Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Золотой ключик» муниципального образования Абинский район

2019 г.

Методическое пособие по использованию технологии проблемного обучения в ДОО

Алатырева Инна Викторовна, воспитатель

г. Абинск



Оглавление

[Аннотация 3](#_Toc104965189)

[Пояснительная записка 4](#_Toc104965190)

[Методика организации технологии проблемного обучения в дошкольной образовательной организации 7](#_Toc104965191)

[Классификация проблемных ситуаций 15](#_Toc104965192)

[Десять дидактических способов создания проблемных ситуаций 16](#_Toc104965193)

[Технологическая карта деятельности по проблемному обучению дошкольников 17](#_Toc104965194)

[Аннотированный список проблемных ситуаций 19](#_Toc104965195)

[Список использованной литературы 21](#_Toc104965196)

[Приложение 1 22](#_Toc104965197)

[Приложение 2 23](#_Toc104965198)

[Приложение 3 30](#_Toc104965199)

## Аннотация

Предлагаемый педагогический продукт представляет собой методическое пособие по использованию технологии проблемного обучения в процессе взаимодействия с дошкольниками в организованной образовательной и совместной деятельности. Материалы, представленные в пособии, раскрывают особенности работы со всеми участниками образовательного процесса ДОО – детьми, педагогами и родителями по рассматриваемому вопросу.

В методическом пособии конкретизированы образовательные задачи по формированию познавательного интереса дошкольников, обогащение опыта детей в различных видах деятельности, раскрыты практические пути решения программных задач.

Данное методическое пособие предназначено для работников дошкольных образовательных организаций – педагогам, старшим воспитателям и могут реализоваться в воспитательно-образовательном процессе ДОО во всех видах детской деятельности

## Пояснительная записка

Современная педагогика как наука находится в процессе постоянного развития: по мере изменения роли человека в культуре, экономике и всех сферах общественных отношений. Изменяются и цели, задачи, которые ставит перед собой образование: «создание благоприятных условий развития способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Совершенствуются педагогические методы, появляются новые идеи, оживляются старые, ставшие актуальными. В современной России получили возможность своего развития и воплощения на практике различные педагогические технологии, концепции и методы обучения.

В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъективный опыт детей, обеспечивают самостоятельную деятельность ребёнка, развивают его способности и творческий потенциал можно рассматривать технологию проблемного обучения, которая, являясь специально созданной совокупностью специфических приёмов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых поставленных задач.

В тоже время, является актуальным развитие творческого потенциала дошкольников, так как стремление к творчеству является сущностной характеристикой человека. Формирование способностей дошкольника невозможно без развития его творческого потенциала. Одной из важных задач, обозначенных в ФГОС ДО, является «создание благоприятных условий для развития творческого потенциала каждого ребенка». Эффективным средством развития творческого потенциала дошкольников являются различные виды детской деятельности. В работе с детьми дошкольного возраста творческий потенциал развивается в ходе организованной образовательной деятельности, в беседах, в ходе экспериментальной деятельности, на прогулках, в игре.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческого потенциала и способностей ребенка потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. Взрослые способствуют расширению детского опыта, вовлекая их в различные виды деятельности, поощряя любознательность, самостоятельность в нахождении решений трудных задач. Этому способствует использование в образовательной деятельности технологии проблемного обучения.

Проблемное обучение предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем. Это способствует «воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления», так как развитие творческого потенциала ребёнка может осуществляться в творческой деятельности, специально организуемой педагогом. Результат совместной работы педагога и ребёнка выступает для последнего субъективно как «своё открытие», ситуация, требующая мышления, порождает творческий процесс.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предполагаются правила и инструкции. Сущность проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие способностей. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Методическое пособие по использованию проблемного обучения с детьми дошкольного возраста направлен на активизацию творческих способностей дошкольников посредством проблемного обучения.

Технология проблемного обучения основана на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требуется адекватное конструирование дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия. Она создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчёркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объектов познания.

Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребёнка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем. Классификация проблемных ситуаций и алгоритм решения проблемных ситуаций, представленный в данном методическом сборнике дают возможность качественнее организовать работу с детьми.

Новизна данных методического пособия заключается в том, что в данном методическом пособии представлены методические находки, помогающие активизировать способности дошкольников, развивать у них творческий потенциал, способствовать развитию полноценно развивающейся личности. К таким находкам можно отнести:

* Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знания, жизненного опыта.
* Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами.

Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предложения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Данные методические рекомендации представляют собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, художетвенно-эстетического развития, взаимодействие с окружающим миром, в котором живет и взрослый человек, и ребенок.

# Методика организации технологии проблемного обучения в дошкольной образовательной организации

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним сложные и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно всё более глубокое познание мира, открытие в нём всё более новых и новых процессов, свойств, взаимоотношений людей и вещей. Поэтому современная система образования должна быть построена на предоставлении детям возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на разные знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

В дошкольном возрасте по мере развития любознательности, познавательных процессов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемой их собственной практической деятельностью. Если детей побуждают думать и поощряют их мышление, у них будет желание познавать, узнавать, размышлять.

При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково-деятельностный характер, предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем. Всё это способствует «воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления». (С.Л. Рубинштейн), так как развитие творческого потенциала ребёнка может осуществляться в творческой деятельности, специально организуемой педагогом.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанника по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Сущность проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Технология проблемного обучения основана на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требуется адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявленным требованием.

Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия. Она создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчёркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объектов познания.

**Уровни мыслительных умений (по Б. Блуму)**

**Как можно побудить ребенка мыслить?**

**Соотношение уровня мышления и действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Определение** | **Действия педагога** | **Действия ребенка** |
| Знание | Определение и отбор информации | Рассказывает,  показывает,  направляет | Воспринимает  запоминает,  распознает |
| Понимание | Понимание предоставленной  информации;  формулирование  проблемы собственными словами | Сравнивает, противопоставляет, демонстрирует | Объясняет,  преобразовывает  демонстрирует |
| Применение | Использование понятий в новых ситуациях | Наблюдает,  помогает,  критикует | Решает проблемы, демонстрирует знания |
| Анализ | Разбиение информации на связанные части | Направляет, исследует,  информирует | Разделяет, обсуждает, раскрывает |
| Синтез | Компиляция информации | Обобщает, оценивает, рассуждает | Обобщает, формулирует,  планирует |
| Оценка | Оценивание на основе критериев | Уточняет, допускает, гармонизирует | Дискутирует, оценивает,  выбирает |

**Основополагающие вопросы**

* интересны для большинства детей;
* мотивируют обучение;
* учитывают возрастные особенности;
* лаконичны;
* не имеют однозначного ответа;
* не содержат специальной терминологии;
* не могут быть риторическими;
* вопросительные предложения (зачем, что, как, когда, где, почему).

**Основополагающие вопросы**

**Проблемные вопросы**

**Триада вопросов**

**Классификация вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***По форме*** | | |
| *Конвергентные* | | *Дивергентные* |
| Закрытые. | Открытые (кто, что, как, сколько, почему) |
| Ориентированы на проверку фактического знания;  Содержат ограниченный спектр возможных правильных ответов;  Направляют мысль ребенка на определенное знание.  Обеспечивают детей базовыми знаниями для ответов на другие вопросы. | Строятся на основе фактического знания;  Требуют поиска, исследования, размышления перед полным ответом;  Имеют много разных ответов, стимулируют обсуждение, дискуссию, поиск;  Требуют более глубокого обдумывания темы;  Обычно начинаются с ключевых слов, таки как почему и каким образом.  Вопросы каким образом ведут к решению проблемы и синтезу информации;  Вопросы который ведут к продуманному принятия решения, а вопросы что – к рефлексии. | Риторические – на которые не дается прямого ответа.  Переломные – удерживают беседу в нужном направлении или поднимают целый комплекс новых проблем.  Для обдумывания (к этой группе относятся и проблемные вопросы).  Парадоксальные. |
| ***По содержанию*** | | |
| * На сравнение (классификацию); * Требующие установления основных признаков, понятий и предметов; * На установление причинно-следственных связей; * Требование подведения частного (особенного) под общее (дедуктивные); * Требующие применение общего к конкретному (индуктивные); * Проблемные вопросы. | | |

**Метод эвристических (ключевых вопросов)**

**Типы вопросов и ожидаемые типы мышления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы вопросов** | **Типы ожидаемого мышления** | **Примеры** |
| На эрудицию | Напоминание или узнавание нового | Дай определение… назови столицу… что сказано в тексте о… |
| На понимание | Демонстрация понимания, трансформация, преобразование, интерпретация | Объясни своими словами… сравни какова главная идея… опиши, что увидел… |
| Применение | Информация используется для краткого ответа | Какой принцип продемонстрирован?  Примени правило, способ… |
| Анализ | Критическое мышление, отождествление причин и мотивов, выводы, основанные на фактах | Что побудило написать?  Основываясь на опыте определи… |
| Синтез | Дивергентное, оригинальное мышление, личный план, замысел или рассказ | Как лучше назвать? Как можно назвать? Что случилось бы, если…? |
| Оценка | Оценка достойных идей, мнений, применение стандартов | Какой рисунок ты считаешь лучшим?  Кто прав? |

**Виды вопросов**

|  |  |
| --- | --- |
| Простые | Требуют знания практического материала и ориентированы на работу памяти |
| Уточняющие | Обеспечивают установление обратной связи с собеседником |
| Вопросы – интерпретации | Вопросы, направленные на осознание причин тех или иных поступков и мнений |
| Оценочные | Вовлекают в работу оценочную сторону мышления |
| Творческие | Направлено на стремление найти новое применение известным вещам |
| Практические | Требуют каких либо действий, изменений |
| Информационные | Сбор сведений, которые необходимы, чтобы составить впечатление о чем-либо |
| Контрольные | Выясняющие слушает ли нас собеседник, понимает ли он нас |
| Вопросы для ориентации | Задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться ранее высказанного мнения или прежнего намерения |
| Подтверждающие | Задают, чтобы выйти на взаимопонимание |
| Ознакомительные | Должны ознакомить нас с мнением собеседника |
| Встречные | Ответ вопросом на вопрос. Встречный вопрос является искусным психологическим приемом |
| Альтернативные | Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора |
| Однополюсные | Это повторение вопроса собеседника в знак того, что вы поняли о чем идет речь. Результат двоякий: собеседник видит, что вы его поняли, а у вас есть дополнительное время на обдумывание |

# Классификация проблемных ситуаций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По содержанию неизвестного** | **По уровню проблемности** | **По виду согласования информации** | **По методическим особенностям** |
| * цель * объект деятельности * способ деятельности * условие выполнения деятельности | * Возникающие независимо от приемов * Вызываемые и разрешаемые педагогом * Вызываемые педагогом, решаемые ребенком * Самостоятельное формирование проблемы и решения | * Неожиданности * Конфликта * Предложения * Опровержения * Несоответствия * Неопределенности | * Непреднамеренные * Целевые * Проблемное изложение * Эвристическая беседа Проблемные демонстрации * исследовательские лабораторные работы * проблемный фронтальный эксперимент * мысленный проблемный эксперимент * проблемное решение задач * проблемные задания * игровые проблемные задания |

# Десять дидактических способов создания проблемных ситуаций

1. Побуждение детей к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.
2. Использование ситуаций, возникающих при выполнении детьми учебных задач, а также в процессе их обычной жизнедеятельности, то есть тех проблемных ситуаций, которые возникают на практике.
3. Поиск новых путей практического применения детьми того ли иного изучаемого явления, факта, элемента знаний, навыка или умения.
4. Побуждение детей к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между житейскими (бытовыми) представлениями и научными понятиями о них.
5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
6. Побуждение детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации.
7. Побуждение детей к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов.
8. Ознакомление детей с фактами, приведшими в истории науки к постановке научных проблем.
9. Организация интеграции с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций.
10. Варьирование, переформулировка задач и вопросов.

# Технологическая карта деятельности по проблемному обучению дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность ребенка** |
| **I**  **Постановка проблемы** | Создает проблемную ситуацию. Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Анализирует проблемную ситуацию. Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему). | Осознает создавшееся противоречие. Участвует в формулировке проблемы. «Присваивает» проблему. Осознает цель поиска. |
| **II**  **Актуализация знаний** | Побуждает детей к активизации необходимых знаний. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений. | Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний. |
| **III**  **Выдвижение гипотез - предположений** | Организует поиск решения. Задает общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы. | Участвует в обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведет дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводит самостоятельно поисковую деятельность. |
| **IV**  **Проверка решения** | Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска. | Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Доказывает правильность выбранного пути поиска. Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений. |
| **V**  **Введение в систему знаний** | Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Результаты поиска размещает в уголок открытий. Проводит самоанализ по результатам организации проблемного обучения. | Присваивает новые знания и умения. Обогащает субъектный опыт. Участвует в размещении в уголке открытий результатов поиска. |

# Аннотированный список проблемных ситуаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Проблемная ситуация** |
| **1** | **«Грибы»** | Незнайка зовет детей в лес за грибами, но не знает какие грибы съедобные, а какие нет. |
| **2** | **«Транспорт»** | Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чем к ним добраться. |
| **3** | **«Дома», «Свойства материалов»** | Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать. |
| **4** | **«Фрукты»** | Путешествуя по пустыне дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться? |
| **5** | **«Свойства материалов»** | В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы не промочить ноги. |
| **6** | **«Язык мимики и жестов»** | Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков. |
| **7** | **«Погодные условия»** | Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно. |
| **8** | **«Свойства металлов»** | Буратино хочет открыть дверцу, в каморке папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет. |
| **9** | **«Стороны света»** | Машенька заблудилась в лесу, но не знает как сообщить о себе и выйти из леса. |
| **10** | **«Объем»** | Знайке необходимо определить уровень жидкостей в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком. |
| **11** | **«Погодные условия»** | Одна подруга живет далеко на юге и никогда не видела снега. Другая - живет на крайнем севере, там снег никогда не тает. Что сделать, чтобы одна смогла увидеть снег, а другая траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)? |
| **12** | **«Измерение длины»** | Красной Шапочке нужно как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая. |
| **13** | **«Выше – ниже»** | Ивану Царевичу нужно найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая. |
| **14** | **«Лекарственные растения»** | Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать? |
| **15** | **«Почва»** | Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше. |
| **16** | **«Свойства дерева»** | Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино, как же ему через речку перебраться.  Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать? |
| **17** | **«Часы»** | Золушке нужно уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились. |
| **18** | **«Свойства воздуха»** | Незнайка с друзьями пришли на речку, но незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг. Но он все равно боится и думает, что утонет. |
| **19** | **«Увеличительные приборы»** | Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоиться, что мама не сможет его прочесть из-за маленького шрифта |
| **20** | **«Средства связи»** | У слоненка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как. |
| **21** | **«Свойства бумаги»** | Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдет ли для этого бумажный кораблик? |
| **22** | **«Свойства копировальной бумаги»** | Миша хочет пригласить на свой день рождения очень много друзей, но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок. |
| **23** | **«Свойства магнита»** | Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов? |
| **24** | **«Дружба красок»** | Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах. |

# Список использованной литературы

1. Васильева С.В. Формирование мыслительных способностей учащихся через использование методов проблемного обучения <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=78>
2. Давыдов В.В., Кудрявцев Т. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольного и начального // Вопросы психологии, 1997, №1.
3. Еремина Е.М., Цукерман Г. А. Истина рождается в споре // Начальная школа, 1987, № 5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М.: Новая школа, 1996.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: «Просвещение», 2008.
5. Лапыгин Ю.Н. От проблемной ситуации к проблеме<http://journal.vlsu.ru/index.php?id=1015>14.12.2009
6. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1999.
8. Стрезикозин В.П. В чем же суть «проблемного обучения»? // Начальная школа. – 1973. - № 6.
9. Чудинова Е.В. Работа с гипотезами детей в системе обучения Эльконина – Давыдова // Вопросы психологии, 1998, № 5

# Приложение 1

Глоссарий

**Гипотеза –** положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

**Проблема –** сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов, и требующая адекватной теории для ее разрешения.

**Проблемный вопрос –** это простейшая проблемная задача, требующая обычно «одноактового действия».

**Проблемная задача –** специальная дидактическая конструкция, состоящая из условия и вопроса (побуждение к действию, задание и т.п.)

**Проблемное обучение -** такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанника по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Проблемная ситуация -** это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявленным требованием.

**Противоречие –** взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития объективного мира и познания.

**Технология –** способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операцией с их последующей координацией и выбором оптимальных средств и методов их выполнения (С.Н.Данакин)

**Технология** – практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования для достижения качественных результатов труда (Е.И.Холостова)

# Приложение 2

**Банк проблемных ситуаций**

**Образовательная область - Физическое развитие**

1. Учебная ситуация: физкультурное занятие - путешествие с преодолением препятствий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неизвестное | Противоречие | Потребность (мотив) | Тип проблемной ситуации |
| Как перейти через болото, не намочив ноги? | Если пойдем по болоту, ноги увязнут и намокнут | Победа в соревновании | Дидактический |

Проблемная ситуация

*Материал: 3 доски* 40x25 см, 3 круглые палки диаметром 5см, длина 40см, 3 тонкие пластмассовые полоски 40x25см

Проблемная ситуация возникает в подвижной игре с правилами «Не намочи ног»

*Цель создания проблемной ситуации: развивать умение принимать решение, которое позволит выйти из затруднительной ситуации*

Ход

На физкультурном занятии дети попадают в затруднительную ситуацию: необходимо перейти болото не намочив ноги. Задание детям содержит элемент соревнования: кто быстрее переберется через болото. Дети находятся с одной стороны группы. На полу отделяется чертой болото шириной примерно 6 метров. При этом детям предлагается подумать, как перебраться если у нас есть: деревянные дощечки, круглые палки, пластмассовые дощечки.

Дети высказывают предположения: принимается решение, что если по очереди переставлять 2 предмета, переступая на них, можно перейти на другой берег.

Тогда детям предлагается выбрать предметы, которые помогут перебраться на другой берег.

Дети высказывают предположения: принимается решение, что самый прочный и удобный способ - использовать деревянные дощечки.

-Почему у нас 3 дощечки, а не две?

Рассуждая подводим детей к необходимости взять с собой третью дощечку, как запасную.

Если дети не приходят к выводу о необходимости взять запасную, то педагог может сделать следующее:

-Я, как самая взрослая из вас, пойду первая (в процессе перехода с одного берега на другой у воспитателя случайно «уплывает» одна дощечка)

Дети делают вывод: запасную дощечку нужно взять обязательно. Упражнение выполняется парами. По дощечкам двое детей наперегонки должны перейти на другой берег. Каждый ребенок кладет одну доску на пол, осторожно переступает по доске, а другую держит в руке. Затем кладет вторую в направлении движения, идет дальше и т.д. Третья доска остается как правило лишней, но ребенок должен иметь ее при себе.

Результат: дети благополучно перебираются на другой берег болота и продолжают путешествие.

**Образовательная область - Физическое развитие**

2. Учебная ситуация: проблемная ситуация может быть использована на прогулке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неизвестное | Противоречие | Потребность  (мотив) | Тип проблемной ситуации |
| Как поступить в ситуации, когда друг попал в беду | Если помогу товарищу (остановлюсь и помогу ему) - не будет победы, Если не помогу - друг не доберется до берега | Победа в соревновании | Психологический |

*Материалу 3 доски* 40x25 см.

Проблемная ситуация возникает в подвижной игре с правилами «Не намочи ног»

*Цель создания проблемной ситуации: выяснить наличие у детей привычек дружеского поведения в деятельности, умение ориентироваться в непривычных условиях, а также соотнести детские представления, суждения о дружбе с реальным поступком, поведением.*

*Ход*

Игра проводится небольшими группами или парами. Детям предлагается вспомнить игру «Не намочи ног».

Болото отделяется чертой шириной примерно 6 метров. Задание детям содержит элемент соревнования: кто быстрее переберется через болото, не намочив ног. При этом каждому из переходящих даются 3 доски. По этим дощечкам двое детей наперегонки должны перейти на другой берег. Каждый ребенок кладет одну доску на пол, осторожно переступает по доске, а другую держит в руке. Затем кладет вторую в направлении движения, идет дальше и т.д. Третья доска остается как правило лишней, но ребенок должен иметь ее при себе.

Во время игры у одного из них «ломается досочка и уплывает» (педагог палочкой подтягивает их к берегу) Ребенок достает запасную досочку. Но и эта уплывает (педагог аргументирует: - Ты встал на самый краешек, досочка и выскочила)

Проблемная ситуация предполагает выяснение: как поведет себя второй играющий, у которого сохранились все 3 доски: обратит ли он внимание на беду товарища или, увлеченный лишь одной целью - быстрее добраться до берега забудет о нем, тогда помощь оказывает педагог или другие дети (не акцентируя внимания на моральности поступка второго игрока) Возможно второй игрок бросит дощечку тогда, когда сам закончит выполнять упражнение. Возможно, что, дойдя до потерпевшего, он передаст ему свою третью дощечку, и они вместе продолжат путь, по прежнему сохраняя дух соревнования.

Результат обсуждается только после того, как все дети побывают в данной ситуации.

**Образовательная область - Познавательное развитие**

3. Учебная ситуация: организованная образовательная деятельность по познавательному развитию «Правила поведения в природе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неизвестное | Противоречие | Потребность  (мотив) | Тип  проблемной  ситуации |
| Как развеселить речку? | Речка была глубокая, чиста с прозрачной водой, веселая, а стала серая и грустная. | Оказание помощи речке | Дидактический |

*Цель создания проблемной ситуации: обобщить в сознании детей представления о правилах поведения в природе, воспитывать желание оказать помощь нуждающемуся в ней.*

Ход

Детям предлагается посмотреть видео материал:

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. «Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть. Я буду вам рада», - говорила речка. Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и пришлось их выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он подумал лягушку и убил ее, потому что он не любил лягушек. И еще он раздавил большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в доме.

Когда гости ушли, голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

*Вопросы для обсуждения*

- Какой была речка до прихода Костиной семьи? Опишите ее.

- Почему она посерела и погрустнела после того, как папа, мама и Костя отдохнули на ее берегу?

- Как помочь речке снова стать красивой и веселой?

(после каждого предложения детей на экране речка становится чуть светлее)

- Почему нельзя мусорить на берегу рек, и в водоемах? (педагог может запланировать подвести детей к ответу опытным путем: дети рассматривают небольшую емколсть с песком или подкрашеной водой, отмечают, что песок и вода на поверхности чистые и в них нет мусора. Поместив руки в воду или песок находят различные предметы, делают вывод о том почему нельзя бросать мусор в воду или оставлять на берегу)

- Что может случиться, когда в следующий раз на берег придет Костина семья? Что можно сделать, чтобы не допустить этого?

Педагог планирует возможную деятельность (в зависимости от возможных предложений детей)

1. Материал для рисования (рыбок, жучков, паучков и т.д.)

2. Песок, глину, ракушки, чистые камушки - для конструирования чистого берега.

3. Материал для рисования альбома - «Правила поведения в природе»

4. Письмо для Кости и его семьи с правилами поведения в природе.

5. Фотоапарат — для проекции изготовленных поделок в подарок речке на компьютер.

Результат: дети выполняют различную деятельность, которая развеселит речку (на экране дети видят результат)

**Образовательная область - Познавательное развитие**

4. Учебная ситуация: организованная образовательная деятельность - ознакомление с окружающим миром

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неизвестное | Противоречие | Потребность  (мотив) | Тип  проблемной  ситуации |
| Свойство:  железа, пластмассы, дерева, бумаги - тонет или не тонет | Хрюша хочет переплыть речку, чтобы попасть в гости к Степашке, но не умеет плавать. | Выяснить какой из материалов, можно  использовать для постройки плота | Дидактический |

В гости к детям приходит Хрюша и рассказывает о своей беде. Степашка пригласил Хрюшу к себе в гости на дачу. Но мост через речку, которая разделяет Хрюшу и Степашку, временно закрыли на ремонт.

- Как Хрюше попасть к Степашке?

- Из какого материала можно сделать плот?

- С помощью чего можно скрепить деревянные палочки?

Дети опытным путем определяют свойства предложенных материалов. Делают вывод о их потопляемости. Предлагают Хрюше помочь сделать плот из деревянных палочек, которые нужно скрепить между собой проволокой или веревкой. В емкости с водой проверяем прочность плота.

- Ребята, как вы думаете, опасность может подстерегать Хрюшу на воде, если он отправится на плоту один?

Дети высказывают свои мнения и предлагают Хрюше отправиться к Степашке с тетей Таней (ведущей Спокойной ночи малыши! Результат: коллективно дети изготавливают плот, закрепляют осторожное поведение на воде, Хрюша благодарит детей за помощь.

**Образовательная область - Познавательное развитие**

5. Учебная ситуация: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неизвестное | Противоречие | Потребность  (мотив) | Тип  проблемной  ситуации |
| Сходство и различие | Детям нужно разложить предметы по отделам, но они не знают, в каком отделе, что продается. | Выяснить, в каком отделе, какой товар продается. | Дидактический |

Эта ситуация побуждает детей сопоставлять факты, сравнивать, обобщать, делать выводы.

В разных частях магазина организованы отделы «Одежда», «Посуда», «Продукты». В каждом отделе есть товар, несоответствующий названию. Воспитатель предлагает детям отправиться за покупками. Дети рассказывают, в какой магазин пойдут и что там купят. Затем воспитатель предлагает детям посмотреть, какие еще товары продаются в этом магазине. Всели на месте? Нет ли ошибок? И предлагает их исправить.

**Образовательная область - Познавательное развитие**

6. Учебная ситуация: организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неизвестное | Противоречие | Потребность  (мотив) | Тип  проблемной  ситуации |
| Сходство и различие картинок | Детям нужно найти сходства и различия, но это невозможно без тщательного анализа изображений на картинках | Выяснить, в чем сходства, в чем различия | Дидактический |

Детям предлагаются конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения.

В гости к детям приходит веселый Буратино и предлагает поиграть в игру «Чем похожи и чем отличаются». Буратино показывает детям пару картинок и просит найти сходство и отличие в них (размер, цвет, форму, расположение предметов). Дети сравнивают, рассуждают, обосновывают свой ответ. Возникает противоречие перед необходимостью помочь Буратино и невозможностью сделать это сразу, без внимательного рассмотрения картинок, без выделения признаков предметов. Возникает необходимость использовать ранее полученные знания в новых практических условиях.

**Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие**

Матрёшка приглашает на новоселье. Все пошли, но кукла Оля упала и порвала платье. Что делать? Рядом нет ни ниток, ни иголок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Язык мимики и жестов»** | **«Язык рисунка»** | **«Всеми любимая роль»** | **«Я хочу играть по- другому»** |
| **средняя группа** | **средняя группа** | **младший возраст** | **средний возраст** |
| Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков. | Дюймовочка хочет написать письмо маме, но не умеет писать и беспокоится, что мама не сможет его прочесть. | Воспитатель предлагает ребенку поиграть в одну из любимых им игр (например, «Автобус»), Спрашивает: «Кем ты хочешь быть в этой игре? (водителем). Воспитатель выбирает ту же роль, что и ребенок и предлагает ему подумать: как можно решить ситуацию, когда дети хотят играть одну и туже роль.  Ребенок предлагает свои варианты. | Воспитатель предлагает поиграть в игру «Такси». Выясняет, кем ребенок хочет быть в этой игре. Ребенок выбирает, например, роль водителя. Тогда педагог берет на себя роль пассажира. Воспитатель предлагает ребенку рассказать, что будет происходить в игре. Выслушивает ребенка и предлагает свой вариант игры. «Что же нам делать? У нас с тобой разные варианты игры? Давай подумаем, как нам поступить, чтобы никого не обидеть?» |

# Приложение 3

**Методические приёмы создания проблемных ситуаций**

**1.Педагог или родитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; сталкивает противоречия практической деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Проблемная ситуация* | *Противоречие* | *Проблемный вопрос* |
| *1* | Если намочить куриные перья водой, они будут мокрые, а с гусиных вода скатывается. | Гуси плавают, но когда выходят из воды, остаются сухими. | Почему гусь выходит сухим из воды? |
| *2* | Растение не полили, оно погибло. | Кактус – это живое растение, но может обойтись без воды. | Почему кактус не вянет без воды? |
| *3* | Когда сильный мороз, растение погибает. | Снег очень холодный, но зимой мы укрываем снегом кусты и деревья. | Почему говорят, что снег согревает деревья? |
| *4* | Летом жара, всё живое хочет пить, без воды погибнет. | Все живые организмы на 2/3состаят из воды, но воду мы не видим. | Как проверить, есть ли вода в живых организмах? |

**2.Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Проблемная ситуация* | *Противоречие* | *Проблемный вопрос* |
| *1* | Надо прочитать на доске слово (замок) и нарисовать, что написано. | Слово написано одно, но рисунки разные. | Почему рисунки получились разные? |

**3.Предлагает детям рассмотреть явление с различных позиций.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Проблемная ситуация* | *Противоречие* | *Проблемный вопрос* |
| *1* | Комары для человека это очень плохо, а для птиц это польза. | Комары приносят вред, но и пользу. | Комары вредные или полезные? |
| *2* | На улице идёт сильный дождь, у всех о дожде разное мнение. | Для одних дождь вызывает неудобство, но для других дождь приносит пользу. | Почему о дожде у всех разное мнение?  (В сырую погоду нельзя укладывать асфальт, реставраторы не могут реставрировать старые здания. Растениям необходима влага, реки наполняются водой, улучшается судоходство, больше размножается рыб, гидроэлектростанция вырабатывает больше электроэнергии). |

**4.Побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Проблемная ситуация* | *Противоречие* | *Проблемный вопрос* |
| *1* | Кошка подкралась к птицам, они улетели, а петух не улетел. | У птиц есть крылья, но не все летают. | Почему все птицы не летают? |
| *2* | Хвойные деревья всю зиму зелёные, а лиственные деревья на зиму сбрасывают листву. | Лиственница – это хвойное дерево, но она сбрасывает хвою на зиму. | Почему ель зимой и летом зелёные, а лиственница сбрасывает хвою? |
| *3* | Наступили холода, белке и медведю надо готовиться к зиме. | У белки и медведя тёплые шубы, но белочка всю зиму прыгает по веткам, а медведь ложиться спать в берлогу. | Почему медведь на зиму впадает в спячку? |
| *4* | На улице сугробы, птицам трудно найти корм. | Птицы улетают на юг, но остаются те, которые могут найти корм зимой. | Какие клювы помогают птицам найти корм зимой. |

**5.Ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Проблемная ситуация* | *Противоречие* | *Проблемный вопрос* |
| *1* | Дети удивлены, что на участке одуванчики есть цветущие, в бутонах, а есть с зонтиками семян | Одуванчики растут, но в разной поре созревания? | Почему же на одном участке одуванчики в разной поре созревания? |

**6.Определяет проблемные теоретические и практические задания, проблемные задачи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Проблемная ситуация* | *Противоречие* | *Проблемный вопрос* |
| *1* | Нужно вспомнить зимующих птиц, которые прилетали к кормушке в течение недели, и нарисовать их. | Надо нарисовать свою птицу, которую видел, но на общем ватмане. | Как мы все вместе будем рисовать птиц на одном листе? Будет ли всем удобно? |
| *2* | В автобус зашла мама с маленьким мальчиком, который капризничает. | Кондуктор, сделав замечание, показала на таблицу, где написаны правила, но мальчик не умел читать. | Как составить правила поведения в автобусе для не читающих пассажиров? |

# Приложение 4

**Консультация**

**«Использование технологии проблемного обучения в детском саду»**

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы.

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Мы с вами знаем, что дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. В свое время И.М.Сеченов писал о прирожденном и крайне драгоценном свойстве нервно-психической организации ребенка - безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. Это свойство И.П.Павлов назвал рефлексом «что такое?», под влиянием которого ребенок обнаруживает качества предметов, устанавливает новые для себя связи между ними. Предметная "исследовательская" деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру. С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитическо-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений.

Меняется характер общения ребенка со взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня - творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Поэтому необходимо ребенка «учить сомневаться». Дошкольники могут подвергнуть сомнению не сами знания воспитателя, или правильность их высказывания. Ребенка нужно научить сомневаться в истинности знаний как таковых, в средствах их добывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение.

(Например: металлические предметы тонут, но ребенок видит: корабль из металла не тонет. Почему? При организации соответствующих опытов дошкольники могут поразмышлять над этим вопросом).

Без этого не может быть развивающего обучения. К сожалению, в практике работы ДОУ часто наблюдается другая тенденция (направление): давать детям готовые сведения, которые нет надобности воспринимать критически, их необходимо только запомнить. Принесет ли большую пользу ребенку обучение, при котором знания не становятся объектом размышления, сравнения, не требуют привлечения собственного опыта, проявления личного отношения?

Поэтому, сомнение - это путь к творчеству, самостоятельности, независимости в мыслях, чувствах, поступках. Пора забыть привычное: «Мал еще со мной спорить!». Следует, наоборот, поощрять детей к спору, сомнению (если это не опасно для жизни и здоровья).

Наш мир: Человечество далеко шагнуло по пути познания его. Но путь этот трудный, и до конца еще очень далеко. Чтобы продвигаться вперед, нужны пытливые люди с неутомимой жаждой познаний и открытий.

Конечно, отдельный человек, каким бы он умным и образованным ни был, не может знать все обо всем. Но сохранить в себе радость собственных открытий, живой интерес ко всему происходящему в мире, желание раздвинуть границы своего кругозора просто необходимо.

Прежде всего это относится к вам, воспитатели! Вы одни из первых введете малышей в наш мир, раскроете перед детьми его тайны и законы, заложите познавательное отношение к миру.

Ведь в истоках познания лежит определенное отношение человека к объекту познания. Поэтому необходимо постоянно демонстрировать детям свой интерес к окружающим предметам и желание познавать их свойства. Надо всем своим поведением доказывать и показывать детям, что вы не утратили способность удивляться и радоваться обыденным вещам, знакомым и неизвестным событиям, явлениям.

Вы не можете рассказать и объяснить ребенку всего, что касается многочисленных и разнообразных объектов и явлений окружающей действительности. Но заложить доброе начало отношений к миру, потребность в познании (мир огромен, прекрасен и интересен) вы обязаны.

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякает интерес. Роль взрослого - поддержать этот интерес с помощью разнообразных методов и приемов.

Мы с вами знаем, что методы обучения - это способы работы воспитателя, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей. Прием - это часть метода.

Прежде всего необходимо помнить, что при организации познавательной деятельности отношения «ребенок-взрослый» должны строиться на соучастии в деятельности. Вести дошкольника к такому соучастию надо постепенно: от наблюдений за деятельностью взрослы к эпизодическому участию в ней, затем партнерству и, наконец, к сотрудничеству.

И так, решение познавательны задач вместе со взрослыми и сверстниками - путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить. В педагогической литературе такой путь называется проблемным обучением.

Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопросу, догадки.

Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать психические процессы? (ощущения, восприятие, память, воображение, мышление, а также развитие речи).

В каждом конкретном случае вы сами решаете, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослы: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в группе. Показатели такого диалога - простота общения, демократичность отношений.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом - сходства.

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Так, на летней прогулке воспитатель предлагает подумать, как изменились бы игры детей, если бы стоял морозный зимний день?

Можно иногда и ошибиться - пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. И не забудьте о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей. Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

# Приложение 5

**Проблемный семинар**

**«Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня?»**

План

1. Центральные понятия в технологии проблемного обучения и содержание.
2. Тренинг «Как увидеть проблемы?» Формулирование проблем в области дошкольного воспитания в соответствии с понятием.
3. Тренинг «Как научиться задавать вопросы?» Разработка проблемных вопросов
4. Как построить образовательный процесс с использованием технологии проблемного обучения?
5. Практическая часть: «Модель проблемной ситуации, пути и средства ее решения»

**Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Предметная «исследовательская» деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.**

С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений. Меняется характер общения ребенка со взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты. Общаясь со взрослыми, ребенок получает новые знания, расширяет кругозор, уточняет свой личный опыт. Отношения «ребенок – взрослый» должны строиться на соучастии в деятельности. Вести дошкольника к такому соучастию надо постепенно: от наблюдений за деятельностью взрослых к эпизодическому участию в ней, затем партнерству, и, наконец, к сотрудничеству. Соучастие в деятельности – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия контролировать, указывать, оценивать. Это может сделать и взрослый, и ребенок.

Оказывается, для развития способности сомневаться, критически мыслить, дошкольники нуждаются в сотрудничестве друг с другом, а не только со взрослыми. Более того, общение в группе сверстников способствует выработке у детей партнерских отношений, где каждый участник – равный и доступный объект для критики. У детей зарождается критическая позиция по отношению к словам и действиям своих партнеров по познавательной деятельности, они замечают ошибки друг друга, соглашаются или спорят, отстаивают свою точку зрения. Таким образом, решение познавательных задач вместе со взрослыми и сверстниками – путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить. Этот путь называется **проблемным обучением.**

Важнейшим побудительным стимулом мыслительной деятельности ребенка выступает познавательная задача, которая определяется как противоречие между знанием и незнанием, и решается только путем ответа на возникающий вопрос.

Суть проблемного обучения заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, гордость в случае удачного решения задачи, одобрения взрослых – создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний, к проверке имеющихся.

Чем больше органов чувств участвует в познании, тем больше свойств выделяет ребенок в исследуемом объекте. Следовательно, расширяются представления, позволяющие ему сравнивать, различать, активно размышлять и сомневаться. Так осуществляется сенсорное воспитание, на основе которого возникают мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства. Наиболее сложными для дошкольника являются причинно-следственные связи. Их установление требует глубокого умственного поиска, определенной степени логического мышления. От восприятия внешних свойств предметов, явлений, он переходит к пониманию в них существенного, необходимого.

Как научить детей сомневаться? Как организовать познавательную деятельность детей, чтобы развивать их мышление?

Познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и товарищами по группе. Показатели такого диалога – простота обращения, демократичность отношений. Педагог своим поведением выражает уверенность в возможностях и способностях каждого ребенка, при необходимости поддерживает его.

Умственная активность детей значительно возрастет, если им предоставляют самостоятельность в выборе занятий, способа действий, партнеров по деятельности и т. д. Если с первых лет жизни поощрять в ребенке самостоятельность в выборе варианта задания, способов действий и форм поведения, то это поможет лучше раскрыть его творческий потенциал.

Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходят в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог вовлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам.

**Основа проблемного обучения**– вопросы и задания, которые предлагаются детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение.

Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом сходства. Далее внимание направляется на сравнение отдельных частей, элементов предмета.

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

Активизируют мышление детей вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Ценен и такой прием развития у детей способности сомневаться – предложение задавать вопросы о наблюдаемом. Можно иногда и ошибиться, пусть дети заметят ошибку.

Важнейшим инструментоморганизации обучающей деятельности является коллективный диалог,при котором педагог включает в беседу общение каждого ребенка. Любой учебный пример осваивается не через репродуктивную деятельность, а через продуктивную, ибо ребенок сам осуществляет выбор, исходя из своих представлений и жизненного опыта. Каждое занятие при тщательной подготовкеего педагогом должно сохранять для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны.Импровизация необходима как педагогу, так и ребенку, ибо только она дает возможность неоднократного проигрывания ситуации в поисках истины, и этот поиск должен осуществляться совместно.

# Приложение 6

**Проблемное обучение во взаимодействии с детьми**

В современных условиях от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и поэтому перспективным становится использование проблемного обучения. Как часто мы сталкиваемся со скованностью детского мышления, стремлением мыслить по готовым схемам, получать эти схемы от взрослого. Дети боятся ошибаться при выполнении того или иного задания.

Рубинштейн С.Л.: «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

***Характерные признаки проблемного обучения:***

* возникает состояние интеллектуального затруднения;
* возникает противоречивая ситуация;
* появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи;
* проблемная ситуация может возникнуть на этапе решения задачи, а иногда – в самом начале решения.

Проблемная ситуация не всегда становится проблемой для ребенка. Об этом явлении можно говорить лишь в том случае, если к этой проблеме дети проявили интерес. От мастерства взрослого зависит, заинтересует ли детей информация или событие, преподнесённые в виде проблемы, или нет. Цель взрослого – побудить ребенка к поиску верного решения поставленной проблемы.

***Существуют четыре уровня проблемности в обучении:***

1.Взрослый сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении с ребенком.

2. Взрослый ставит проблему, ребенок самостоятельно или под его руководством находит решение. Родитель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3.Ребёнок ставит проблему, родитель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.  
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Взрослый даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

В одном случае родитель может сам с помощью детей вести поиск. Поставив проблему, взрослый вскрывает путь её решения, рассуждает вместе с детьми, высказывает предположения, обсуждает их вместе с детьми.

В другом случае роль взрослого может быть минимальной – он предоставляет детям возможность совершенно самостоятельно искать пути решения проблем.

Метод обучения, связанный с самостоятельным поиском и открытиями детьми тех или иных истин, называют проблемно-эвристическим методов.

Проблемная ситуация создается взрослым с помощью определенных приемов, методов и средств. При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие методические приемы:

– подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения;– излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос;  
– побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

– ставим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы;

– определяем проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);   
– ставим проблемные задачи.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия с помощью наводящих вопросов: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?». А.М.Матюшкин, – этот этап характеризуется растерянностью ребенка, исчерпавшего все известные ему способы решения проблемы и не нашедшего нужного способа. Наступает отказ от известных способов решения.

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.