

Принят Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 34
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 34
Е.И. Бацура
31 августа 2023 г.

**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования
«Индивидуальные консультации с учителем -
логопедом»**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 34 "Золотой ключик"
муниципального образования Абинский район

на 2023-2024 учебный год

Направленность: социально-педагогическая
Тип программы: модифицированная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Автор - составитель:
Сайибова Татьяна Хамроевна,
Учитель-логопед

г. Абинск,
2023 год

Содержание программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**1.1 Пояснительная записка** 3

1.2. Цель и зада программы 7

1.3. Содержание программы 7

1..4 Планируемые результаты 11

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный график 13

2.2. Условия реализации программы 13

2.3. Формы аттестации 16

2.4. Оценочные материалы 16

2.5. Методические материалы 16

2.6. Список литературы 20

Приложение № 1 Календарный учебный график 21**Приложение №2** Речевая карта, Итоговое обследование речи 36

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка:

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребенка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи маленького человека.

Программа индивидуальных консультаций с учителем-логопедом предназначена для организации коррекции фонетических речевых расстройств у детей 5-7 лет, имеющих дислалию или стёртую форму дизартрии, посещающих группы муниципального образовательного учреждения детского сада № 34 «Золотой ключик» муниципального образования Абинский район.

Данная программа может быть интересна воспитателям дошкольных учреждений имеющих педагогическое образование или специальное образование, учителям - логопедам.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

8. Устав муниципального бюджетного учреждения дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 «Золотой ключик» муниципального образования Абинский район, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 7 ноября 2018 года № 1290.

Направленность – социально – педагогическая.

Актуальность программы: Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно – логопедическая помощь приводит к школьной дизадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации.

Поэтому, с целью своевременного исправления фонетических дефектов речи, необходимо проводить диагностику речевых возможностей детей и компенсировать имеющиеся дефекты речи.

Новизна программы состоит в том, что направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа способствует речевому развитию и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Отличительной особенностью программы является то, что у воспитанников есть возможности начать обучение с любого момента, т.к. в обучении строится поэтапно, индивидуально, ориентируясь на индивидуальные особенности ребенка. В обеспечении доступности каждому испытать свои силы в разнообразных формах занятий, возможности увидеть результаты, получить одобрение и поддержку.

Адресат программы - возраст воспитанников, обучающихся по программе «индивидуальные консультации с учителем - логопедом» с 5 до 7 лет. В группе могут заниматься и мальчики и девочки. Специальный отбор не требуется.

Уровень программы базовый

Объем и срок реализации программы.

Программа «Индивидуальные консультации с учителем - логопедом» рассчитана на два года обучения.

Объем программы:

1 год обучения - 64 часов (2 раза в неделю по 2 часа).

2 год обучения - 64 часов (2 раза в неделю по 2 часа).

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Комплектование группы:

Комплектование группы:

Комплектование группы начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

По программе «Индивидуальные консультации с логопедом» могут приниматься воспитанники в течение года, без специального отбора.

Форма обучения - очная

Формы проведения занятий: индивидуальные занятия и самостоятельная деятельность детей с учетом отработанного речевого материала. Занятия по формированию звукопроизношения проводятся для каждого ребенка 2 раза в неделю с учителем – логопедом. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и др.)
3. Физминутка.
4. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 30 мин занятие - 10 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет:

2 индивидуальных занятия в неделю по 1 часу каждое – 64 часа.

Планируемое количество воспитанников не более 10 человек. Эта норма исходит из санитарно-гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально-личностного подхода к обучающимся, что очень важно.

Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями дошкольников, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: скорректировать фонетические дефекты, максимально приблизив речь детей к речевым параметрам нормативно развивающегося ребенка дошкольника.

Задачи программы:

1. Выявлять детей, нуждающихся в коррекции неосложнённых речевых дефектов.
2. Проводить коррекционно-логопедическую коррекцию фонетических дефектов речи детей.
3. Оценивать результаты работы с детьми и определять уровень развития речи детей, с возможностью продлить логопедическую коррекцию фонетических дефектов речи до 2 лет.
4. Помогать сотрудникам ДОО и родителям в создании полноценной речевой среды, координации усилий педагогов и родителей.

1.3. Содержание программы

Программа предусматривает:

1. Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.
2. Оказание логопедической помощи детям от 5 до 7 лет:
 - а) коррекция недостатков звукопроизношения
 - б) развитие фонематического слуха.
3. Консультирование родителей по вопросам преодоления речевых недостатков детей.

Содержание программы опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизма, согласно которому дети, имеющие речевое недоразвитие, должны гармонично развиваться в процессе взаимоотношений с окружающим миром, полноценном общении со сверстниками и взрослыми.

2. Принцип научности предусматривает использование передовых современных технологий и методик коррекционной педагогики в процессе оказания детям логопедической помощи.

3. Принцип доступности предусматривает дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального развития каждого ребенка и степени тяжести речевого нарушения.

4. Культурологический принцип, согласно которому ребёнок развивается в определённом социокультурном пространстве с учётом общенациональных ценностей региона.

Учебный план на 1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел Звукопроизношение	32	14	18	
1.1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Развитие речевого дыхания	9	6	3	Педагогическая диагностика
1.2	Постановка отсутствующих звуков.	9	4	5	
1.3	Автоматизация поставленных звуков.	8	2	6	Открытое занятие
1.4	Дифференциация произношения вновь поставленных звуков в различных звукокомплексах.	6	2	4	Итоговая диагностика по речевой карте
2	Фонематическое восприятие	32	14	17	
2.1	Дифференциация речевых и неречевых звуков	6	3	3	Открытое занятие
2.2	Развитие слухового внимания	6	2	4	
2.3	Дифференциация на слух	7	3	4	

	сохранных звуков				
2.4	Совершенствование навыков употребления слов сложной звуконаполняемости	8	4	4	
2.5	Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	5	2	3	Итоговая диагностика по речевой карте

Учебный план на 2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел Звукопроизношение	32	13	19	
1.1	Постановка звуков нуждающихся в коррекции	4	0	4	Педагогическая диагностика
1.2	Автоматизация поставленных звуков.	5	2	3	
1.3	Дифференциация поставленных звуков во фразе	6	2	4	Открытое занятие
1.4	Отработка слоговой структуры слов, трудных для произношения	6	2	4	Итоговая диагностика по речевой карте
1.5	Автоматизация и дифференциации поставленных звуков в свободной речи	11	7	4	
2	Фонематическое восприятие	32	10	22	
2.1	Развитие умения анализировать свою речь на предмет правильности ее фонематического оформления	5	2	3	
2.2	Закрепление произношения звуков на речевом материале	7	2	5	
2.3	Совершенствование дикции	7	2	5	Открытое

	и интонационной выразительности речи				занятие
2.4	Совершенствование навыков употребления слов сложной звуконаполняемости	13	4	9	Итоговая диагностика по речевой карте

Содержание учебного плана

Предполагается 32 рабочих недели и ориентировочно 64 занятий. В зависимости от сложности речевого нарушения возможно, как продлить коррекционную работу на срок до 2 лет, так и сократить в течении 1 года коррекции речевого развития на срок до 5 - 8 месяцев если речевой дефект удалось исправить быстрее запланированного.

Содержание учебного плана первого года обучения

Основное содержание работы 1 периода работы (сентябрь – декабрь)	
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей)</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу.</p>
Основное содержание работы 2 периода работы (январь – март)	
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p>	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением</p> <p>двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <p>дифференцируемые звуки;</p> <p>определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p>
Основное содержание работы 3 периода работы (апрель – май)	

<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация произношения вновь поставленных звуков в различных звукокомплексах: в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
--	---

Содержание учебного плана второго года обучения

Основное содержание работы 1 периода работы (сентябрь – декабрь)	
Звукопроизношение	Фонематическое восприятие
<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Дифференциация поставленных звуков во фразе. Учимся чётко произносить слоговые чистоговорки - попевки и самостоятельно подбирать картинки к каждой чистоговорки. Учить воспринимать и различать интонационные средства выразительности в чистоговорках.</p>	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости.</p>
Основное содержание работы 2 периода работы (январь – март)	
<p>Дифференциация поставленных звуков во фразе. Проговаривать выученную чистоговорку как можно чётче и быстрее. Договаривать вторую часть чистоговорки – попевки (из ранее разобранных) Выучить 2 новых чистоговорки. Отработка слоговой структуры слов, трудных для произношения. Воспроизводить разученные чистоговорки с различной интонацией (ласково – сердито) и как герой (“Скажи как ...”) Выучить 3 новых чистоговорки. Использовать приём «перевертыша» (когда слова чистоговорки меняются местами)</p> <p>Учить правильно пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
Основное содержание работы 3 периода работы (апрель – май)	

<p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему.</p> <p>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа сказок и рассказов и в ходе составления рассказа из личного опыта.</p>	<p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>
--	--

1.4 Планируемые результаты

Планируемый итоговый результат программы: речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

- Ребенок не нарушает звукослоговую структуру слов.
- Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

- Темп и ритм речи, паузация нормальные. Речь богато интонирована.
- Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками.
- Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них фонетических дефектов речи. В этом случае проводится диагностическое обследование состояния речи с заполнением речевой карты.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график прилагается.

2.2 Условия реализации программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные консультации с детьми.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

1. логопедическое обследование;
2. проведение индивидуальных занятий;
3. консультирование педагогов и родителей;
4. ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование состояния словарного запаса;
3. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

4. Обследование слоговой структуры слова;
5. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
6. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

4. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

5. Картотека словесных игр.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество

1	Рабочий стол	1
2	Парты	1
3	Стул взрослый	1
4	Стеллаж для пособий	1
5	Стульчики детские	2
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	2

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Методическая литературы:

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2003
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.-4 е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 136с.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Кн. Для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичесва. Екатеринбург: Изд-во Литур, 2004.-320 с.
5. В.С. Володина. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009.-96 с.
6. Е.Косинова Уроки логопеда: учебное издание/Елена Косинова. – М.:Эксмо, ОЛИСС, 2009
7. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2008.-208 с.
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-240 с.

Кадровое обеспечение – для реализации программы требуется учитель-логопед, обладающий профессиональными навыками в сфере речевого развития детей.

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

На заключительном этапе, по итогам каждого года обучения предполагается проведение педагогической диагностики, для оценки эффективности педагогических действий и разработки индивидуального маршрута воспитанника, с учетом развития ребенка.

Контроль осуществляется 1 раз в год –конец года, и итоговый – на конец обучения по программе. (Приложение 2)

В конце учебного года составляется график, позволяющий визуально оценить динамику развития параметров.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется педагогическая диагностика. В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет Итоговую речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка. (Приложение № 2)

2.5 Методические материалы

Содержательной и концептуальной основой планирования программы стала:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-240 с.
- Программа составлена с использованием современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения на основе программ: Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

- Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (Издательство: Гном, 2014 г)

Коррекционно-логопедическая работа по данной программе осуществляется на индивидуальных занятиях с учётом возрастных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, на основе структуры речевого дефекта по результатам диагностики речи. В качестве основных методов первичного обследования детей используются индивидуальные или фронтальные беседы с детьми, специальные задания диагностического характера, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, изучение медико-педагогической документации, беседы с педагогами ДООУ, родителями.

Обобщение данных, полученных в ходе обследования речи ребенка, позволяет сделать объективное логопедическое заключение о состоянии речи и наметить программу коррекционной работы с каждым из них.

Содержание коррекционной работы на занятиях:

- Общая и специальная артикуляционная гимнастика
- Упражнения развитие речевого дыхания
- Упражнения на развитие общей и мелкой моторики
- Игры на развитие фонематического восприятия
- Игры на развитие зрительного и слухового внимания

Описание основных методов, приемов, форм работы с детьми

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Технология коррекции звукопроизношения

Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с нарушением речи. Исходя из целей и задач логопедического воздействия, традиционно выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения. (Г.А. Каше)

1. Подготовительный этап

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

- 1) Формирование точных движений органов артикуляции:
 - а) с помощью логопедического массажа;
 - б) с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.
- 2) Формирование направленной воздушной струи.
- 3) Развитие мелкой моторики:
 - а) с помощью пальчиковой гимнастики;
 - б) с помощью массажа рук;
 - в) с помощью самомассажа пальцев рук;
 - г) с помощью предметно-практической деятельности (шнуровка, лепка, мозаика, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.).
- 4) Развитие фонематических процессов.
- 5) Отработка опорных звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка звука. Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание:

- 1) Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.
- 2) Создание артикуляционной базы данного звука.
- 3) Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.
- 4) Отработка произнесения изолированного звука.

Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Дифференциация звука.

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

Логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов

изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для

произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

Технология формирования фонематического восприятия. В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – необходимая предпосылка для овладения чтением, а впоследствии и письмом. К. Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». Фонематическое восприятие – первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно, звуковой анализ – способность узнавать и различать звуки речи на фоне слова, выделять их последовательно чтобы воспроизвести звуки в письменной форме.

В работе по формированию фонематического восприятия можно выделить следующие этапы:

I этап – узнавание неречевых звуков;

II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз;

III этап – различение слов, близких по своему звуковому составу;

IV этап – дифференциация слогов;

V этап – дифференциация фонем;

VI этап – развитие навыков элементарного звукового анализа. (Л. Е. Журова, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко)

Формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, игра (деловая, ролевая и т.д.)

Формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия.

Организация образовательного процесса – очная.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения

1.6. Список литературы

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2003
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.-4 е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 136с.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Кн. Для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.Н. Мастюкова, Т.Б. Филичесва. Екатеринбург: Изд-во Литур, 2004.-320 с.
5. В.С. Володина. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009.-96 с.
6. Е.Косинова Уроки логопеда: учебное издание/Елена Косинова. – М.: Эксмо, ОЛИСС, 2009
7. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2008.-208 с.
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.-240 с.
9. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
10. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

Приложение №1

Календарный учебный график Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	К-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		<u>Занятие 1, 2</u> Упражнение «Лягушка» «Окошко», «Кто дальше загонит мяч?» «Слоник», «Месим тесто»«Футбол», «Заморозим пальчики», «Почистим нижние зубы» Использование Су-Джок терапии	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическая диагностика
2.		<u>Занятие 3,4.</u> Упражнение «Лягушка» «Окошко», «Кто дальше загонит мяч?» «Слоник», «Месим тесто»«Футбол», «Заморозим пальчики», «Лошадки», «Лопатка»«Иголочка», «Желобок» Игра «Я мячом круги катаю» Использование Су-Джок терапии	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	
3.		<u>Занятие 5,6.</u> Повторить и отработать упражнения с прошлых недель Попеременное выполнение «Лопатки»и «Игопочки»«Трубочка». Использование Су-Джок терапии	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	
4.		<u>Занятие 7,8.</u> Повторить и отработать упражнения с прошлых недель «Чашечка» и «Ковшик», «Улыбка», «Лопатка»,	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	

		«Болтушка», «Барaban» «Месим тесто», «Накажем непослушный язычок» «Вкусное варенье», Игра «Поймай звук» Использование Су-Джок терапии				
5.		<u>Занятие 9, 10.</u> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» Игра «Узнай по звуку» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	
6.		<u>Занятие 11,12</u> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	
7.		<u>Занятие 13,14.</u> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки», «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» Использование Су-Джок терапии	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	

		Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.				
8.		<u>Занятие 15,16.</u> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
9.		<u>Занятие 17,18.</u> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Фокус» «Кто быстрее?» «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки» Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
10.		<u>Занятие 19,20.</u> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» Использование Су-Джок терапии	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	

		Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.				
11.		<u>Занятие 21,22</u> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны», Игра «Полянка» «Лопата копает» Сухой бассейн «Следопыт», Игра «Высоко-низко» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
12.		<u>Занятие 23,24.</u> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. «Холодный ветер» Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять», «Охотник идёт по болотам», Игра «Тихо-громко» Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	
13.		<u>Занятие 25,26.</u> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	

		Игра «Какое слово отличается?»				
14.		<u>Занятие 27,28.</u> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» Игра «Метель» Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах. Игра «Какое слово отличается?»	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
15.		<u>Занятие 29,30.</u> Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок», «Метель» «Индюк» «Чья фигурка дальше улетит», «Дует ветер». Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	
16.		<u>Занятие 31,32.</u> Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	Открытое занятие
17.		<u>Занятие 33,34.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного	2	теория	Кабинет учителя-	

		аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.			логопеда	
18.		<u>Занятие 35,36.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
19.		<u>Занятие 37,38.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
20.		<u>Занятие 39,40.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
21.		<u>Занятие 41,42.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
22.		<u>Занятие 43,44.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	

23.		<u>Занятие 45,46.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
24.		<u>Занятие 47,48.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
25.		<u>Занятие 49,50.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
26.		<u>Занятие 51,52</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
27.		<u>Занятие 53,54.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	

28.		<u>Занятие 55,56.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	Открытое занятие
29.		<u>Занятие 57,58.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
30.		<u>Занятие 59,60</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
31.		<u>Занятие 61,62</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
32.		<u>Занятие 63,64</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	Итоговая диагностика

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	К-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		<u>Занятие 1, 2.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного	2	теория	Кабинет учителя-	

		аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.			логопеда	
2.		<u>Занятие 3,4.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	теория	Кабинет учителя- логопеда	
3.		<u>Занятие 5,6.</u> Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя- логопеда	
4.		<u>Занятие 7,8.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	теория	Кабинет учителя- логопеда	
5.		<u>Занятие 9,10.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	теория	Кабинет учителя- логопеда	
6.		<u>Занятие 11,12.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	теория	Кабинет учителя- логопеда	

7.		<u>Занятие 13,14.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
8.		<u>Занятие 15,16.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
9.		<u>Занятие 17,18</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
10.		<u>Занятие 19, 20.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	
11.		<u>Занятие 21,22.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	
12.		<u>Занятие 23,24.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
13.		<u>Занятие 25,26.</u> Дифференциация поставленных звуков во фразе. Учимся чётко произносить слоговые чистоговорки - попевки и самостоятельно подбирать картинки к каждой чистоговорки. Учить воспринимать и различать интонационные средства выразительности	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	

		в чистоговорках.				
14.		<u>Занятие 27,28.</u> Дифференциация поставленных звуков во фразе. Учимся чётко произносить чистоговорки. Учить воспринимать и различать интонационные средства выразительности в чистоговорках.	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	
15.		<u>Занятие 29,30.</u> Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить чистоговорки с различной силой голоса. Воспроизводить чистоговорки с различной интонацией и с разным настроением (весело, грустно, жалуясь) Выучить сложную чистоговорку	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
16.		<u>Занятие 31,32.</u> Дифференциация поставленных звуков во фразе. Проговаривать выученную чистоговорку как можно чётче и быстрее. Договаривать вторую часть чистоговорки – попевки (из ранее разобранных) Выучить 2 новых чистоговорки. Отработка слоговой структуры слов, трудных для произношения.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	Открытое занятие
17.		<u>Занятие 33,34.</u> Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить чистоговорки с различной	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	

		интонацией и с разным настроением (весело, грустно, жалуясь. Выучить 2 новых чистоговорки.				
18.		<u>Занятие 35,36</u> Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить разученные чистоговорки с различной интонацией (ласково – сердито) и как герой (“Скажи как ...”) Выучить 3 новых чистоговорки. Использовать приём «перевертыша» (когда слова чистоговорки меняются местами) Учить правильно пользоваться вопросительной, восклицател. и повествовательн. интонацией.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
19.		<u>Занятие 37,38.</u> Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить разученные чистоговорки самостоятельно, узнавая их по картинке. Использовать приём «перевертыша» учить детей самостоятельно менять порядок слов в чистоговорке не допуская искажения смысла.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
20.		<u>Занятие 39,40.</u> Дифференциация поставленных звуков во фразе. Воспроизводить разученные чистоговорки по определенному 2-3 ступенчатому заданию (Н. 1) тихо, ласково, как лисичка; 2) громко, ворчливо, как мишка.) Выучить 3 новых чистоговорки.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
21.		<u>Занятие 41,42.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную	2	теория	Кабинет учителя-логопеда	

		тему				
22.		<u>Занятие 43,44.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему	2	теория	Кабинет учителя- логопеда	
23.		<u>Занятие 45,46.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему	1 1	теория практика	Кабинет учителя- логопеда	
24.		<u>Занятие 47,48.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе беседы на заданную тему	2	практика	Кабинет учителя- логопеда	
25.		<u>Занятие 49,50.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа сказок «Лиса и журавль» «Девочка и лиса»	2	практика	Кабинет учителя- логопеда	
26.		<u>Занятие 51,52.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа рассказов Л. Толстого «Пожарные собаки» «Два товарища» «Лев и собачка»	2	практика	Кабинет учителя- логопеда	
27.		<u>Занятие 53,54.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в ходе пересказа сказки «Горшочек каши»	2	практика	Кабинет учителя-	

		Братьев Гримм			логопеда	
28.		<u>Занятие 55,56.</u> Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Заучивание отрывков наизусть.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	Открытое занятие
29.		<u>Занятие 57,58</u> Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале стихотворения А. Фет «Весна» с разбором по вопросам, беседой и заучиванием стихотворения.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
30.		<u>Занятие 59,60.</u> Закрепление правильного звукопроизношения в связной и спонтанной речи на материале стихотворения С. Есенина «Черемуха» с разбором по вопросам, беседой и заучиванием стихотворения.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
31.		<u>Занятие 61,62.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе составления рассказа из личного опыта.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	
32.		<u>Занятие 63,64.</u> Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в свободной речи в ходе составления рассказа из личного опыта.	2	практика	Кабинет учителя-логопеда	Итоговая диагностика

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1.Дата начала занятий: _____

2.Фамилия, имя ребенка: _____

3.Возраст: _____

4.Жалобы родителей — _____

5.Слух — _____

7.Общее развитие ребенка. _____

8. Психические процессы: внимание, работоспособность

9.Общее звучание речи:

Голос _____

Темп речи _____,

Артикуляция _____,

Речевое дыхание _____.

10.Состояние артикуляционного аппарата

а)строение _____

б)артикуляционная моторика: _____

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л	ЛЬ

11.Звукопроизношение

12.Фонематический слух _____

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха)ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

13.Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры _____

14.Лексика _____

15.Грамматический строй _____

16. Связная речь. _____

17. Заключение о состоянии речевого развития:

ИТОГОВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

1. Фамилия, имя ребенка: _____

2. Общее развитие ребенка. _____

3. Общее звучание речи:

Голос _____,

Темп речи _____

Артикуляция _____

Речевое дыхание _____

Состояние артикуляционного аппарата: *артикуляционная моторика:*

4. Звукопознавание

С, З,	СЬ, ЗЬ	Ц	Ш, Ж	Ч Щ	Р, РЬ	Л	ЛЬ
норма	норма	норма	норма	норма	<i>норма</i>	<i>норма</i>	норма

5. Фонематический слух _____

а) выделение на слух заданного звука из звукового ряда (п-т-к-х) слогового ряда (па-та-ка-ха) ряда слов (порт - торт - корт)

б) различение на слух сходных звуков:

в парах звуков (п-б)

в парах слогов (па-ба)

в парах слов, картинок (почка - бочка)

в) воспроизведение звукового ряда (б-п-б)

слогового ряда (ба-ба-па)

ряда слов (почка - бочка - точка)

6.Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры не

7.Лексика _____

8.Грамматический строй _____

9. Связная речь. _____

Заключение о состоянии речевого развития:

Дата: _____

Учитель – логопед: _____