нашей группе, в нашей группе
Много маленьких ребят,
Много маленьких ребят
Вместе рядышком сидят.**

Называем по очереди всех детей:

**А у нас есть ... Настя
А у нас есть ... Петя и т.д.
Много маленьких ребят,**

**Много маленьких ребят
Вместе рядышком сидят.**

Доброе утро

Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:

- **Доброе утро, глазки!** (*касаемся глаз кончиками пальцев*)

Вы проснулись? (*хлопки в ладоши*)

Ты проснулся? (*хлопки в ладоши*)

- **Доброе утро, ушки!** (*касаемся кончиками пальцев обоих ушек*) **Вы проснулись?**

- **Доброе утро, ротик!** (*касаемся указательным пальцем губ*)

Ты проснулся?

- **Доброе утро, ручки!** (*кистями обеих рук делаем «фонарики»*)

Вы проснулись?

- **Доброе утро, животик!** (*круговое поглаживание ладонью по животу*) **Ты проснулся?** (*хлопки в ладоши*)

- **Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!**
(*руки наверх, потягиваемся*)

Перышки

Взрослый звонит в колокольчик, подзывает детей к себе.

- **Ребята, посмотрите, какое красивое, легкое перышко!** (*на ниточке*)

Взрослый дует на перышко.

Оно летит и садится на ладонь взрослого.

- **Ах! Какое легкое перышко, оно умеет летать. Давайте подуем все вместе.**

- **А теперь легкое перышко полетело и село на ладошку Тане.**

Взрослый сажает перышко на ладошку ребенка.

- **Подуй на перышко. Ой! Полетело. К Сереже на ладошку село.**

Перышко перелетает с ладошки на ладошку.

Попрыгунчик

Продекламируйте малышу этот стишок, сопровождая слова действиями, а потом предложите малышу, присоединиться к вам:

- **Стоит в поле теремок**

(*сядьте на корточки и накройте голову руками*)

- **Кто в тереме живет?**

- **Дверка открывается**

(*медленно приподнимаете руки над головой*)

- **Кто там появляется?**

Ш-ш-ш-ш, ба-бам!

(*подпрыгиваете, вытягивая руки вверх*)

- **Попрыгунчик там!**

Топ, топ, стоп

Возьмите ребенка за руку и идите, приговаривая:

- **Топ, топ, топ, топ, топ, стоп.**

На слово «стоп» останавливаетесь. Дальше идете в припрыжку.

- Гоп, гоп, гоп, гоп, гоп, стоп.

Опять останавливаетесь на слове «стоп».

Зайчик

Для игры подойдет любая мягкая игрушка.

Прочтите стишок, сопровождая его действиями:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел зайчик поскакать. *(потрясите игрушку вверх, вниз)*

Огляделся, *(поверните голову игрушки влево – вправо)*

Повертелся, *(вращайте игрушку)*

Посмотрел наверх и вниз, *(наклоните игрушку назад и вперед)*

Пробежался, *(бегите с игрушкой)*

Забоялся...

Где ты, зайчик, отзовись? *(спрячьте игрушку за спину)*

Ладушки – хлопушки

Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:

Ладушки – ладушки,

Звонкие хлопушки,

Хлопали в ладошки,

Хлопаем немножко. Да!

(громко хлопаем в ладоши)

Кашу варили,

Ложечкой мешали.

(взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой)

Куколку кормили. Да!

Кошечке давали. Да!

(протягиваем левую ладонь вперед)

Кулачки сложили,

Кулачками били,

Тук, тук, тук, тук, тук,

Тук, тук, тук, тук, тук. Да!

(сжимаем пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга)

Ладошки плясали,

Деток забавляли,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да!

(делаем фонарики)

Ладушки устали,

Ладушки поспали,

Баю-бай, баюшки,

Баю-бай, ладушки. Да!

(складываем ладони рук и подкладываем их по щеку)

Утреннее приветствие

Дети и воспитатель встают в круг.

Все поднимают руки вверх. Воспитатель говорит:

- С добрым утром, солнце! Мы тебе рады.

- Все мы проснулись, за руки взялись!

Дети берутся за руки.

Воспитатель, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку, продолжает:

- И Таня здесь... *(дети вслед за воспитателем повторяют)*

- И Саша здесь... и т.д.

Затем воспитатель оглядывает каждого ребенка и говорит: «Все здесь?».

Дети встают на цыпочки, подняв руки вверх, и хором говорят: «Все здесь!». Медленно опускаются на корточки.

Покажи нос

Дети стоят напротив воспитателя, который говорит им:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Далее воспитатель называет вслух и показывает на себе какую – либо часть лица, тела:

«Уши – уши» - все показывают уши.

«Глазки – глазки» - все показывают глазки.

«Ручки – ручки» - все показывают ручки и т.д.

Поймай зайчика

Воспитатель показывает детям солнечный зайчик на стене, обращая внимание на то, что он прыгает, замирает, потом вдруг неожиданно убегает.

Солнечные зайчики,

Прыг, прыг, скок.

Прыгают, как мячики,

Прыг, прыг, скок.

Затем предлагает малышам догнать зайчика, иногда, давая им возможность ловить световое пятно. Если зайчик «устал», спрятался в норку, детям предлагается тоже отдохнуть, закрыть глазки, поспать «понарошку».

Зайнышка – пайнышка

Взрослый встает напротив ребенка и просит его повторить движения зайки:

• Будем зайнышкой?

• Ну-ка, зайка, поклонись, серенький поклонись.

• Вот так, вот так, поклонись. *(кланяются в разные стороны)*

- **Зайка, повернись, серенький повернись.**
- **Вот так, вот так, повернись.** (*поворачиваются, руки на поясе*)
- **Зайка, топни ножкой, серенький топни ножкой.**
- **Вот так, вот так, топни ножкой, серенький топни и ножкой.**

Тренинг для родителей и педагогов групп раннего возраста. «Проблемы воспитания детей раннего возраста»

Цель: Развитие психических процессов и свойств личности наиболее интенсивно происходит именно в раннем возрасте. По некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до 3-х лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%. Очень важно так построить жизнь ребенка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Компетентный родитель и педагог могут способствовать успешному психическому развитию ребенка, эффективно решать возникающие трудности в воспитании и общении с детьми, способствуя гармоничному развитию каждого ребенка в целом. Форма тренинга предполагает максимальную активность педагогов и родителей, что является гарантом дальнейшего использования приобретенных знаний и навыков в повседневной жизни.

Ход мероприятия:

1. Игра «Уронили мишку на пол»

Цель: Развитие внимания в слуховой модальности, отработка умения быстро принимать решения в нестандартной ситуации.

Материалы: Карточки со строчками из четверостиший (на каждого участника).

До начала упражнения участники вспоминают различные четверостишия детских писателей. Затем воспитатель раздает карточки, на каждой из которых напечатана только одна строчка из стихотворения А.Барто.

Уронили мишку на пол,

Все равно его не брошу,

Оторвали мишке лапу.

Потому что он хороший.

По сигналу педагога все участники встают, закрывают глаза и начинают двигаться по комнате, непрерывно произнося вслух свою строчку. Задача участников — объединиться в подгруппы, после чего воспитатель дает команду открыть глаза и произнести хором стихотворение.

Обсуждение упражнения: предложить участникам в свободной форме ответить на следующие вопросы: с какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания? Легко ли было отыскать участников своей команды? Какие чувства возникали у вас на различных этапах выполнения упражнения? Какие личностные качества помогали и мешали вам выполнить задание успешно? Хотите ли вы сейчас что-нибудь сказать участникам своей команды?

Если кто-то отказывается участвовать в данной игре, ему предлагается роль наблюдателя. В процессе обсуждения наблюдатель высказывается последним.

В этом упражнении глаза намеренно не завязываются повязкой, чтобы члены группы чувствовали себя более безопасно. При желании у каждого есть возможность приоткрыть глаза и проконтролировать ситуацию.

2. Игра «Непослушные шарики»

Цель: Снять эмоциональное напряжение, способствовать сплочению группы.
Материалы: 10—20 воздушных шаров (по 5 на каждую подгруппу).

Игра проводится в четырех подгруппах. Участники каждой подгруппы берутся за руки, образуя круг. Каждой команде выдается воздушный шарик. Задача участников — любыми способами, но не расцепляя рук, удерживать шарик в воздухе как можно дольше. В процессе игры воспитатель постепенно добавляет командам по 1 шарик, пока в каждой команде не будет 4-5 шариков. Это активизирует каждого участника и оживляет игру. Побеждает та команда, которая дольше всех сможет удержать шарики.

Во время обсуждения участники называют игры для детей раннего возраста, похожие по содержанию на данную игру («Пушинка», «Снежинка»). Например, в игре «Пушинка» дуют на кусочек ватки и удерживают его в воздухе как можно дольше. С 2,5—3 лет можно использовать коллективную форму игры, когда дети уже не поодиночке, а вдвоем, втроем удерживают снежинку.

3. Упражнение «Трудности воспитания детей раннего возраста»

Цель: Выделить главные трудности воспитания детей раннего возраста, обобщить опыт участников тренинга.

Материалы: доска, маркер, стикеры разных цветов (по количеству подгрупп). Данное упражнение проводится в три этапа.

1-й ЭТАП

Упражнение проводится в подгруппах, каждая из которых в течение 10 (5) минут методом мозгового штурма составляет перечень проблем, с которыми сталкиваются взрослые, воспитывая детей раннего возраста.

Затем каждая подгруппа зачитывает свой список, и в результате группового обсуждения на доске появляется общий перечень трудностей, на которых участники заострили внимание.

2-й ЭТАП

Подгруппам выдается по 10 стикеров, каждый из которых имеет «стоимость» — 1 балл. Затем посредством обсуждения (5 - 10 минут) члены подгруппы определяют уровень сложности каждой проблемы, зафиксированной в общем списке. Чем более трудной они считают какую-либо проблему, тем большее количество баллов они ей присваивают.

Например, подгруппа может оценить проблему нежелания ходить в детский сад в 4 балла. Тогда на остальные проблемы, заявленные участниками, останется только 6 баллов. Возможно, какая-либо команда оценит, например, проблему «детские укусы» в 10 баллов. В таком случае отпадет необходимость оценивать другие проблемы, так как в арсенале каждой подгруппы всего 10 баллов — 10 стикеров.

Затем каждая команда приклеивает стикеры на доске рядом с указанными проблемами. Воспитатель подсчитывает количество баллов, присвоенных каждой проблеме, и выделяет 2 - 4 проблемы (по количеству групп), получившие наибольшее количество баллов.

3-й ЭТАП

Каждая подгруппа получает задание: описать основные направления и определенные методы работы, способствующие решению одной из четырех самых актуальных проблем воспитания детей раннего возраста.

Затем представители каждой команды сообщают результаты подгрупповой работы, зачитывая свои рекомендации.

На заключительном этапе выполнения упражнения проводится групповое обсуждение предложенных методов и приемов работы. Результатом групповой работы может стать сводная таблица (схема) «рецептов», предложенных участниками тренинга по всем проблемам.

В процессе обсуждения участники могут предложить конкретные ситуации, в которых данное упражнение может быть использовано. Например, при проведении родительских собраний, во время которых педагог или психолог помогает родителям решить трудные вопросы воспитания и обучения детей. Как правило, в процессе проведения упражнения у взрослых меняются взгляды на поведение малышей, и они учатся решать еще совсем недавно такие «неразрешимые» проблемы.

Кроме того, родители (и педагоги), участвующие в проведении упражнения, осознают, что трудности, возникающие у них, свойственны и другим родителям (педагогам) и не являются следствием их неправильной воспитательной позиции.

4. Упражнение «Качества взрослого, необходимые ему при взаимодействии с детьми раннего возраста»

Цель: дать возможность участникам поразмышлять над проблемами, волнующими многих родителей, обращающихся за консультацией к психологу.

Упражнение проводится в подгруппах. В течение нескольких минут каждая подгруппа пытается выделить по 2—3 качества, необходимых взрослому для успешного взаимодействия с ребенком раннего возраста. Эти качества необходимо представить в виде психологической скульптуры — без слов, а только с помощью невербальных средств общения. В создании скульптуры участвует вся команда. Остальные члены группы отгадывают, какое качество отражено в скульптуре. После того, как все подгруппы представят свои творческие работы, проводится обсуждение в кругу. В качестве одного из выводов, говорится, что дети раннего возраста большую часть информации получают от невербальных средств общения. Потренироваться в использовании этих средств коммуникации поможет следующее упражнение.

5. Упражнение «Соскучился...»

Цель: Развитие выразительных движений, необходимых при общении с малышом.

Воспитатель знакомит участников упражнения с одной из ситуаций (образцы ситуаций даны ниже) и выдает карточку с возможными вариантами ответов на происходящее. Затем каждому участнику выдается карточка с номером (от 1 до 24). Это номер высказывания, которое участник должен будет представить с помощью мимики и жестов. Упражнение может проходить как в кругу, так и в подгруппах по 5—7 человек.

«Вам необходимо выполнить дома некоторую работ требующую определенного внимания и сосредоточенности. Чтобы ребенок Вам не мешал, Вы попросили кого-либо из родственников (мужа, мать, свекровь и т. д.) посидеть с ребенком в другой комнате в течение часа. Прошло ровно 10 минут, и вдруг открывается дверь и в комнату врывается Ваше чадо».

В процессе обсуждения группа отвечает на вопросы:

Насколько понятны и выразительны были их жесты?

Какие высказывания можно было «изобразить» по-другому?

Какие личностные качества развивает данное упражнение?

6. Игра «Горячо, утюг!»

Цель: Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка в экстремальной ситуации.

Перед выполнением упражнения ведущий говорит о том, что зачастую родители и воспитатели, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того, чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например. Что будет делать ребенок на слова: «Не подходи к телевизору!»). Обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Все участники сидят в кругу. Ведущий по очереди кидает мяч участникам и сообщает об экстремальной ситуации, в которой находится ребенок. Например: «Ваш ребенок уже протягивает руку к горячему утюгу». Участник, к которому обращены эти слова, должен, мгновенно отреагировав, остановить ребенка.

Когда все участники выполняют задание, проводится обсуждение (по кругу), в процессе которого каждый скажет, доволен ли он своим решением.

7. Упражнение «Подарок группе» («Что осталось за кадром»)

Цель: получение обратной связи от участников тренинга, дать возможность поделиться опытом тем слушателям, которые по каким-то причинам не высказались.

Каждый по кругу описывает интересные находки, которыми они пользуются при воспитании с детьми, но которыми еще не успели поделиться в течении тренинга.*Рефлексия:*Каждый участник получает карточку с вопросами: Ваши ощущения от работы. Что Вам понравилось больше всего? Что хотелось бы изменить?

**Повторное анкетирование родителей.
Уважаемые родители!**

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.
ФИО писать не обязательно. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.
Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:
А) ребенок адаптировался полностью
Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?
Ребенок шел в детский сад:
А) с плачем
Б) с уговорами
В) без эмоций
Г) с удовольствием

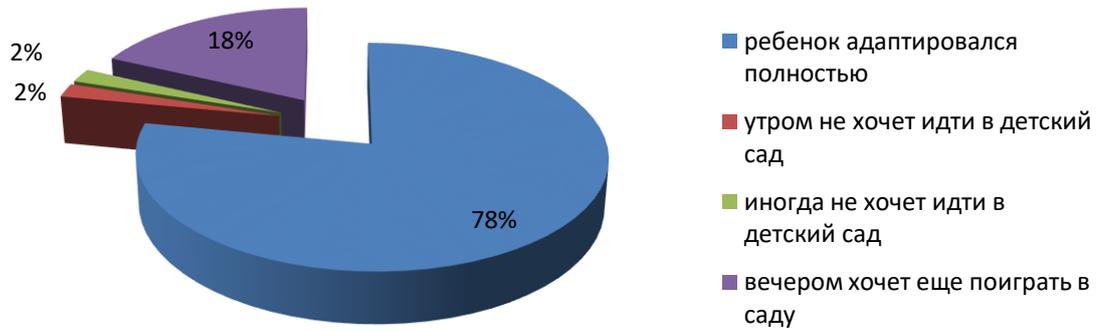
3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:
А) действия всех сотрудников
Б) совместные действия сотрудников и родителей
В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:
А) обычным
Б) отказывался от еды
В) плохо засыпал
Г) был сильно угнетен
Д) полон впечатлений
Е) все эти факторы имели место

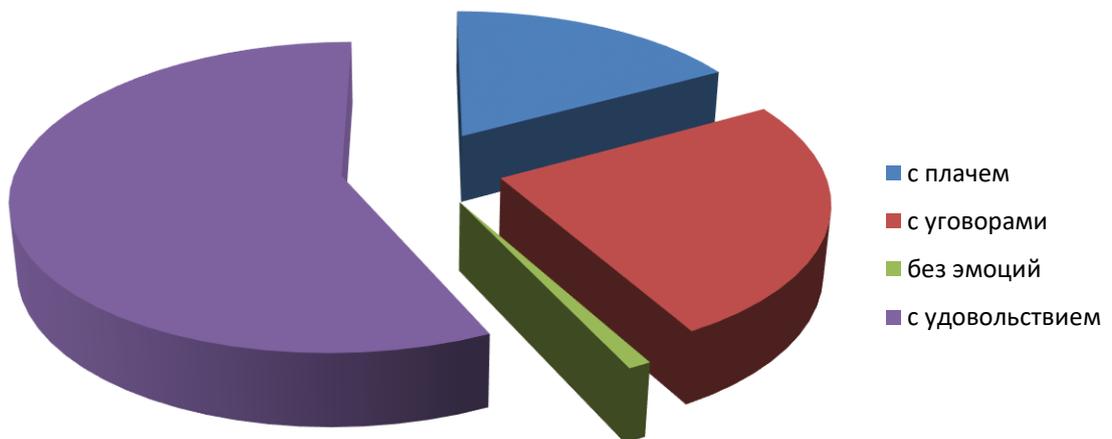
5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания _____

Результативность применения методических рекомендаций

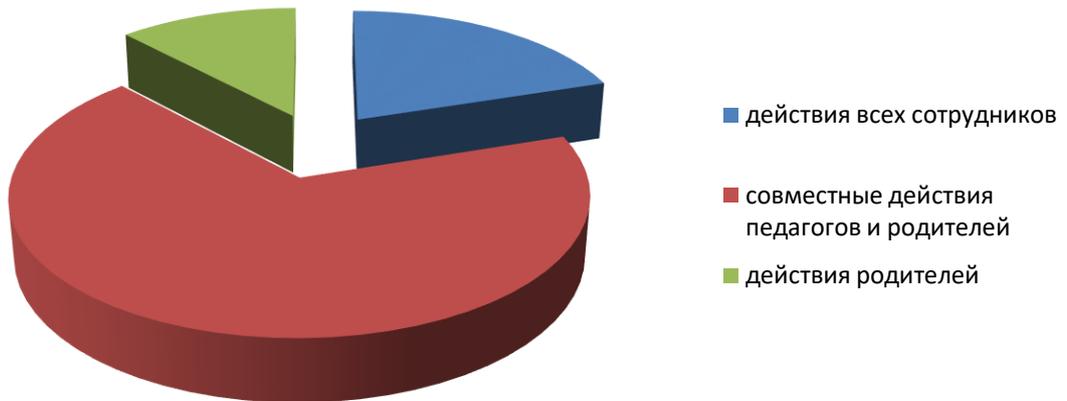
Как прошла адаптация?



Как протекала адаптация ребенка?



Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию?



Каким было поведение ребенка в первые дни адаптации

