

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН

Сборник методических разработок «Технология проблемного обучения в ДОО»



Назарова Ольга Николаевна,
воспитатель
2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Аннотация.....	5
Методика организации технологии проблемного обучения в дошкольной образовательной организации.....	6
Классификация проблемных ситуаций.....	15
Десять дидактических способов создания проблемных ситуаций	16
Технологическая карта деятельности по проблемному обучению дошкольников.....	17
Аннотированный список проблемных ситуаций.....	19
Банк проблемных ситуаций	21
Методические приёмы создания проблемных ситуаций.....	28
Заключение	31
Глоссарий.....	32
Список использованной литературы.....	33



Пояснительная записка

Современная педагогика как наука находится в процессе постоянного развития: по мере изменения роли человека в культуре, экономике и всех сферах общественных отношений. Изменяются и цели, задачи, которые ставит перед собой образование: «создание благоприятных условий развития способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Совершенствуются педагогические методы, появляются новые идеи, оживляются старые, ставшие актуальными. В современной России получили возможность своего развития и воплощения на практике различные педагогические технологии, концепции и методы обучения.

В числе современных педагогических технологий, которые обогащают субъективный опыт детей, обеспечивают самостоятельную деятельность ребёнка, развивают его способности и творческий потенциал можно рассматривать технологию проблемного обучения, которая, являясь специально созданной совокупностью специфических приёмов и методов, помогает детям самостоятельно добывать знания, учит самостоятельно применять их в решении новых поставленных задач.

В тоже время, является актуальным развитие творческого потенциала дошкольников, так как стремление к творчеству является сущностной характеристикой человека. Формирование способностей дошкольника невозможно без развития его творческого потенциала. Одной из важных задач, обозначенных в ФГОС ДО, является «создание благоприятных условий для развития творческого потенциала каждого ребенка». Эффективным средством развития творческого потенциала дошкольников являются различные виды детской деятельности. В работе с детьми дошкольного возраста творческий потенциал развивается в ходе организованной образовательной деятельности, в беседах, в ходе экспериментальной деятельности, на прогулках, в игре.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творческого потенциала и способностей ребенка потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. Взрослые способствуют расширению детского опыта, вовлекая их в различные виды деятельности, поощряя любознательность, самостоятельность в нахождении решений трудных задач. Этому способствует использование в образовательной деятельности технологии проблемного обучения.

Проблемное обучение предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем. Это способствует «воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления», так как развитие творческого потенциала ребёнка может осуществляться в творческой деятельности, специально организуемой



педагогом. Результат совместной работы педагога и ребёнка выступает для последнего субъективно как «своё открытие», ситуация, требующая мышления, порождает творческий процесс.

Важно отметить, что знания и способы деятельности при проблемном обучении не преподносятся детям в готовом виде, не предполагаются правила и инструкции. Сущность проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие способностей. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.



Аннотация

Сборник методических разработок «Технология проблемного обучения в ДОО», направлен на активизацию творческих способностей дошкольников посредством проблемного обучения.

Технология проблемного обучения основана на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требуется адекватное конструирование дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия. Она создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчёркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объектов познания.

Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребёнка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем. Классификация проблемных ситуаций и алгоритм решения проблемных ситуаций, представленный в данном методическом сборнике дают возможность качественнее организовать работу с детьми.

В данном методическом пособии представлены методические находки, помогающие активизировать способности дошкольников, развивать у них творческий потенциал, способствовать развитию полноценно развивающейся личности. К таким находкам можно отнести:

- Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знания, жизненного опыта.
- Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами.

Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предложения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).



Методика организации технологии проблемного обучения в дошкольной образовательной организации

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним сложные и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно всё более глубокое познание мира, открытие в нём всё более новых и новых процессов, свойств, взаимоотношений людей и вещей. Поэтому современная система образования должна быть построена на предоставлении детям возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на разные знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

В дошкольном возрасте по мере развития любознательности, познавательных процессов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемой их собственной практической деятельностью. Если детей побуждают думать и поощряют их мышление, у них будет желание познавать, узнавать, размышлять.

При таком обучении деятельность ребёнка приобретает поисково-деятельностный характер, предполагает сотрудничество педагога с ребёнком в творческой деятельности по решению новых для него проблем. Всё это способствует «воспитанию подлинного, самостоятельного, продуктивного, творческого мышления». (С.Л. Рубинштейн), так как развитие творческого потенциала ребёнка может осуществляться в творческой деятельности, специально организуемой педагогом.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанника по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Сущность проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей,



придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Технология проблемного обучения основана на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требуется адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

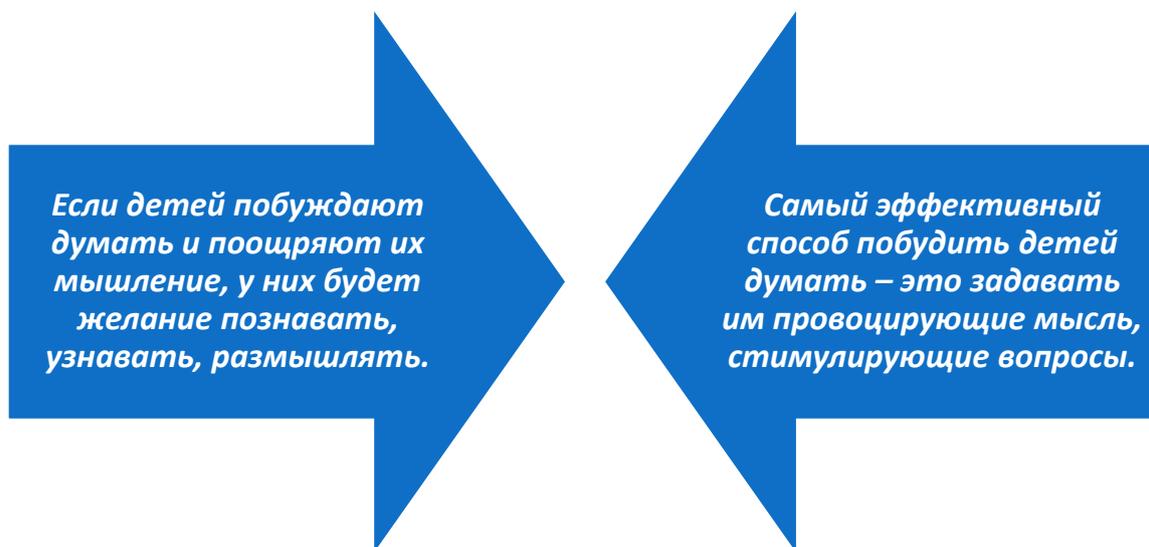
Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявленным требованием.

Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия. Она создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчёркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объектов познания.

Уровни мыслительных умений (по Б. Блуму)



Как можно побудить ребенка мыслить?

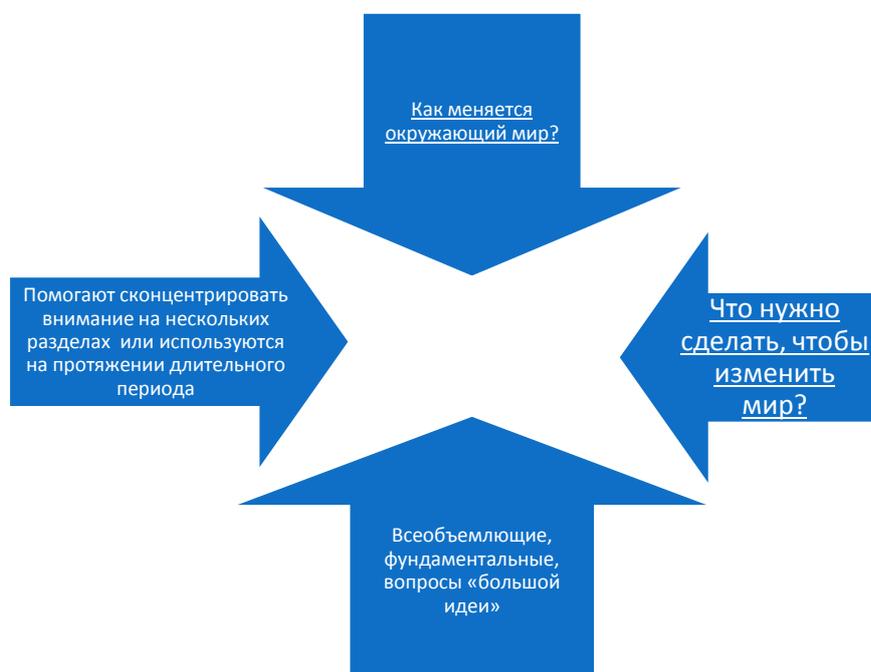


Соотношение уровня мышления и действий

Уровень	Определение	Действия педагога	Действия ребенка
Знание	Определение и отбор информации	Рассказывает, показывает, направляет	Воспринимает запоминает, распознает
Понимание	Понимание предоставленной информации; формулирование проблемы собственными словами	Сравнивает, противопоставляет, демонстрирует	Объясняет, преобразовывает демонстрирует
Применение	Использование	Наблюдает,	Решает проблемы,

е	понятий в новых ситуациях	помогает, критикует	демонстрирует знания
Анализ	Разбиение информации на связанные части	Направляет, исследует, информирует	Разделяет, обсуждает, раскрывает
Синтез	Компиляция информации	Обобщает, оценивает, рассуждает	Обобщает, формулирует, планирует
Оценка	Оценивание на основе критериев	Уточняет, допускает, гармонизирует	Дискутирует, оценивает, выбирает

Основополагающие вопросы



Основополагающие вопросы

- ✓ интересны для большинства детей;
- ✓ мотивируют обучение;
- ✓ учитывают возрастные особенности;
- ✓ лаконичны;
- ✓ не имеют однозначного ответа;
- ✓ не содержат специальной терминологии;
- ✓ не могут быть риторическими;
- ✓ вопросительные предложения (зачем, что, как, когда, где, почему).

Проблемные вопросы

Хорошие проблемные вопросы:

- ✓ Не имеют однозначного ответа
- ✓ Побуждают исследовать различные идеи
- ✓ Находятся в рамках учебной темы

И помогают детям:

- ✓ Строить свои собственные ответы и свое собственное понимание на основе самостоятельно собранных сведений
- ✓ Сравнивать
- ✓ Синтезировать
- ✓ Анализировать

Триада вопросов



Классификация вопросов

<i>По форме</i>		
<i>Конвергентные</i>		<i>Дивергентные</i>
Закрытые.	Открытые (кто, что, как, сколько, почему)	
<p>Ориентированы на проверку фактического знания; Содержат ограниченный спектр возможных правильных ответов; Направляют мысль ребенка на определенное знание. Обеспечивают детей базовыми знаниями для ответов на другие вопросы.</p>	<p>Строятся на основе фактического знания; Требуют поиска, исследования, размышления перед полным ответом; Имеют много разных ответов, стимулируют обсуждение, дискуссию, поиск; Требуют более глубокого обдумывания темы; Обычно начинаются с ключевых слов, такие как почему и каким образом. Вопросы каким образом ведут к решению проблемы и синтезу информации; Вопросы который ведут к продуманному принятию решения, а вопросы что – к рефлексии.</p>	<p>Риторические – на которые не дается прямого ответа. Переломные – удерживают беседу в нужном направлении или поднимают целый комплекс новых проблем. Для обдумывания (к этой группе относятся и проблемные вопросы). Парадоксальные.</p>
<i>По содержанию</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - На сравнение (классификацию); - Требующие установления основных признаков, понятий и предметов; - На установление причинно-следственных связей; - Требование подведения частного (особенного) под общее (дедуктивные); - Требующие применение общего к конкретному (индуктивные); - Проблемные вопросы. 		



Метод эвристических (ключевых вопросов)



Типы вопросов и ожидаемые типы мышления

Типы вопросов	Типы ожидаемого мышления	Примеры
На эрудицию	Напоминание или узнавание нового	Дай определение... назови столицу... что сказано в тексте о...
На понимание	Демонстрация понимания, трансформация, преобразование, интерпретация	Объясни своими словами... сравни какова главная идея... опиши, что увидел...
Применение	Информация используется для краткого ответа	Какой принцип продемонстрирован? Примени правило, способ...

Анализ	Критическое мышление, отождествление причин и мотивов, выводы, основанные на фактах	Что побудило написать? Основываясь на опыте определи...
Синтез	Дивергентное, оригинальное мышление, личный план, замысел или рассказ	Как лучше назвать? Как можно назвать? Что случилось бы, если...?
Оценка	Оценка достойных идей, мнений, применение стандартов	Какой рисунок ты считаешь лучшим? Кто прав?

Виды вопросов

Простые	Требуют знания практического материала и ориентированы на работу памяти
Уточняющие	Обеспечивают установление обратной связи с собеседником
Вопросы – интерпретации	Вопросы, направленные на осознание причин тех или иных поступков и мнений
Оценочные	Вовлекают в работу оценочную сторону мышления
Творческие	Направлено на стремление найти новое применение известным вещам
Практические	Требуют каких либо действий, изменений
Информационные	Сбор сведений, которые необходимы, чтобы составить впечатление о чем-либо
Контрольные	Выясняющие слушает ли нас собеседник, понимает ли он нас
Вопросы для	Задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться ранее высказанного мнения или

ориентации	прежнего намерения
Подтверждающие	Задают, чтобы выйти на взаимопонимание
Ознакомительные	Должны ознакомить нас с мнением собеседника
Встречные	Ответ вопросом на вопрос. Встречный вопрос является искусным психологическим приемом
Альтернативные	Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора
Однополюсные	Это повторение вопроса собеседника в знак того, что вы поняли о чем идет речь. Результат двоякий: собеседник видит, что вы его поняли, а у вас есть дополнительное время на обдумывание



Классификация проблемных ситуаций

По содержанию неизвестного	По уровню проблемности	По виду согласования информации	По методическим особенностям
<ul style="list-style-type: none"> - цель - объект деятельности - способ деятельности - условие выполнения деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Возникающие независимо от приемов - Вызываемые и разрешаемые педагогом - Вызываемые педагогом, решаемые ребенком - Самостоятельное формирование проблемы и решения 	<ul style="list-style-type: none"> - Неожиданности - Конфликта - Предложения - Опровержения - Несоответствия - Неопределенности 	<ul style="list-style-type: none"> - Непреднамеренные - Целевые - Проблемное изложение - Эвристическая беседа - Проблемные демонстрации - исследовательские лабораторные работы - проблемный фронтальный эксперимент - мысленный проблемный эксперимент - проблемное решение задач - проблемные задания <ul style="list-style-type: none"> - игровые проблемные задания



Десять дидактических способов создания проблемных ситуаций

1. Побуждение детей к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.
2. Использование ситуаций, возникающих при выполнении детьми учебных задач, а также в процессе их обычной жизнедеятельности, то есть тех проблемных ситуаций, которые возникают на практике.
3. Поиск новых путей практического применения детьми того ли иного изучаемого явления, факта, элемента знаний, навыка или умения.
4. Побуждение детей к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между житейскими (бытовыми) представлениями и научными понятиями о них.
5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка.
6. Побуждение детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, теорий, порождающих проблемные ситуации.
7. Побуждение детей к предварительному обобщению новых фактов на основе имеющихся знаний, что способствует иллюстрации недостаточности последних для объяснения всех особенностей обобщаемых фактов.
8. Ознакомление детей с фактами, приведшими в истории науки к постановке научных проблем.
9. Организация интеграции с целью расширить диапазон возможных проблемных ситуаций.
10. Варьирование, переформулировка задач и вопросов.



Технологическая карта деятельности по проблемному обучению дошкольников

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
I Постановка проблемы	Создает проблемную ситуацию. Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Анализирует проблемную ситуацию. Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему).	Осознает создавшееся противоречие. Участвует в формулировке проблемы. «Присваивает» проблему. Осознает цель поиска.
II Актуализация знаний	Побуждает детей к активизации необходимых знаний. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений.	Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний.
III Выдвижение гипотез - предположений	Организует поиск решения. Задает общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы.	Участвует в обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведет дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводит самостоятельно поисковую деятельность.
IV Проверка решения	Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска.	Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Доказывает правильность выбранного пути поиска. Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений.

У Введение в систему знаний	Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Результаты поиска размещает в уголок открытий. Проводит самоанализ по результатам организации проблемного обучения.	Присваивает новые знания и умения. Обогащает субъектный опыт. Участвует в размещении в уголке открытий результатов поиска.
--------------------------------------	--	--



Аннотированный список проблемных ситуаций

№	Тема	Проблемная ситуация
1	«Грибы»	Незнайка зовет детей в лес за грибами, но не знает какие грибы съедобные, а какие нет.
2	«Транспорт»	Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чем к ним добраться.
3	«Дома», «Свойства материалов»	Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.
4	«Фрукты»	Путешествуя по пустыне дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?
5	«Свойства материалов»	В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы не промочить ноги.
6	«Язык мимики и жестов»	Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.
7	«Погодные условия»	Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.
8	«Свойства металлов»	Буратино хочет открыть дверцу, в камерке папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.
9	«Стороны света»	Машенька заблудилась в лесу, но не знает как сообщить о себе и выйти из леса.
10	«Объем»	Знайке необходимо определить уровень жидкостей в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.
11	«Погодные условия»	Одна подруга живет далеко на юге и никогда не видела снега. Другая - живет на крайнем севере, там снег никогда не тает. Что сделать, чтобы одна смогла увидеть снег, а другая траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?
12	«Измерение длины»	Красной Шапочке нужно как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая.
13	«Выше – ниже»	Ивану Царевичу нужно найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.
14	«Лекарственные растения»	Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать?
15	«Почва»	Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.

16	«Свойства дерева»	Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино, как же ему через речку перебраться. Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?
17	«Часы»	Золушке нужно уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились.
18	«Свойства воздуха»	Незнайка с друзьями пришли на речку, но незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг. Но он все равно боится и думает, что утонет.
19	«Увеличительные приборы»	Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоиться, что мама не сможет его прочесть из-за маленького шрифта
20	«Средства связи»	У слоненка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как.
21	«Свойства бумаги»	Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдет ли для этого бумажный кораблик?
22	«Свойства копировальной бумаги»	Миша хочет пригласить на свой день рождения очень много друзей, но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок.
23	«Свойства магнита»	Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?
24	«Дружба красок»	Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах.



Банк проблемных ситуаций

Образовательная область - Физическое развитие

1. Учебная ситуация: физкультурное занятие - путешествие с преодолением препятствий

Неизвестное	Противоречие	Потребность (мотив)	Тип проблемной ситуации
Как перейти через болото, не намочив ноги?	Если пойдём по болоту, ноги увязнут и намокнут	Победа в соревновании	Дидактический

Проблемная ситуация

Материал: 3 доски 40x25 см, 3 круглые палки диаметром 5см, длина 40см, 3 тонкие пластмассовые полоски 40x25см

Проблемная ситуация возникает в подвижной игре с правилами «Не намочи ног»

Цель создания проблемной ситуации: развивать умение принимать решение, которое позволит выйти из затруднительной ситуации

Ход

На физкультурном занятии дети попадают в затруднительную ситуацию: необходимо перейти болото не намочив ноги. Задание детям содержит элемент соревнования: кто быстрее переберется через болото. Дети находятся с одной стороны группы. На полу отделяется чертой болото шириной примерно 6 метров. При этом детям предлагается подумать, как перебраться если у нас есть: деревянные дощечки, круглые палки, пластмассовые дощечки.

Дети высказывают предположения: принимается решение, что если по очереди переставлять 2 предмета, переступая на них, можно перейти на другой берег.

Тогда детям предлагается выбрать предметы, которые помогут перебраться на другой берег.

Дети высказывают предположения: принимается решение, что самый прочный и удобный способ - использовать деревянные дощечки.

-Почему у нас 3 дощечки, а не две?

Рассуждая подводим детей к необходимости взять с собой третью дощечку, как запасную.

Если дети не приходят к выводу о необходимости взять запасную, то педагог может сделать следующее:

-Я, как самая взрослая из вас, пойду первая (в процессе перехода с одного берега на другой у воспитателя случайно «уплывает» одна дощечка)

Дети делают вывод: запасную дощечку нужно взять обязательно. Упражнение выполняется парами. По дощечкам двое детей наперегонки должны перейти на другой берег. Каждый ребенок кладет одну доску на пол, осторожно переступает по доске, а другую держит в руке. Затем кладет вторую в направлении движения, идет дальше и т.д. Третья доска остается как правило лишней, но ребенок должен иметь ее при себе.

Результат: дети благополучно перебираются на другой берег болота и продолжают путешествие.

Образовательная область - Физическое развитие

2. Учебная ситуация: проблемная ситуация может быть использована на прогулке.

Неизвестное	Противоречие	Потребность (мотив)	Тип проблемной ситуации
Как поступить в ситуации, когда друг попал в беду	Если помогу товарищу (остановлюсь и помогу ему) - не будет победы, Если не помогу - друг не доберется до берега	Победа в соревновании	Психологический

Материалу 3 доски 40x25 см.

Проблемная ситуация возникает в подвижной игре с правилами «Не намочи ног»

Цель создания проблемной ситуации: выяснить наличие у детей привычек дружеского поведения в деятельности, умение ориентироваться в непривычных условиях, а также соотнести детские представления, суждения о дружбе с реальным поступком, поведением.

Ход

Игра проводится небольшими группами или парами. Детям предлагается вспомнить игру «Не намочи ног».

Болото отделяется чертой шириной примерно 6 метров. Задание детям содержит элемент соревнования: кто быстрее переберется через болото, не намочив ног. При этом каждому из переходящих даются 3 доски. По этим дощечкам двое детей наперегонки должны перейти на другой берег. Каждый ребенок кладет одну доску на пол, осторожно переступает по доске, а другую держит в руке. Затем кладет вторую в направлении движения, идет дальше и т.д. Третья доска остается как правило лишней, но ребенок должен иметь ее при себе.

Во время игры у одного из них «ломается досочка и уплывает» (педагог палочкой подтягивает их к берегу) Ребенок достает запасную досочку. Но и эта уплывает (педагог аргументирует: - Ты встал на самый краешек, досочка и выскочила)

Проблемная ситуация предполагает выяснение: как поведет себя второй играющий, у которого сохранились все 3 доски: обратит ли он внимание на беду товарища или, увлеченный лишь одной целью - быстрее добраться до берега забудет о нем, тогда помощь оказывает педагог или другие дети (не акцентируя внимания на моральности поступка второго игрока) Возможно второй игрок бросит дощечку тогда, когда сам закончит выполнять упражнение. Возможно, что, дойдя до потерпевшего, он передаст ему свою третью дощечку, и они вместе продолжат путь, по прежнему сохраняя дух соревнования.

Результат обсуждается только после того, как все дети побывают в данной ситуации.

Образовательная область - Познавательное развитие

3. Учебная ситуация: организованная образовательная деятельность по познавательному развитию «Правила поведения в природе»

Неизвестное	Противоречие	Потребность (мотив)	Тип проблемной ситуации
Как развеселить речку?	Речка была глубокая, чиста с прозрачной водой, веселая, а стала серая и грустная.	Оказание помощи речке	Дидактический

Цель создания проблемной ситуации: обобщить в сознании детей представления о правилах поведения в природе, воспитывать желание оказать помощь нуждающемуся в ней.

Ход

Детям предлагается посмотреть видео материал:

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. «Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и

жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть. Я буду вам рада», - говорила речка. Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и пришлось их выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он подумал лягушку и убил ее, потому что он не любил лягушек. И еще он раздавил большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в доме.

Когда гости ушли, голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

Вопросы для обсуждения

- Какой была речка до прихода Костиной семьи? Опишите ее.
- Почему она посерела и погрустнела после того, как папа, мама и Костя отдохнули на ее берегу?
- Как помочь речке снова стать красивой и веселой?

(после каждого предложения детей на экране речка становится чуть светлее)

- Почему нельзя мусорить на берегу рек, и в водоемах? (педагог может запланировать подвести детей к ответу опытным путем: дети рассматривают небольшую емкость с песком или подкрашенной водой, отмечают, что песок и вода на поверхности чистые и в них нет мусора. Поместив руки в воду или песок находят различные предметы, делают вывод о том почему нельзя бросать мусор в воду или оставлять на берегу)

- Что может случиться, когда в следующий раз на берег придет Костина семья? Что можно сделать, чтобы не допустить этого?

Педагог планирует возможную деятельность (в зависимости от возможных предложений детей)

1. Материал для рисования (рыбок, жучков, паучков и т.д.)
2. Песок, глину, ракушки, чистые камушки - для конструирования чистого берега.
3. Материал для рисования альбома - «Правила поведения в природе»
4. Письмо для Кости и его семьи с правилами поведения в природе.
5. Фотоаппарат — для проекции изготовленных поделок в подарок речке на компьютер.

Результат: дети выполняют различную деятельность, которая развеселит речку (на экране дети видят результат)

Образовательная область - Познавательное развитие

4. Учебная ситуация: организованная образовательная деятельность - ознакомление с окружающим миром

Неизвестное	Противоречие	Потребность (мотив)	Тип проблемной ситуации
Свойство: железа, пластмассы, дерева, бумаги - тонет или не тонет	Хрюша хочет переплыть речку, чтобы попасть в гости к Степашке, но не умеет плавать.	Выяснить какой из материалов можно использовать для постройки плота	Дидактический

В гости к детям приходит Хрюша и рассказывает о своей беде. Степашка пригласил Хрюшу к себе в гости на дачу. Но мост через речку, которая разделяет Хрюшу и Степашку, временно закрыли на ремонт.

- Как Хрюше попасть к Степашке?
- Из какого материала можно сделать плот?
- С помощью чего можно скрепить деревянные палочки?

Дети опытным путем определяют свойства предложенных материалов. Делают вывод о их потопляемости. Предлагают Хрюше помочь сделать плот из деревянных палочек, которые нужно скрепить между собой проволокой или веревкой. В емкости с водой проверяем прочность плота.

- Ребята, как вы думаете, опасность может подстергать Хрюшу на воде, если он отправится на плоту один?

Дети высказывают свои мнения и предлагают Хрюше отправиться к Степашке с тетей Таней (ведущей Спокойной ночи малыши! Результат: коллективно дети изготавливают плот, закрепляют осторожное поведение на воде, Хрюша благодарит детей за помощь.

Образовательная область - Познавательное развитие

5. Учебная ситуация: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Неизвестное	Противоречие	Потребность (мотив)	Тип проблемной ситуации
Сходство и различие	Детям нужно разложить предметы по отделам, но они не знают, в каком отделе, что продается.	Выяснить, в каком отделе, какой товар продается.	Дидактический

. Эта ситуация побуждает детей сопоставлять факты, сравнивать, обобщать, делать выводы. В разных частях магазина организованы отделы «Одежда», «Посуда», «Продукты». В каждом отделе есть товар, несоответствующий названию. Воспитатель предлагает детям отправиться за покупками. Дети рассказывают, в какой магазин пойдут и что там купят. Затем воспитатель предлагает детям посмотреть, какие еще товары продаются в этом магазине. Все ли на месте? Нет ли ошибок? И предлагает их исправить.

Образовательная область - Познавательное развитие

6. Учебная ситуация: организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений

Неизвестное	Противоречие	Потребность (мотив)	Тип проблемной ситуации
Сходство и различие картинок	Детям нужно найти сходства и различия, но это невозможно без тщательного анализа изображений на картинках	Выяснить, в чем сходства, в чем различия	Дидактический

Детям предлагаются конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения.

В гости к детям приходит веселый Буратино и предлагает поиграть в игру «Чем похожи и чем отличаются». Буратино показывает детям пару картинок и просит найти сходство и отличие в них (размер, цвет, форму, расположение предметов). Дети сравнивают, рассуждают, обосновывают свой ответ. Возникает противоречие перед необходимостью помочь Буратино и невозможностью сделать это сразу, без внимательного рассмотрения картинок, без выделения признаков предметов. Возникает необходимость использовать ранее полученные знания в новых практических условиях.

Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие

Матрёшка приглашает на новоселье. Все пошли, но кукла Оля упала и порвала платье. Что делать? Рядом нет ни ниток, ни иголок.

«Язык мимики и жестов»	«Язык рисунка»	«Всеми любимая роль»	«Я хочу играть по- другому»
средняя группа	средняя группа	младший возраст	средний возраст
Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.	Дюймовочка хочет написать письмо маме, но не умеет писать и беспокоится, что мама не сможет его прочесть.	Воспитатель предлагает ребенку поиграть в одну из любимых им игр (например, «Автобус»), спрашивает: «Кем ты хочешь быть в этой игре? (водителем). Воспитатель выбирает ту же роль, что и ребенок и предлагает ему подумать: как можно решить ситуацию, когда дети хотят играть одну и ту же роль. Ребенок предлагает свои варианты.	Воспитатель предлагает поиграть в игру «Такси». Выясняет, кем ребенок хочет быть в этой игре. Ребенок выбирает, например, роль водителя. Тогда педагог берет на себя роль пассажира. Воспитатель предлагает ребенку рассказать, что будет происходить в игре. Выслушивает ребенка и предлагает свой вариант игры. «Что же нам делать? У нас с тобой разные варианты игры? Давай подумаем, как нам поступить, чтобы никого не обидеть?»

Методические приёмы создания проблемных ситуаций

1. Педагог или родитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; сталкивает противоречия практической деятельности.

<i>№</i>	<i>Проблемная ситуация</i>	<i>Противоречие</i>	<i>Проблемный вопрос</i>
1	Если намочить куриные перья водой, они будут мокрые, а с гусиных вода скатывается.	Гуси плавают, но когда выходят из воды, остаются сухими.	Почему гусь выходит сухим из воды?
2	Растение не полили, оно погибло.	Кактус – это живое растение, но может обойтись без воды.	Почему кактус не вянет без воды?
3	Когда сильный мороз, растение погибает.	Снег очень холодный, но зимой мы укрываем снегом кусты и деревья.	Почему говорят, что снег согревает деревья?
4	Летом жара, всё живое хочет пить, без воды погибнет.	Все живые организмы на 2/3 состоят из воды, но воду мы не видим.	Как проверить, есть ли вода в живых организмах?

2. Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.

<i>№</i>	<i>Проблемная ситуация</i>	<i>Противоречие</i>	<i>Проблемный вопрос</i>
1	Надо прочитать на доске слово (замок) и нарисовать, что написано.	Слово написано одно, но рисунки разные.	Почему рисунки получились разные?

3. Предлагает детям рассмотреть явление с различных позиций.

<i>№</i>	<i>Проблемная ситуация</i>	<i>Противоречие</i>	<i>Проблемный вопрос</i>
1	Комары для человека это очень плохо, а для птиц это польза.	Комары приносят вред, но и пользу.	Комары вредные или полезные?

2	На улице идёт сильный дождь, у всех о дожде разное мнение.	Для одних дождь вызывает неудобство, но для других дождь приносит пользу.	Почему о дожде у всех разное мнение? (В сырую погоду нельзя укладывать асфальт, реставраторы не могут реставрировать старые здания. Растениям необходима влага, реки наполняются водой, улучшается судоходство, больше размножается рыб, гидроэлектростанция вырабатывает больше электроэнергии).
---	--	---	---

4. Побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

<i>№</i>	<i>Проблемная ситуация</i>	<i>Противоречие</i>	<i>Проблемный вопрос</i>
1	Кошка подкралась к птицам, они улетели, а петух не улетел.	У птиц есть крылья, но не все летают.	Почему все птицы не летают?
2	Хвойные деревья всю зиму зелёные, а лиственные деревья на зиму сбрасывают листву.	Лиственница – это хвойное дерево, но она сбрасывает хвою на зиму.	Почему ель зимой и летом зелёные, а лиственница сбрасывает хвою?
3	Наступили холода, белке и медведю надо готовиться к зиме.	У белки и медведя тёплые шубы, но белочка всю зиму прыгает по веткам, а медведь ложиться спать в берлогу.	Почему медведь на зиму впадает в спячку?
4	На улице сугробы, птицам трудно найти корм.	Птицы улетают на юг, но остаются те, которые могут найти корм зимой.	Какие клювы помогают птицам найти корм зимой.

5. Ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).

<i>№</i>	<i>Проблемная ситуация</i>	<i>Противоречие</i>	<i>Проблемный вопрос</i>
----------	----------------------------	---------------------	--------------------------

1	Дети удивлены, что на участке одуванчики есть цветущие, в бутонах, а есть с зонтиками семян	Одуванчики растут, но в разной поре созревания?	Почему же на одном участке одуванчики в разной поре созревания?
---	---	---	---

6. Определяет проблемные теоретические и практические задания, проблемные задачи.

<i>№</i>	<i>Проблемная ситуация</i>	<i>Противоречие</i>	<i>Проблемный вопрос</i>
1	Нужно вспомнить зимующих птиц, которые прилетали к кормушке в течение недели, и нарисовать их.	Надо нарисовать свою птицу, которую видел, но на общем ватмане.	Как мы все вместе будем рисовать птиц на одном листе? Будет ли всем удобно?
2	В автобус зашла мама с маленьким мальчиком, который капризничает.	Кондуктор, сделав замечание, показала на таблицу, где написаны правила, но мальчик не умел читать.	Как составить правила поведения в автобусе для не читающих пассажиров?

Заключение

Происходящее в нашей стране изменения в образовательной системе, реформирование образовательной системы, появление новых форм обучения, возникновение новых типов образовательных организаций, общее направление образования на развитие личности ребенка, на формирование его интеллектуального, нравственного, духовного потенциала выдвигает новые требования к образовательному процессу ДОО.

Актуальной темой становится развитие творческой, самостоятельной личности – это есть определяющая цель современного образования. Технология проблемного обучения - одна из средств развития способностей и творческого потенциала детей. Использование в образовательной деятельности технологии проблемного обучения помогает всесторонне развивать дошкольника, формировать мотивацию достижения успеха, умение задавать вопросы, находить самостоятельно ответы, развивать коммуникативные навыки у детей. При этом основным видом деятельности остается игра.

Реализация технологии проблемного обучения обеспечивает развитие ребёнка не только через накопление количественных изменений, но и, через изменение своей жизненной позиции, его переход на новое качество. Результаты использования технологии проблемного обучения в работе с детьми дошкольного возраста показали, что воспитанник детского сада способен освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни. Используемая технология отражает требования к современному образованию.

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

Таким образом, использование данной технологии актуально в настоящее время. Проблемное обучение является одним из способов решения задачи обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, «создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка...».

Глоссарий

Гипотеза – положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке – противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов, и требующая адекватной теории для ее разрешения.

Проблемный вопрос – это простейшая проблемная задача, требующая обычно «одноактового действия».

Проблемная задача – специальная дидактическая конструкция, состоящая из условия и вопроса (побуждение к действию, задание и т.п.)

Проблемное обучение - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанника по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемная ситуация - это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявленным требованием.

Противоречие – взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития объективного мира и познания.

Технология – способ осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операций с их последующей координацией и выбором оптимальных средств и методов их выполнения (С.Н.Данакин)

Технология – практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования для достижения качественных результатов труда (Е.И.Холостова)

Список использованной литературы

1. Васильева С.В. Формирование мыслительных способностей учащихся через использование методов проблемного обучения <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=78>
2. Давыдов В.В., Кудрявцев Т. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольного и начального // Вопросы психологии, 1997, №1.
3. Еремина Е.М., Цукерман Г. А. Истина рождается в споре // Начальная школа, 1987, № 5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М.: Новая школа, 1996.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: «Просвещение», 2008.
5. Лапыгин Ю.Н. От проблемной ситуации к проблеме <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=1015> 14.12.2009
6. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1999.
8. Стрезикозин В.П. В чем же суть «проблемного обучения»? // Начальная школа. – 1973. - № 6.
9. Чудинова Е.В. Работа с гипотезами детей в системе обучения Эльконина – Давыдова // Вопросы психологии, 1998, № 5