

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ детский сад № 34
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ детский сад
№ 34
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 106

УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей (законных представителей)
МБДОУ детский сад № 34
протокол от 30 августа 2023 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 34 «Золотой ключик»
муниципального образования Абинский район

адрес:
353309, Россия, Краснодарский край, Абинский район,
г.Абинск, ул. Набережная,194
телефон/факс: 8-861-50 4-13-55
электронный адрес: detsad34@abin.kubannet.ru
официальный сайт <https://abinsk34.tvoysadik.ru/>

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 10 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 20 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 22 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 23 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 30 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 33 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 39 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 42 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 48 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | 48 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 65 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 65 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 72 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 74 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 75 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 80 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 87 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 79 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Золотой ключик» муниципального образования Абинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Возрастная категория | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | Соотношение частей Программы, % |
|------------------------|---|--|---------------------------------|
| 5-7 лет | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа для дошкольных образовательных учреждений Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б, Стеркиной. СПб.: «Детство –Пресс, 2011г. Программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста ДОО</i> | 70/30 |
| Все возрастные группы. | со всеми детьми ДОО. | <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.Каплунова, И.Новосельцева, г. Санкт Петербург, 2010г. Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками в совместной деятельности на ООД «Музыка» с детьми всех возрастов ДОО</i> | 70/30 |

| | | | |
|------------------------|--|--|-------|
| Все возрастные группы. | | .Парциальная программа «Кубановедение» дополняет содержание по всем образовательным областям. Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Составляет примерно 10% от общего объема Программы | 80/20 |
|------------------------|--|--|-------|

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 «Золотой ключик» муниципального образования Абинский район

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 34

Место нахождения:

-юридический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, улица Набережная, 194 тел./факс 886150 4 – 13 – 55

-фактический адрес: 353320, Россия, Краснодарский край, город Абинск, улица Набережная, 194, тел./факс 886150 4 – 13 – 55

Учредитель: муниципальное образование Абинский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 20.06.2023 года № 705.)

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ Л035-01218-23/00244621 от 06.11.2015 года)

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.)

«Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего

времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»
<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Муниципальные документы:

Приказ управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 10.05.2023 года № 415 «Об утверждении плана мероприятий по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам

дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Абинский район»

Режим работы ДОО –10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев лет до прекращения образовательных отношений (в настоящее время в соответствии с текущим комплектованием детей в возрасте от 2 месяцев до 1г 6 месяцев в ДОО нет).

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в

воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели: Построение воспитательно- образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, во всех возможных и необходимых сферах жизни социума;

Реализация регионального компонента с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей города Абинска и Краснодарского края

– Задачи:развивать у детей дошкольного возраста познавательные и психические процессы, интеллектуальную и эмоциональную сферы,

коммуникативные умения как основу реализации индивидуальной психолого-педагогической поддержки позитивной социализации; оказывать максимальную поддержку детям раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей

- *изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных условий южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и семьями;*
- *приобщение ребенка к культурному наследию малой родины и воспитание любви к своему дому, родному краю; уважения к другим народам и культурам, через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Абинска в процессе интеграции образовательных областей .*

Принципы и подходы: Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью соответствуют ООП детского сада

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации ОП являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО функционирует 9 групп полного пребывания:

- 8 групп общеразвивающей направленности, с 10,5 часовым пребыванием воспитанников
- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи, с 10,5-ти часовым режимом пребывания воспитанников

На базе одной из групп организованы вариативные образовательные услуги:

- 1 группа казачьей направленности (для детей 6-7 лет)

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Все группы однородны по возрастному составу детей, укомплектованы в соответствии с расчетом площади групповой.

Участниками воспитательно-образовательного процесса ДОО являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники детского сада.

Для реализации задач образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала

Особенности контингента воспитанников определяют специфику структуры и содержания образовательной программы ДОО, условия реализации образовательной программы, обуславливают вариативность предполагаемых результатов.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

| Возраст/ Показатели | от 2 мес до 1 года | 1-3 года | 3 – 4 года | 4 - 5 лет | 5 -6 лет | 6 - 7 лет |
|---|--|--|--|--|---|--|
| Ведущая потребность | Потребность в любви | Потребность в любви | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка | Потребность в общении; познавательная активность | Потребность в общении; творческая активность | Потребность в общении |
| Физиологическая чувствительность | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к физическому дискомфорту | Высокая чувствительность к дискомфорту | Уменьшение чувствительности и к дискомфорту | Уменьшение чувствительности к дискомфорту | Индивидуально у большинства низкая |
| Ведущая функция | Предметно-манипулятивная | Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность | Восприятие | Наглядно-образное мышление | Воображение | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Предметно-манипулятивная | Предметно-манипулятивная, игра «рядом» | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения | Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

| | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| Форма общения | Ситуативно-личностное | Ситуативно-личностное | Ситуативно-деловое | Внеситуативно - деловое | Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное | Внеситуативно - личностное |
| Отношения со взрослыми | Источник защиты, ласки и помощи | Источник защиты, ласки и помощи | Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству | Взрослый – источник информации | Источник информации, собеседник | Источник эмоциональной поддержки |
| Отношения со сверстниками | Мало интересен | Мало интересен | Мало интересен | Интересен как партнер по сюжетной игре | Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении | Собеседник, партнер по деятельности |
| Наличие конфликтов | Со взрослыми | Со взрослыми («Я сам») | Со взрослыми как продолжение («Я сам») | Отсутствуют | Отсутствуют | К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли |
| Эмоции | Сильной модальности, резкие переходы | Сильной модальности, резкие переходы | Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта | Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости | Преобладание ровного оптимистического настроения | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания |
| Способ познания | Манипулирование предметами | Манипулирование предметами, их разбирание | Экспериментирование, конструирование | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | ие | |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы | Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые | Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями |
| Произвольность познавательных процессов | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные | Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре | Развитие целенаправленного запоминания | Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения |
| Воображение | Не развито | Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули) | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) | Появление элементов творческого воображения | Развитие творческого воображения | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов | Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности | Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Объем внимания 2 – 3 | Объем внимания 2 – 3 | Быстро переключается с | Начало формирования | Интенсивное развитие | Интенсивное развитие |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|--|---|
| | предмета | предмета | одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета | произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов | произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов | произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов |
| Память | Узнавание, кратковременная. | Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5 | Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5 | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий |
| Мышление | Наглядно-действенное | Наглядно-действенное | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами) | Наглядно-образное | Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Речь | Гуканье и гуление, лепет и лепетное говорение, появления первых псевдослов, слов-предложений | Словосочетаниями, понимает глаголы | Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные | Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли | Формирование планирующей функции речи | Развитие внутренней речи |
| Условия успешности | Разнообразие развивающей | Разнообразие развивающей | Разнообразие окружающей среды | Кругозор взрослого и | Собственный широкий кругозор, | Собственный широкий кругозор, |

| | среды | среды | и партнерские отношения со взрослыми | хорошо развитая речь | хорошо развитая речь | умелость в каком-либо деле |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Новообразования возраста | Слуховое и зрительное сосредоточение | 1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры. | 1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). | 1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Наименование должности | Количество |
|-----------------------------------|------------|
| Воспитатели | 17 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Педагог- психолог | 1 |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Национальности: на территории района находится 35 населенных пунктов, в которых проживает 106 079 человек (на 1 июня 2023 (постоянных жителей). По своему национальному составу район очень разнообразен и представлен 56 этническими группами. Большинство населения — русские (84,5 %), проживают также армяне, украинцы, греки, татары и др.

Социальная ситуация в районе формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов.

Богатство города заключается в 16 многочисленных исторических, археологических и природных памятниках. В окрестностях Абинска — грязевые источники, скалолазный полигон, дольмены. Городище меотов с богатыми захоронениями: украшения, гончарные изделия, оружие. Абинский район образован в 1924 году. Площадь района составляет 162,4 тыс. га.

Базовыми отраслями в экономике Абинского района являются промышленность и сельское хозяйство, в меньшей степени курортнотуристический комплекс. Богатые и разнообразные почвенно- климатические условия, исторический опыт населения позволяют выращивать различные сельскохозяйственные культуры.

В последние годы сложившаяся ситуация характеризуется восстановлением производства после длительного периода спада. Основные отрасли промышленного производства Абинского района – это металлургия (с 2010 г.), пищевая промышленность, химическое производство, нефтедобывающая отрасль.

Также одной из задач муниципальной программы муниципального образования Абинский район «Развитие образования» на 2020-2023 годы является - воспитание детей на основе возрождения традиций кубанского казачества.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Абинска.

Климатические особенности:

Абинский район расположен на Кубано-Приазовской низменности, в южно-предгорной зоне (44,52° северной широты и 38,10° восточной долготы) и характеризуется разнообразием почвенно-климатических условий.

Наибольшая протяженность территории с севера на юг составляет 61 км и с запада на восток - 30 км.

Общая площадь района составляет 1624,1 кв. км (2,2% площади Краснодарского края).

На севере граница с Красноармейским и Славянским районом проходит по реке Кубань, на западе - с Крымским районом, на юге - граница с городом Геленджиком проходит по Главному Кавказскому Хребту, на востоке - с 5 Северским районом. Ландшафт носит довольно разнообразный характер.

Равнина занимает более 60 % территории района, на юге простирается пояс старых гор и возвышенностей, весьма разнообразных по своему геологическому строению. Климат умеренно континентальный, без резких колебаний суточных и месячных температур, продолжительность теплого периода (температура выше 0° С) 9-10 месяцев, среднегодовая температура близка к +11°. Лето длится 4-5 месяцев. Средняя температура его постепенно нарастает с 15° в мае до 30° в августе. Однако случается, что в зимние месяцы спады температуры доходят до - 23° С, в летние месяцы температура часто повышается до 37° С.

Годовая сумма осадков достигает 800 мм. Биоклиматический потенциал благоприятен для ведения интенсивного орошаемого земледелия. Сравнительно высокий уровень теплообеспеченности позволяет успешно выращивать наряду с рисом, основные сопутствующие культуры, в том числе сою. Район пересекает дорога Краснодар-Новороссийск. По территории района проходит железная дорога федерального значения (Новороссийск - Москва), ориентированная в сторону морских международных портов края и курортов Черного и Азовского морей.

Абинский район почти на треть покрыт лесами, в которых растут дуб, липа, сосна, орех, ясень, граб, а также много съедобных грибов. Среди лесных обитателей встречаются дикие кабаны, косули, белки, зайцы, волки и лисицы. В реках и озерах водятся: щука, красноперка, пескарь, сазан, карась, окунь, лещ, сом и карп. В Абинском районе насчитывается 13 рек, все они считаются экологически чистыми.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

третий период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Особенности материально-техническое оснащения

1. Кубанское подворье – ознакомление с казачьим бытом проводится в непосредственном общении с естественными предметами исторического прошлого.

2. Экологическая тропа, дает возможность решать природоохранные задачи в естественной среде – занятия по экологическому воспитанию, по определенным темам проводятся на открытом воздухе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами


| Направление | Общественные организации, учреждения | Содержание взаимодействия | Основание |
|-------------|--|--|--------------------------------|
| Образование | МБОУ СОШ №3 | Экскурсии Спортивные и интеллектуальные встречи | Договор (заключается ежегодно) |
| | МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район | Театрализованные представления Мастер-классы | Договор (заключается ежегодно) |
| | МБДОУ детский сад № 4 МО Абинский район | Семинары-практикумы | Договор (заключается ежегодно) |
| | МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска» | Экскурсии, творческие встречи | Договор (заключается ежегодно) |
| Медицина | ГБУЗ «Абинская центральная районная больница» | Беседы Акции | Договор (заключается ежегодно) |





| | | | |
|--------------|---|--|-----------------------------------|
| Культура | МБУ «Музей Абинского района» | Экскурсии Мастер-классы Творческие встречи | Договор (заключается ежегодно) |
| | МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека» | Экскурсии Беседы | Договор (заключается ежегодно) |
| | Кинотеатр «Союз» | Просмотры художественных и мультипликационных фильмов | Договор (заключается ежегодно) |
| Казачество | Абинское районное казачье общество | Беседы Конкурсы Творческие встречи Праздники социальной направленности | Договор (заключается ежегодно) |
| Безопасность | МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю | Экскурсии Беседы Познавательные встречи Акции Викторины | Договор (заключается ежегодно) |
| | Пожарная часть № 110 г. Абинск | Экскурсии Познавательные встречи Акции Викторины | Договор (заключается ежегодно) |
| Спорт | СК «Олимпийский» г. Абинск | Мастер-классы Соревнования Беседы | Договор (заключается ежегодно) |

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|----------------------|------------------------------------|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |

| | | |
|------------------------|--|---|
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

В ходе реализации программы «Ладушки» в направлении художественно-эстетического развития для детей 1.5-7 лет могут быть сформированы следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- эмоционально откликается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность);*
- гармонично развит;*
- имеет представление о русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- имеет представление о различных видах музыкальных форм и жанров;*
- проявляет творческие и коммуникативные способности.*

Основная цель реализации регионального компонента в дошкольном возрасте заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

На этапе окончания курса «Кубановедние» у дошкольников могут быть сформированы следующие характеристики возможных достижений:

- ребенок проявляет интерес к истории малой Родины: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад;*
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;*

- проявляет интерес к проектной деятельности, детскому коллекционированию, созданию мини-музеев, связанных с историей малой Родины;
- проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в проектах, акциях, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- толерантно относится к детям другой национальности, в общении с ними первичным для дошкольника являются личностные особенности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится:

в начале освоения Программы (стартовая диагностика – после адаптации);

в середине возрастной группы (промежуточная диагностика – январь месяц, определение динамики и корректировка образовательного маршрута;

на этапе завершения возрастной группы (итоговая – май).

Педагоги заполняют: Нормативную карту развития (по возрастам), которая хранится у педагогов группы. Фиксация результатов может вестись как в электронном, так и в печатном виде.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Финальная диагностика является стартовой следующего возрастного периода.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

| Оптимизация | Индивидуализация |
|--|---|
| Корректировка планов работы с детьми | Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка |
| Корректировка РППС | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов |
| Корректировка планов сотрудничества с семьёй | Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП |

Согласно п.16.10 ФОП ДО в ДОО, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:



Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.







2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)







Обязательная часть Программы



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 18.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |









| | | |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|---|---|
| 19.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 19.2 | 1-2 года/ группа раннего возраста |  |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |









| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|---|---|
| 20.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 20.2 | 1-2 года/ группа раннего возраста |  |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |




Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|---|----------------|
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа | |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|--|
| | |  |
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|---|---|
| 22.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Возрастная категория | Занятия | Программы | Цели и задачи |
|--|---------|---|---|
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | | | |
| Все группы | Музыка | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.Каплунова, И.Новосельцева, г. Санкт Петербург, 2010г. | <p>Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | | | представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. |
| <i>Социально -коммуникативное развитие</i> | | | |
| 5-6 лет | | Программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) авторы: Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. | Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях. Задачи: - создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения; - осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте; - вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей; - повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения. |
| <i>Познавательное развитие</i> | | | |
| 6-7 лет | Краеведение | «Кубановедение» | Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории, традициям, обычаям, народному кубанскому быту и фольклору. Задачи: 1. Усвоение нравственных ценностей, заложенных в кубанской культуре: доброта и правда, храбрость и верность, красота и трудолюбие. 2. Изучение народных традиций и праздников, отражающих характер времён года, сезонные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>работы, повадки птиц и животных.</p> <p>3. Знакомство с народными художественными промыслами и национальным искусством</p> |
|--|--|--|---|

Национально-региональный компонент реализуется по следующим направлениям:
ознакомление дошкольников с национальным, культурным наследием населения России, Кубани

знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, народные игры, музыка, история Кубани, азы казачьего быта).

- экологическое воспитание дошкольников.

Содержание работы по ознакомлению с историей и культурой Краснодарского края, кубанского казачества опирается на материалы краеведческих музеев, опыт работы воспитателей; и интегрировано в содержание познавательного блока непосредственно образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах, согласно перспективного планирования. В группах младшего и среднего дошкольного возраста эта работа проводится в ходе режимных моментов, а так же образовательной деятельности, осуществляемой в процессе других видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на основе расширения ориентировки в ближайшем окружении (в мире людей, предметов, природных объектов).

Для эффективного взаимодействия с детьми по реализации регионального компонента выделен следующий комплекс задач:

- знакомство детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;*
- формирование знаний о истории родного города и края;*
- расширение представления о городах и станциях Кубани, их достопримечательностях, историей развития;*
- активизация интереса к традиционным промыслам, воспитание уважения к труду людей;*
- знакомство с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей и поэтов, художников, музыкантов)*
- воспитание интереса к познанию и возрождению лучших традиций своего народа, развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей Родины.*

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Абинска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в игровых ситуациях;*
- в совместной деятельности педагога с детьми по всем направлениям развития ребенка;*

- в самостоятельной деятельности дошкольников;
- в совместной деятельности с родителями воспитанников
- в работе с социумом.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды деятельности:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| 1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. | 1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое. |
| 2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры. | 2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие. |
| 3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь. | 3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь. |

| | |
|--|--|
| 4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения. | 4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах. |
| 5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое. | - |
| 6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками. | 5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие. |
| 7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие). | 6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование. |
| 8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала. | 7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка. |
| 9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое. | 8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд. |

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные | Виртуальные |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации: клубный час, проблемные ситуации. Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Технология «Утренний и вечерний круг» «Соцопрос» «Интеллект-карты» Технологии «Проблемного обучения» Технология «Продуктивного чтения» Эвристические, познавательные, ситуативные беседы. |

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Культурные практики | Содержание культурных практик |
|---|--|
| Совместная игра воспитателя и детей | Разные виды игр (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направленных на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Народные промыслы»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книжная мастерская», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или |

| | |
|---|---|
| | музыкальном материале. |
| Сенсорная мастерская | система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, конструирование |
| Детский досуг | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений |

| | | |
|---|---|------------------------|
| играх, экспериментах, рисовании, в общении, в творчестве. | в в У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | возникших затруднений. |
|---|---|------------------------|

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы

постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико-аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|--|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со |

| | | |
|--|--|--|
| проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|--|--|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|--|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, индивидуальные | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; |
| Просвещение родителей | блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных |
| Ответственное и осознанное родительство | представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые | педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | просмотры занятий и других видов деятельности детей. | группы в сети Интернет; работа в мультстудии «Ручеек» фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, «Копилка добрых дел». |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют заведующий ,учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В ДОО функционирует группа компенсирующей направленности, для детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группе компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группе компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк).

Организация образовательного процесса в группу компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы ППк дошкольной образовательной организации. В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы педагоги ДОО ориентируются:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях ППк дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

| Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Консультативная работа | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям</p> | <p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> | <p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1075 1182 1495 1254">Информационно-просветительская работа</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td data-bbox="1075 1254 1495 1646"> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> </td> </tr> | | | Информационно-просветительская работа | | | <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> |
| | | Информационно-просветительская работа | | | | | | |
| | | <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p> | | | | | | |

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

| Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития | Обучающиеся с ООП: | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---------------------|
| | Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО | Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | Одаренные дети | Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации | Дети и (или) семьи в социально опасном положении | Дети «группы риска» |
| <p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p> | <p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p> | <p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> | <p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p> | <p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p> | <p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p> | |

1. ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)

: • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

2. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО):

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС.

3.БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ(п.28.8 ФОП ДО):

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.

4. ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО):

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО не является стажировочной (инновационной) площадкой.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, **общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |
| <p><i>Формирование у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя.</i></p> | |

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| <i>Прививать навыки осознанного, экологически целесообразного поведения в природе вокруг себя.</i> | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| <i>Формирование умения действовать сообща без конфликтов при реализации проектов по созданию благоприятной экологической обстановки вокруг себя.</i> | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| <i>Активно пропагандировать природоохранные знания среди воспитанников, персонала, родителей, гостей дошкольного учреждения, жителей ближайших микрорайонов.</i> | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| <i>Содействовать сохранению физического здоровья при трудовой деятельности на территории ДОО и прилегающих территорий (правильная поза, соблюдение техники безопасности)</i> | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |
| <i>Формирование практических навыков благоустройства территории</i> | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного | |

вкуса.

Развивать творческий интерес педагогического коллектива, воспитанников и родителей к практической деятельности в области ландшафтного дизайна, эстетического и эмоционального отношения к природе

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной) |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|-------------------|
| | | и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ п 29.3.

Уклад ДОО:

| | |
|--|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Цель и смысл деятельности ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.</p> <p>Миссия ДОО – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификацию) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,</p> |

| | |
|--|---|
| | интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию. Сказочные образы отражаются в интерьере и территории детского сада. ДОО имеет имидж учреждения старающегося идти в ногу со временем |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; <ul style="list-style-type: none"> • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Ключевые правила ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания) | Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, заполнение листов настроения) - социальное направление. Празднования дней рождения – социальное направление Цикл праздников (День защиты детей, День Нептуна, Яблочный Спаси др.) – социально, духовно- нравственное, физическое, эстетическое направление Фестивали «Патриотической песни», «Наши таланты» - патриотическое, социальное, эстетическое направление Экологический марафон – патриотическое, социальное, трудовое направление. Шефство над воинским мемориалом – патриотическое направление. Благотворительные ярмарки и акции – духовно- нравственное направление. |
| Особенности РППС, отражающие | В ДОО имеются: <ul style="list-style-type: none"> - тематические уголки «Эколята»; - уголок эколят, экологическая тропа; |

| | |
|---|--|
| образ и ценности ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - уголок туриста; - оснащенный физкультурный зал; - оборудованная физкультурная площадка; поле для спортивных игр |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | МБОУ СОШ № 3 - сотрудничество ГБУ ДО «Детская художественная школа г. Абинска» - культура и красота. МБУ «Музей Абинского района» - Родина, природа, культура, красота, жизнь МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район – познание, культура, красота. МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска» - культура, красота МКУК «Абинская ямежпоселенческая библиотека» - познание, Родина Кинотеатр «Союз»- жизнь добро, культура. МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю – познание, жизнь Пожарная часть № 110 г. Абинск- жизнь Абинское районное казачье общество – Родина, человек, семья. |

Воспитывающая среда ДОО

| | |
|---|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, | <ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |

| | |
|--|--|
| включая разновозрастное детское сообщество | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |
|--|--|

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО, компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:

Настенный наглядный рельефный макет малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края. рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фотопроблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами,

традиционных народных игр

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», Супермаркет, «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.

Уголок ряжения;

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;

Настольные игры соответствующей тематики;

ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др)

Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых,

Художественная литература для чтения детям

игрушки – предметы оперирования;

маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);

полифункциональные материалы и игровые наборы;

строительный материал;

конструкторы;

материалы, учитывающие гендерные особенности детей.

Строительный материал;

Конструкторы настольные;

Детали конструктора настольного.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.),

Игр с правилами,

традиционных народных игр

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», Супермаркет, «Доктор»,

«Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога»,

«Хозяюшка» и т.д.

Уголок ряжения;

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;

Настольные игры соответствующей тематики;

ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др)

Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых,

Художественная литература для чтения детям

игрушки – предметы оперирования;

маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);

полифункциональные материалы и игровые наборы;

строительный материал;

конструкторы;

материалы, учитывающие гендерные особенности детей.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);

Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России,

Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус);

Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др).

Картотеки серии «Безопасность»

Комплект оборудования для Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования);

головоломки, лабиринты

Коллекции;

Настольно-печатные игры;

ЭОР по разным темам;

природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)

сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.)

пищевые красители

емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки

микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла

игрушки - волчки по-разному окрашенные

технические устройства и игрушки

плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой

энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

Картотека подвижных игр со словами и атрибутами;

Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов

Для двигательной активности: ажурные сфера – мячи.

Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей

Демонстрация серии фильмов воспитанникам

Спортивно-игровой комплекс.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

ЭОР (репродукции картин и др.);

Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) Мольберты, обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей.

Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства;

Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

Игрушки-предметы оперирования;

Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);

Полифункциональные материалы;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», Супермаркет, «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д

Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»);

Энциклопедии профессий родителей воспитанников;

Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;

Природный и бросовый материал
 Материалы, учитывающие гендерные особенности детей.
 Игры театральные с персонажами различных сказок.
 Проектная деятельность

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

| Социальный партнёр | Мероприятия на базе ДОО | Проведение занятий в ДОО | Мероприятия, события, акции на базе партнера | Реализация совместных проектов |
|---|---|--------------------------|---|--------------------------------|
| МБОУ СОШ № 3 | Спортивные соревнования | «Маленький учитель» | Акция «Стихи о Победе» Экскурсия в школьный музей с детьми экскурсоводами» | Акции «Блокадный хлеб» |
| МБУ «Музей Абинского района» . | Мини-музеи Выездные тематические встречи | - | Тематические встречи | Ночь музеев |
| СК «Олимпийский» г. Абинск | Проведение мастер-классов по ознакомлению с разными видами спорта | Физкультурные занятия | Экскурсии | ГТО |
| МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район. | Театрализованные представления | - | Клубный час | Конкурсы |
| МБУ ДО «Детская музыкальная школа г. Абинска | Концерты | - | Экскурсии | - |
| МКУК «Абинская межпоселенческая библиотека» | Акция «Подари книгу» Конкурс «Читающая мама» | «Пушкин - детям» | Экскурсии Мастер-классы Беседы | Акции |
| Кинотеатр «Союз» | - | - | Просмотры мультфильмов художественных фильмов мастер-классы | Акции |
| МРЭО № 4 ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю | Беседы | «Ты пешеход» | - | Акции |

| | | | | |
|------------------------------------|--------|---|-----------|-----------|
| Пожарная часть № 110 г. Абинск | Беседы | - | Экскурсии | - |
| Абинское районное казачье общество | Беседы | - | Экскурсии | Фестиваль |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|---|--|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Заведующий, старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Педагог-психолог, учитель-логопед | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель, социальный педагог | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|---|---|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказ «О внесении изменений в должностные инструкции работников» |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами |
| Изменения в программе развития ДОО | Приказ «О внесении изменений и дополнений в Программу развития ДОО» |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Положение о ВСОК ДО. |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|------------------------------|----------------------------------|
| Групповые | Ноутбуки, мультимедийная система |
| Физкультурно-музыкальный зал | Ноутбуки, мультимедийная система |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: методический кабинет, кабинет заведующего.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|---|---|--|
| Групповые помещения | | |
| Центр физической активности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков, для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм | Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей. |

| | | |
|--|--|---|
| | Нетрадиционное физкультурное оборудование | |
| Центр науки и естествознания | Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) Сезонный материал Наглядный материал (наборы тематических картин, карточек) Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы | обеспечивает решение задач познавательно--исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); |
| Уголок настольных игр | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры, настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования | Обеспечивает организацию самостоятельных игр;обеспечивает решение задач познавательно--исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами |
| Центр конструирования из деталей | строительный материал; конструкторы; материалы, учитывающие гендерные особенности детей. Строительный материал; Конструкторы напольные; Детали конструктора настольного; Плоскостные конструкторы; | Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование сдоступными детям материалами |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Детский сад»), Предметы-заместители | Обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТПМакеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения | Обеспечивает профилактическую работу по ОБЖ |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» (старшая и | Государственная и Кубанская символика Образцы русских и | Обеспечивает возможность введения детей в особый самобытный мир |

| | | |
|---|--|---|
| подготовительные группы) | кубанских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта | Кубанского быта, путем его действенного познания. |
| Литературный центр | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки(старший возраст) | Обеспечивает литературное развитие дошкольников; |
| Уголок для театрализованных (драматических) игр | Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок -Музыкальные инструменты Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы; Игрушки-персонажи; Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Настольные игры (лото, домино); Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; | Обеспечивает творческое выражение личности ребенка, обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); |
| Центр творчества | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество | обеспечивает решение задач активизации творчества детей |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p> | <p>(режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);</p> |
| <p>Центр музыки</p> | <p>Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально-дидактические игры</p> | <p>Обеспечивает музыкальное развитие ребенка, развитие творчества ребенка в музыкальных импровизациях, музыкальную культуру и вкус.</p> |
| <p>«Кубанское подворье».</p> | <p>На территории детского сада создана тематическая зона «Кубанское подворье». «Кубанское подворье» в детском саду – это небольшой музей под открытым небом, расположенный в центре территории и привлекающий своей красочностью и масштабностью. В первую очередь внимание посетителей привлекает баннер с изображением</p> | <p>Для всех возрастных групп</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>кубанской хаты. На импровизированном подворье у каждого дошкольника есть возможность посидеть на лавочке, попрясть на прялке, порадоваться уродившемуся урожаю, вдохнуть ароматы блюд из кубанской печи. Гармонично дополняет экспозицию необычный плетень. Кубанский колорит придают всему яркие подсолнухи, стог сена, тыква, кукурузные початки, плетеные косы из лука, чеснока, перца. Подворье постоянно охраняют пес Барбос и Пугало. Атмосферу домашнего уюта создают кубанские рушники, покрывала, скатерти с вышивками. В хате глиняная утварь, самовар, деревянная прялка, коромысло, во дворе – колодец, стол, летняя печь, мельница и телега. И все же самое почетное место занимает хозяйственный двор с домашней птицей и прочей живностью, пасека. Вдалеке виднеются речушка с мостиком, стог сена и корова Зорька</p> | |
| улица | | |
| Прогулочные площадки | Игровые модули (песочницы, качалки, домики, машинки, вертолет и т.д) Игры и материалы по всем образовательным областям | |
| Физкультурная площадка с травяным покрытием | Спортивный комплекс (лестница верёвочная и деревянная, кольца, канат), «змейка» для ходьбы и «цветочек» (ходьба по кругу), стойка для метания в цель | По расписанию Постоянно для групп рядом расположенных. Праздники и развлечения. Футбольно – игровое поле с травяным покрытием Баскетбольная сетка, футбольные ворота П |
| Спортивный городок | Спортивный комплекс (горки, переходы, мостики) | Взаимодействие 105 родителей и детей |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Экологическая тропа | Точки: - огород; - птичий городок; - цветочный городок; - островок сказок; - метеостанция; - городские цветы; - уголок отдыха | |
| Иные помещения | | |
| Спортивно-музыкальный зал | Телевизор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, мультимедийный экран Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Детский спортивный комплекс, тренажер Модули Дорожки здоровья Нетрадиционное физкультурное оборудование Атрибуты для музыкально-творческой деятельности Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов Детские и взрослые театральные костюмы | Обеспечивает музыкальное и физическое развитие детей |
| Кабинет учителя-логопеда | Шкаф для используемых в образовательно-воспитательном процессе материалов, пособий, литературы, для использования в работе с детьми ТНР | Индивидуальные занятия с учителем-логопедом |
| Кабинет педагога-психолога | Шкаф для используемых в образовательно-воспитательном процессе материалов, пособий, литературы, периодических изданий | Индивидуальные занятия с педагогом-психологом |
| Методический кабинет | Шкаф для используемых в образовательно- | Методическая помощь педагогам, методические |

| | | |
|--|---|-----------|
| | воспитательном процессе материалов, пособий, литературы, периодических изданий Стенд для сотрудников | материалы |
|--|---|-----------|

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДОО благоустроена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Игровые площадки оборудованы малыми игровыми формами, игровыми комплексами, песочницами. Для защиты детей от солнца на каждой игровой площадке установлены тентовые навесы. На территории разбиты цветники и клумбы, наличие которых способствует осуществлению непосредственного контакта воспитанников с объектами природы, общению с природой, позволяет организовать наблюдение за растениями и практическую деятельность по уходу за ними.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://abinsk34.tvoysadik.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФООП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://abinsk34.tvoyasadik.ru/sveden/education>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания <https://abinsk34.tvoyasadik.ru/>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uoabinsk.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/> Издательство «Первое

сентября» <http://www.1september.ru/> Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <https://ikt.ipk74.ru/services/53/298/>














Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <https://pandia.ru/text/78/066/7448.php>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| Перечень художественной литературы | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 2 м. – 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|  |  |  |  |  |  |
| Перечень музыкальных произведений | | | | | |
| 2 м. – 2 года | 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|  |  |  |  |  |  |
| Перечень произведений изобразительного искусства с 2 до 7 лет. | | | | | |
|  | | | | | |

Перечень анимационных произведений с пяти лет.



3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| МБОУ СОШ № 3 | Организация преемственности школы и детского сада | Договор (заключается ежегодно) |
| Абинская центральная библиотека | Нравственно-патриотическая направленность воспитания | Договор (заключается ежегодно) |
| Абинский районный Краеведческий музей | Нравственно-патриотическая направленность воспитания | Договор (заключается ежегодно) |
| Школьный музей МБОУ СОШ № 3 | Нравственно-патриотическая направленность воспитания | Договор (заключается ежегодно) |
| Абинская пожарная часть | Безопасное проживание детства | Договор (заключается ежегодно) |
| Абинский отдел ГИБДД | Безопасное проживание детства | Договор (заключается ежегодно) |
| Абинская музыкальная школа | Художественно-эстетическая направленность воспитания и развития | Договор (заключается ежегодно) |
| МБДОУ детский сад № 4 | Взаимодействие по программам «Финансовая грамотность» | Договор (заключается ежегодно) |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

https://abinsk34.tvoysadik.ru/?section_id=47

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет (в соответствии с приказом о функционировании ДОО)

Режимы дня в группе детей от 2 м. до 1.6 лет (в настоящее время такой группы нет)

Режим дня в группе детей от 1,6-х до 3-х лет *первый/второй период реализации Программы*

| Режимные мероприятия | | |
|---|--|---------------|
| Наименование | Содержание деятельности | Время |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя зарядка (группа) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30 – 9.00 |
| Прогулка*, двигательная деятельность, занятия** | Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия. | 9.00 – 11.30 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30 – 11.00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00 – 12.30 |
| Дневной сон | Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание | 12.30 – 15.30 |
| Полдник | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность | Спокойный досуг, игры. | 16.00 – 16.50 |
| Прогулка | Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой | 16.50 – 18.00 |

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет *первый/второй период реализации Программы*

| Режимные мероприятия | | |
|----------------------|--|-------------|
| Наименование | Содержание деятельности | Время |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг | 7.30 – 8.30 |

| | | |
|---|--|---------------|
| Утренняя зарядка (группа) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8.05 – 8.15 |
| Завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30 – 9.00 |
| Прогулка*, двигательная деятельность, занятия** | Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия. | 9.00 – 12.00 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30 – 11.00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00 – 13.00 |
| Дневной сон | Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность | Спокойный досуг, игры. | 16.00 – 16.50 |
| Прогулка | Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой | 16.50 – 18.00 |

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет
первый/второй период реализации Программы

| Режимные мероприятия | | |
|------------------------------------|--|---------------|
| Наименование | Содержание деятельности | Время |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя зарядка (спортивный зал) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8.05 – 8.15 |
| Завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30 – 9.00 |
| Прогулка*, двигательная, занятия** | Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия. | 9.00 – 12.00 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30 – 11.00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00 – 13.00 |

| | | |
|------------------------------|---|---------------|
| Дневной сон | Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность | Спокойный досуг, игры. | 16.00 – 16.50 |
| Прогулка | Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой | 16.50 – 18.00 |

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет
первый/второй период реализации Программы

| Режимные мероприятия | | |
|--|--|---------------|
| Наименование | Содержание деятельности | Время |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя зарядка (спортивный зал) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 7.50 – 8.00 |
| Завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30 – 9.00 |
| Прогулка*, двигательная деятельность Образовательная, занятия** | Самостоятельная деятельность, занятия, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия. | 9.00 – 12.00 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30 – 11.00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00 – 13.00 |
| Дневной сон | Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание, занятия | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30 – 16.00 |
| Занятие** | Занятия, игры | 16.00 – 16.25 |
| Самостоятельная деятельность | Спокойный досуг, игры, занятия | 16.25 – 16.50 |
| Прогулка | Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой | 16.50 – 18.00 |

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет
первый/второй период реализации Программы

| Режимные мероприятия | | |
|----------------------|--|--|
|----------------------|--|--|

| Наименование | Содержание деятельности | Время |
|---|---|---------------|
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия, самостоятельная деятельность, прогулка, утренний круг | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя зарядка (спортивный зал) | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 8.30 – 9.00 |
| Прогулка*, двигательная деятельность, занятия** | Самостоятельная деятельность, занятия*, занятия со специалистами (с 10 мин перерывом), отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание. Прогулка: игры. Возвращение с прогулки: переодевание, игры, занятия. | 9.00 – 12.00 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 10.30 – 11.00 |
| Обед | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 12.00 – 13.00 |
| Дневной сон | Подготовка к дневному сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровать. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика пробуждения, переодевание, занятия | 13.00 – 15.30 |
| Полдник | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи | 15.30 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность | Спокойный досуг, игры, занятия | 16.00 – 16.50 |
| Прогулка | Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, и уход домой | 16.50 – 18.00 |

* - не менее 1,5 часа.

** - образовательная деятельность осуществляется с учетом перспективного плана педагога и с учетом текущей ситуации в группе, а так же на основе инициативы детей

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Третий период реализации Программы</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|-------|------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------|
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПатН, ДНН | Презентация «900 дней и ночей» | 6-7 |

| | | | | | |
|----|----|---|------------|--|-----|
| | | <i>День волшебных слов (январь и в течение всего года)</i> | СН | Игра-ситуация « Цветик –семицветик» | 3-7 |
| | | <i>День творений Детско-родительский проект «Все профессии важны»</i> | СН ПозН | Выставка поделок « Мастера на все руки» Мини –спектакль «Все профессии важны» | 5-7 |
| 02 | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПН | Презентация « Гордимся солдатами» | 5-7 |
| | 8 | День российской науки | ПозН | Лаборатория « Маленький ученый» | 5-7 |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПН | Флеш-моб «Мы вместе» | 6-7 |
| | 21 | Международный день родного языка | ЭН СН | Конкурс детского стихотворения | 6-7 |
| | 23 | День защитника Отечества | ПН | Акция «Письмо солдату» Совместное с родителями спортивное развлечение « Будем родине служить» | 4-7 |
| | | <i>Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы</i> | ПН | Детско-родительский проект « Наша Армия» | 3-7 |
| 03 | 8 | Международный женский день | СН | Детский концерт « Для милой мамочки» Ателье мод (изодеятельность) | 2-7 |
| | | <i>Проект «Мы мамыны помощники»</i> | СН ТН | Детский концерт « Для милой мамочки» «Сувенир для мамы и бабушки» | 2-7 |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | ПН | Флеш-моб « Мы вместе» | 5-7 |
| | 27 | Всемирный день театра | ЭН | Инсценировки детских сказок | 4-7 |

| | | | | | |
|----|----|---|------------|---|-----|
| | | <i>День опытов</i> | ПозН | Экспериментальная деятельность с предметами живой природы. | 5-7 |
| 04 | 12 | День космонавтики | СН | Электронная книга « О космосе» | 5-7 |
| | | <i>День творении</i> | ЭН ПозН | Акция « Игрушка для друга» | 3-7 |
| | | <i>День книги</i> | ПозН ЭН | Экскурсия в библиотеку | 5-7 |
| | | <i>Проект «Почему я берегу здоровье»</i> | ФОН | Викторина « Все о нашем здоровье» | 3-7 |
| | | <i>Фестиваль костюмов из бросового материала</i> | ЭН ТН | Парад – дефиле костюмов | 5-7 |
| 05 | 1 | Праздник Весны и Труда | ПН | Флеш-моб « Мир, труд, май» | 4-7 |
| | 9 | День Победы | ПН | Создание покрывала Памяти Музыкально-спортивный праздник « От героев былых времен» | 4-7 |
| | 19 | День детских общественных организаций России | СН | Фестиваль « Дружат дети всей страны» | 5-7 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | СН ПозН | Выпуск газеты « Азбука» | 6-7 |
| | | <i>День волшебных превращении</i> | ПозН | Экспериментирование с водой и песком | 3-7 |
| | | <i>Смотр-конкурс «Наш участок самый красивый»</i> | ЭН ТН | Творческая мастерская по изготовлению украшения | 3-7 |

| | | | | | |
|----|----|------------------------------------|------------|---|------------|
| 06 | 1 | День защиты детей | СН | Флеш-моб « Дадим шар земной детям» Фестиваль рисунка на асфальте | 6-7 3-7 |
| | 6 | День русского языка | ЭН ПозН | Марафон детских стихов | 4-7 |
| | 12 | День России | ПН | Акция «Россия наша Родина» | 5-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | ПН | Экскурсия в парк 30- летия Победы | 6-7 |
| | | <i>День друзей</i> | СН | Хороводные игры | 3-7 |
| | | <i>День волшебных слов</i> | ЭН СН | Выпуск газеты « Волшебные слова» | 3-7 |
| | | <i>День опытов</i> | ПозН | Детская лаборатория | 3-7 |
| | | <i>Проект «Красота вокруг нас»</i> | ПозН СН | Экскурсия в природу | 5-7 |
| 07 | 8 | День семьи, любви и верности. | СН | Мастерская поделок Флеш-моб «Ромашка» | 3-7 |
| | | <i>День дружбы</i> | СН | Фестиваль подарков для друзей | 4-7 |
| | | <i>День творений</i> | ЭН ТН | Ярмарка поделок из природного материала | 3-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника | ФОН | Праздник спортивных игр | 5-7 |

| | | | | | |
|----|----|--|------------|--|-----|
| | 22 | День Государственного флага РФ | ПН | Мастер-класс « Мой флажок» | 4-7 |
| | 27 | День российского кино | ЭН ПозН | Просмотр мультфильмов | 3-7 |
| | | <i>Проект по безопасности жизнедеятельности</i> | ФОН | Экскурсия к светофору и проезжей части | 5-7 |
| 09 | 1 | День знаний | СН | Детский праздник | 3-7 |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПН | Просмотр презентации | 6-7 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ПозН | Мастер-класс «Книжка-малышка» | 5-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | СН | Фестиваль поздравлений воспитателям | 3-7 |
| | | <i>Фестиваль семейных традиций</i> | СН | Альбом « Моя семья» | 5-7 |
| | | <i>День правил группы</i> | СН | Картотека правил своими руками | 5-7 |
| | | <i>Проект по здоровому образу жизни</i> | ФОН | Малые Олимпийские игры | 6-7 |
| 10 | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | СН | Поделки для бабушек и дедушек | 3-7 |
| | 4 | День защиты животных | СН | Флеш-моб « Защитим животных» | 4-7 |

| | | | | | |
|----|----------|--|-------------|---|-----|
| | 5 | День учителя | СН | Букет для учителя. Изодятельность | 3-7 |
| | 3 воскр. | День отца в России | СН | Портрет папы | 5-7 |
| | | <i>Проект «Чем измерить время»</i> | ПозН | Коллекция часов | 5-7 |
| | | <i>Ярмарка поделок «Что нам осень подарила»</i> | ЭН | Мастер-класс по изготовлению поделок | 3-7 |
| 11 | 4 | День народного единства | ПН СН | Хоровод народных игр | 5-7 |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПН | Рассматривание фотографии службы сотрудников органов внутренних дел | 6-7 |
| | 4 воскр. | День матери в России | СН | Видеопоздравление « Я люблю маму» | 5-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | ПН | Альбом « Россия наша держава» | 4-7 |
| | | <i>Проект тематический «Любимый уголок Кубани»</i> | ДНН ПозН | Экскурсия в природу: на берег реки, в рощу | 4-7 |
| | | <i>День волшебных превращении</i> | ДНН | Картотека опытов | 5-7 |
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | ПН | Презентация « Защитники Родины» | 5-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | СН | Акция «Цветик-семицветик» | 5-7 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------|----------------------------|-----|
| 5 | День добровольца (волонтера) в России | СН | Акция «Поможем питомцам» | 6-7 |
| 8 | Международный день художника | ЭН | Фестиваль рисунка | 2-7 |
| 9 | День Героев Отечества | ПН | Выставка фотографии героев | 5-7 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | ПН | Беседа о правилах | 6-7 |
| 31 | Новый год | ЭН ДНП | Новогодние праздники | 2-7 |

*

ПН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) – разработана педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №34 «Золотой ключик» муниципального образования Абинский район (далее ДОО) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса ДОО.

Программа МБДОУ детского сада № 34 предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности полного дня пребывания для детей раннего и дошкольного возраста.

Программа представляет модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающую вид ДОО и приоритетное направление деятельности.

Педагогические кадры.

Для реализации задач основной образовательной программы в ДОО сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

В детском саду работает 21 педагог: музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, воспитатели (17 человек).

Все педагоги, имеют специальное образование, систематически повышают свой профессиональный уровень в централизованных формах, на районных семинарах и методических объединениях, изучают программы и методики.

Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам

Воспитанники, нуждающиеся в коррекционной помощи, получают ее от педагога – психолога и учителя- логопеда. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонением в развитии ведется по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет.

Программа ДОО разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г и является внутренним нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п.2.9 приказа Министерства образования и науки России от 17.10.13 г.), при этом объем обязательной части составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, отражает особенности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении МБДОУ детском саду № 34 .

В части программы, сформированной участниками образовательных отношений, предусмотрено содержание образования, отражающее возможности педагогического коллектива, образовательные потребности воспитанников и родителей, специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в г. Абинске и в Краснодарском крае, расположенном на юге России, являющемся аграрным и курортным краем, а также сложившиеся традиции ДОО.

В части, сформированной участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, а также содержание, созданное ДОО самостоятельно (региональный компонент – «Краеведение»), культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в отдельных образовательных областях, видах деятельности.

Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду для успешной учебно-воспитательной работы создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1,5 до 7 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Взаимодействие педагогов с воспитанниками базируется на:

сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка;
коррекции и профилактики выявленных нарушений речи, психических процессов;

обеспечение всестороннего развития личности ребёнка в период дошкольного детства на основе освоения ООП ДО.

предоставление воспитанникам возможности проявить себя в различных видах деятельности;

обеспечении участникам воспитательно-образовательного процесса благоприятного эмоционально-психологического климата в ДОО.

Медицинское обслуживание - осуществляют врач и старшая медсестра по договору с детской поликлиникой.

Организация питания в ДОО.

Питание в ДОО производится согласно требованиям 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В десятидневном меню для воспитанников включено 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет специалист по питанию, руководитель и специальная комиссия по питанию, в состав которой входят члены родительской общественности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями ребенка и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытость детского сада для семьи,
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Формы работы с родителями:

Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);

Различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы);

Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);

Дистанционное консультирование и общение на сайте ДОО;

Совместные досуговые мероприятия.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

в начале каждого года составляется социологический паспорт групп ДОО, выявляются социально неблагополучные, незащищенные семьи, семьи «группы риска»;

в начале каждого года проводится анкетирование родителей, с учетом данного анкетирования составляется план работы с родителями на год;

в конце каждого года проводится мониторинг удовлетворенности родителями деятельностью ДОО и при анализе данной деятельности оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.

С краткой презентацией Программы можно также ознакомиться на официальном сайте ДОО <https://abinsk34.tvoysadik.ru/>

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|--|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;</p> |
| | <p>государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|---|---|
| Информирование родителей | опросы, анкетирование с применением информационных технологий; | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, акции, проекты, мастер-классы; информационные проспекты, |
| Просвещение родителей | социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); | стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; |
| Ответственное и осознанное родительство | дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, конкурсы. |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках реализации области «Физическое развитие» взаимодействие с родителями имеет два аспекта: узкоспециализированное, по вопросам спортивных занятий, и широконаправленное, связанное с формированием качества личности, которое играет ключевую роль в позитивной социализации ребенка, - инициативности.

Родители принимают участие в диагностике двигательной инициативы с помощью разработанной методики.

Остальные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

| Программа | Авторы | Образ.область |
|---|--|---------------|
| РАННИЙ ВОЗРАСТ | | |
| Парциальная программа «Ладушки» (1,5-3 года) | И. Каплунова, И. Новоскольцева | ХЭР |
| ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ | | |
| Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа для дошкольных образовательных учреждений Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. СПб.: «Детство –Пресс, 2011г. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. | СН |
| Парциальная программа «Кубановедение» дополняет содержание по всем образовательным областям. Программа реализуется педагогическим коллективом во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО. Составляет примерно 10% от общего объема Программы | | ПозН |