

Анализ работы наставника с молодым специалистом.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в ДООУ занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Молодые специалисты обладая определёнными профессиональными знаниями, не имеют практического педагогического опыта.

Наша задача создать условия для развития предпосылок их педагогического роста, формирование личности педагога способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к воспитателям с многолетним стажем, участники педагогического процесса ожидают от них безупречного профессионализма.

Я являюсь одним из наставников молодого специалиста Герасименко Ольги Николаевны.

После проведения анкетирования, были выявлены проблемные стороны в профессиональной деятельности. Это потребность в общении с коллегами, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению новых педагогических технологий.

Мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: создание в ДООУ условий для профессиональной работы молодого специалиста, вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе молодому педагогу;
2. Оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации педагогической деятельности.
3. Научить использовать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – подготовительный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – основной. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – итоговый. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

План наставничества также учитывал следующие факторы:

- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога;
- индивидуальные особенности молодого педагога.

Выбор **формы работы** с начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Формы работы

- беседы;
- собеседования;
- мастер-классы;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение занятий;
- анкетирование, тестирование;
- участие в разных мероприятиях ДОУ
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Я помогла Ольге Николаевне создать папку «Работа наставника с молодым специалистом» куда вносятся консультации, и современные разработки по непрерывной образовательной деятельности, педагогические находки, и рекомендации, анкеты и отзывы на проведенные занятия, мероприятия. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности.

Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь:

- в формировании практических навыков, необходимых для его педагогической работы;
- выработке у него умения применять теоретические знания в повседневной практической работе;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий.

Рекомендации:

Подготовка индивидуального плана профессионального становления на следующий учебный год :

- дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях детского сада.