

Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение детский сад № 34
«Золотой ключик» муниципального образования
Абинский район

**Методические рекомендации
по взаимодействию с
дошкольниками старшего
дошкольного возраста в
вопросах формирования основ
дорожной безопасности**

Назарова Ольга Николаевна, воспитатель



2020 г.

Оглавление

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4
Образовательные задачи и ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций по отношению к дошкольникам, как участникам дорожного движения по возрастным особенностям.....	7
Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ дорожной безопасности.....	15
Организации взаимодействия с родителями в вопросе формирования основ дорожной безопасности детей старшего дошкольного возраста	16
Организация работы с педагогами	17
Список использованной литературы.....	19
Приложение 1	20
Приложение 2	26
Приложение 3	32
Приложение 4.....	35
Приложение 5	39
Приложение 6.....	46
Приложение 7.....	50
Приложение 8.....	54

Аннотация

Представленные методические рекомендации представляют собой практические формы работы по взаимодействию с дошкольниками в вопросах формирования основ дорожной безопасности. Методические рекомендации, раскрывают особенности работы со всеми участниками образовательного процесса ДОО – детьми старшего дошкольного возраста, педагогами и родителями по рассматриваемому вопросу. А так же охватывают возможные формы работы с представителями органов ГИБДД.

В разработке конкретизированы образовательные задачи по формированию у детей дошкольного возраста элементарных представлений по Правилам дорожного движения, умений и навыков безопасного поведения на улицах города, в транспорте; представлены ориентировочные показатели компетентности маленьких участников дорожного движения (как пешеходов, так и пассажиров); раскрыты практические пути решения программных задач. Данные методические рекомендации предназначены для работников дошкольных образовательных организаций – педагогам, старшим воспитателям и могут реализоваться в воспитательно-образовательном процессе ДОО во всех видах детской деятельности.

Пояснительная записка

Обеспечение здоровья и безопасности детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. Вместе с тем, развитие общества неразрывно связано с интенсивным развитием автомобильного транспорта. Наряду с огромными выгодами экономики страны, автомобилизация имеет и негативные последствия, главное из которых - аварийность на автотранспорте, уносящая ежегодно десятки тысяч человеческих жизней. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Поэтому уже в детском саду актуально изучать с детьми правила дорожного движения, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города.

Цель такой работы – формирование у детей дошкольного возраста основ социокультурного и безопасного поведения во время дорожного движения, готовности к жизни в современном технически развитом мире.

На реализацию цели разработан ряд задач, которые условно распределены на две группы: общеразвивающие, направленные на формирование целостного мировоззрения у детей, и специальные, которые помогают познакомить маленьких пешеходов и пассажиров с правилами безопасности жизнедеятельности во время дорожного движения.

Общеразвивающие задачи:

- поощрение к активному познанию предметной, природной и социальной среды в процессе разных видов жизнедеятельности;
- развитие эмоционально-волевых и психических процессов (ощущения, восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, воображения), способности к наблюдению, исследованию, сравнению, анализу, синтезу, умозаключению;
- формирование осознанного ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей, воспитание позитивных личностных качеств (ответственности, самостоятельности, целеустремленности, решительности);

- содействие становлению активной, уверенной в себе и оптимистично настроенной личности.

Специальные задачи:

- стимулирование интереса к ознакомлению с отдельными положениями Правил дорожного движения, объяснением необходимости их соблюдения для сохранения человеческой жизни и здоровья;
- расширение знаний о разных видах транспортных средств, объектов общественного пользования, профессий людей, труд которых связан с дорожным движением;
- ознакомление с закономерностями взаимодействия между участниками дорожно-транспортного движения (пешеходами, пассажирами, водителями);
- формирование социокультурного и безопасного поведения на улицах города (деревни), в транспорте в зависимости от условий организации движения на дороге;
- ознакомление с возможными опасными ситуациями во время дорожного движения и способами их предотвращения;
- поощрение к использованию полученных знаний в повседневной жизни как активного участника дорожного движения (пешехода или пассажира).

Методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогическим работникам в выстраивании модели взаимодействия с дошкольниками в вопросах ознакомления с Правилами дорожного движения.

Новизна разработки заключается в том, что предлагаемые рекомендации и методических материал, представленный в приложении, целенаправленно реализуется с помощью педагогического потенциала, арсенала игр, авторских разработок, упражнений и техник, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к формированию основ дорожной безопасности.

Овладение опытом организации работы по ознакомлению с правилами дорожного движения может стать основой для проведения мероприятий, направленных на приобщение детей к формированию основ дорожной безопасности.

Взаимодействие с дошкольниками в вопросах ознакомления с правилами дорожного движения предполагает следующие условия:

1. Создание развивающей образовательной среды: центр активности «ПДД» в помещении и на участке детского сада.
2. Компетентность педагогов в вопросах обучения детей правилам дорожного движения.
3. Взаимодействие педагогов, родителей и службы ГИБДД.

4. Система работы с детьми.

5. Стимулирование активности детей в разных видах деятельности.

Данные методические рекомендации представляют собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, нравственного воспитания с окружающим миром, в котором живет и взрослый человек и ребенок.

Образовательные задачи и ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций по отношению к дошкольникам, как участникам дорожного движения по возрастным особенностям

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Задачи:

Продолжать формировать элементарные представления о:

- особенностях обустройства придомовой территории возле своего дома и территории дошкольного образовательного учреждения (игровые площадки, стоянки для автомобилей, гаражи), мест возможной опасности в ближайшей окружающей среде;
- обустройстве территории ближайшего окружения (двор, игровая площадка, улица, площади, парки, дошкольное образовательное учреждение, которое посещает ребенок);
- правилах безопасного поведения в окружающей среде, в частности о безопасных местах для игр и развлечений, которыми являются закрытые игровые площадки, а не обочины дорог, тротуары, проезжая часть и т.п.;
- сооружениях специального назначения (пожарная часть, полицейский участок, автозаправочная станция), общественного пользования (магазин, торговый центр, поликлиника, аптека, почта и т.п.);
- составных частях улиц города (села) и их предназначении (дорога, проезжая часть – для движения автомобилей; тротуары, дорожки – для движения пешеходов, полосы движения, перекрестки, пешеходный переход – для движения автомобилей и пешеходов);
- разных видах транспортных сооружений (мосты, остановки общественного транспорта, места для парковки) и их предназначения;
- разных видах транспортных средств (велосипед, автомобиль, мотоцикл, автомобиль), классифицировать автотранспорт по предназначению (легковой, грузовой, специальный); строительные машины (каток, бульдозер, автокран);
- предназначении и особенностях движения специальных автомобилей аварийных служб (01, 02, 03 и т.п.), внешнем виде, световых и звуковых сигналах (сиренах).

Познакомить с названиями:

- ближайших улиц, площадей родного города (села);
- остановок, которые расположены около места проживания и на которых осуществляется посадка и высадка;
- номеров маршрутов транспорта, которым часто пользуется ребенок (при этом номера маршрутов транспорта употребляются не как числа, а как символические значения названий маршрута движения);

понятиями:

- правостороннее движение (что является равнозначным для водителей и пешеходов);

- первоочередное движение для специальных автомобилей аварийных служб (01, 02, 03 и т.п.);

- участники дорожного движения (велосипедисты, водители, пешеходы, пассажиры); - дорожно-транспортное происшествие (наезд, столкновение); - дорожная разметка – «Зебра»;

- дорожная разметка – «Прерывистая линия» (обозначает границы пешеходного перехода, где движение регулируют светофоры);

значениями дорожных знаков:

- «Движение пешеходов запрещено» (круглый знак с белым фоном и красным ободом, на котором изображен перечеркнутый силуэт человека, касается пешеходов и запрещает им движение);

- «Дорожка для пешеходов» (круглый знак с голубым фоном, на котором изображен белым цветом силуэт человека, касается пешеходов и указывает, что здесь находится пешеходная дорожка);

- «Пешеходный переход» (квадратный знак, на голубом фоне которого изображен белый треугольник и черный силуэт человека, который идет по пешеходному переходу, касается пешеходов и указывает, что здесь пешеходный переход);

- «Автобусная остановка».

Учить различать:

- символы на дорожных знаках и светофорах: символ человека (пешехода) – знак, касается пешеходов, символ автомобиля – знак, касается водителей;

- светофоры для пешеходов (двухцветные) и водителей автомобилей (трехцветные);

- цвета, которые используются в организации дорожного движения (белый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, черный);

- геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник), которые используют при изготовлении знаков.

Упражнять в:

- выполнении последовательности действий во время перехода дороги вместе со взрослым (найти переход и подойти к нему, остановиться и посмотреть налево, начать движение, дойти до середины и посмотреть направо, закончить переход);

- соблюдение правил посадки, высадки и движения пассажиров общественным транспортом.



Поощрять стремление играть в игры, имитирующие движение пешеходов, автомобилей (одни дети пешеходы, другие – автомобили); движение пассажиров (водитель, кондуктор, сидят (едут), входят, выходят, приобретают билеты, останавливаются на остановках, которые объявляет водитель.

Приобщать к слушанию и составлению собственных рассказов про разные дорожно-транспортные ситуации (перекресток, переходы, остановки общественного транспорта).

Воспитывать ценностное отношение к собственной жизни и жизни других людей. Учить оценивать дорожно-транспортную ситуацию, делать простые выводы (определять, когда переходить дорогу будет безопасно, а когда опасно).

Ожидаемые результаты:

- ориентируется в ближайшем окружении, знает название своего города, улицы, на которой проживает, места расположения важных для себя объектов (собственный дом, детсад, игровая площадка, магазин, больница и т.д);

- имеет элементарные представления о безопасном поведении в окружающей среде, знает, что для игр и развлечений есть специальные места (закрытые площадки), а играть поблизости от проезжей части дороги опасно для жизни;

- знает основные части улицы (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, переход), понимает их предназначение;

- имеет представление о разных видах транспортных сооружений (мосты, остановки общественного транспорта, места для парковки) и их предназначения;

- различает виды транспортных средств (велосипед, автомобиль, мотоцикл, автомобиль), классифицировать автотранспорт по предназначению (легковой, грузовой, специальный);

- отличает его от строительных машин (каток, бульдозер, автокран);

- знает о предназначении и особенностях движения специальных автомобилей аварийных служб (01, 02, 03 и т.п.), внешнем виде, световых и звуковых сигналах (сиренах);

- понимает понятия – правостороннее движение, первоочередное движение, участники дорожного движения, дорожно-транспортное происшествие;

- различает дорожную разметку нерегулируемого пешеходного перехода «зебра» или прерывистую линию разметки;

- умеет ориентироваться в световых сигналах светофора (красный – «стой!», желтый – «внимание!», зеленый – «иди!»);

- правильно называет основные цвета, которые участвуют в организации дорожного движения (белый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, синий);



- узнает отдельные дорожные знаки («Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Троллейбусная остановка», «Трамвайная остановка») по форме, цвету, символам;

- с удовольствием играет в игры дорожно-транспортной тематики, перевоплощается в участников дорожно-транспортного движения (пешеход, водитель, пассажир);

- самостоятельно придерживается расширенного спектра последовательности игровых действий, движений на переходе. В реальной жизни следит за действиями взрослого, поправляет его, если возникает такая необходимость;

- во время пользования общественным транспортом старается вести себя, как вежливый пассажир, не нарушать культуры поведения;

- проявляет ценностное отношение к своей жизни и здоровью, осторожен и осмотрителен, когда находится рядом с дорогой и различными транспортными средствами.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Задачи:

Обогащать и систематизировать представления о:

- названиях города, улиц, магазинов, парков, мест общественного пользования, остановок общественного транспорта, которые находятся с местом проживания ребенка;

- правилах безопасного поведения в ближайшем окружении, связанных с дорожным движением (быть осторожным рядом с проезжей частью, на остановках, переходах; не играть около дорог, стоянок, гаражей, автозаправок и т.п.;

- составляющих частях улицы (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, переход), их предназначении;

- разных видах транспортных сооружений (мосты, туннели, путепроводы, автомагистрали, транспортные развязки, автопаркинги) и их предназначении;

- разных видах автотранспорта (легковой – для перевозки людей, грузовой для перевозки грузов (хлеба, продуктов, кирпичей, песка, бензина); специальный – для оказания помощи (неотложка, пожарная, полиция, аварийная служба газа), общественный – для перевозки пассажиров (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси);

- строительных машинах (бульдозер, экскаватор, автокран, автоподъемник) и сельскохозяйственной технике (трактор, комбайн, сеялка, поливалка);

- сооружениях и предприятиях, которые обслуживают



автомобили (гараж, автозаправка, станция технического обслуживания, мойка и т.п.);

- работе водителя (таксист, водитель грузовых машин, машинист автокрана);

- основных положениях Правил дорожного движения (правостороннее движение, двустороннее движение, поворот на перекрестках, переходы устраиваются около перекрестков, движение регулируют при помощи дорожной разметки, знаков, светофоров, регулировщиков, общественный транспорт останавливается на специальных остановках, пешеходы могут переходить дорогу только по переходам).

Знакомить с:

- особенностями обустройства улиц в городе (селе) и дорогами между населенными пунктами;

- включением сигналов светофора и их значением (включен зеленый сигнал – разрешается движение, зеленый сигнал замигал – заканчивать уже начатое движение или воздержаться, т.к. можно не успеть перейти дорогу; красный сигнал включен – движение запрещается; желтый сигнал мигает – светофор выключен на некоторое время);

- строением автомобиля (кабина, кузов, салон, колеса, двигатель);

- предназначением световых сигналов (свет фар, сигнал поворота, сигнал заднего хода) и звуковых сигналов на автомобиле для оповещения других участников дорожного движения, предотвращения дорожно-транспортных происшествий;

- особенностями обустройства железнодорожного переезда, предназначением его световых элементов (светофор, шлагбаум, ограждение, звуковые сигналы, дорожные знаки);

- работой регулировщика и значением его основных жестов;

- правилами движения пешеходов по дороге в отсутствие тротуара;

- правилами безопасного поведения возле железной дороги, перехода через пути в отсутствии специально оборудованного места;

Значением дорожных знаков:

- «Осторожно, опасно!», «Другая опасность»;

- «Больница»; - «Пост ДПС»;

- «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Одноколейная железная дорога», «Многоколейная железная дорога»; «Приближение к железнодорожному переезду».

Понятиями как:

- правильно переходить дорогу вместе со взрослым (поиск перехода, остановка с соблюдением безопасного интервала, осмотр полосок зебры для

движения и поиск автомобилей слева, определение степени их опасности, движение к середине дороги, оценка дорожной обстановки справа, поиск небезопасных автомобилей справа, продолжение движения при определении уровня безопасности);

- определять намерения водителей о движении на перекрестках по световым показателям фар поворотов на машине; - понимать световые сигналы на автомобиле (белые фары – для освещения дороги ночью и предупреждения встречных машин днем; оранжевые сигнала в нижних углах автомобилей – сигналы поворота; красные фонари сзади автомобиля включаются, если машина тормозит).

Поощрять к:

- использованию в активном словаре специальных понятий (пешеход, переход, железнодорожный переезд, улица, тротуар, проезжая часть, перекресток, переход, дорожный знак, светофор, сигнал, дорожная разметка, Правила дорожного движения, автомобиль, общественный транспорт, опасно, безопасно и т.п.);

- развитию игрового сюжета в играх, который имитирует участие в дорожном движении;

- решению условных проблемных дорожно-транспортных ситуаций. Развивать наблюдательность, внимательность на дороге, учить определять участников дорожного движения, которые нарушают Правила дорожного движения или ведут себя небезопасно, выражать при этом свое отношение к нарушителям. Воспитывать уважение к требованиям Правил дорожного движения касательно движения пешеходов и пассажиров. Подводить к пониманию того, что от соблюдения правил поведения на дороге и улицах населенного пункта зависит жизнь и здоровье всех участников дорожного движения.

Ожидаемые результат:

- ориентируется в ближайшем окружении, знает свой домашний адрес, названия улиц, районов, населенного пункта, места расположения сооружений общественного пользования (магазины, торговые центры, почта, аптека и пр.), специального назначения (пожарная часть, полицейский участок), остановок общественного транспорта и названия маршрутов, которыми пользуется;

- соблюдает правила безопасного поведения в окружающей среде (играет на специально обустроенных площадках, осторожно относится к автомобилям, которые стоят во дворе. Понимает, что обочины дорог не место для игр и забав);

- имеет представление об основных составных частях улицы населенного пункта и их предназначении (дорога, проезжая часть,



тротуары, дорожки, линии движения, перекрестки, пешеходные переходы), использует эти слова в активной речи;

- осведомлен о разных видах транспортных сооружений (мосты, туннели, путепроводы, автомагистрали, транспортные развязки) и их предназначении;

- различает разные виды транспорта (легковой, грузовой, специальный, общественный), строительных машин и сельскохозяйственной техники);

- имеет представление о сооружениях и предприятиях, которые обслуживают автотранспорт (ремонт – станция технического обслуживания, поддержание чистоты – автомойка и др.).

- осведомлен о процессе движения автомобильного транспорта, движением пешеходов, пассажиров, организацией правостороннего движения, способами регулирования движения с помощью дорожных знаков, разметки, сигналами светофора, регулировщика;

- понимает отличие между обустройством улиц и дорог населенного пункта и трассы;

- знает требования сигналов светофора (красный, желтый, зеленый), определяет состояние сигнала (включен, мигает, выключен);

- ориентируется в строении автомобиля, называет его основные части, имеет представление об их предназначении;

- различает звуковые и световые сигналы на автомобиле. Знает назначение световых сигналов (белый свет фар, оранжевый цвет сигналов поворотов, красный – торможения);

- ознакомлен с особенностями обустройства железнодорожного переезда, правилами безопасного перехода через железнодорожные пути;

- различает дорожные знаки (до 10) по назначению, форме (квадратные, круглые, прямоугольные, треугольные), цветам и силуэтам;

- принимает участия в ролевых играх во время игры с сюжетной линией на данную тематику;

- старается придерживаться правил безопасного и культурного поведения пассажиров общественного транспорта (вести себя вежливо, входить и выходить, не спешить и не мешать другим, во время движения держаться за поручни или спокойно сидеть и пр.);

- придерживается правил безопасного поведения на улице, как пешеход (двигается по тротуару, переходит улицу в специальных местах – наземные/подземные переходы);

- способен предусмотреть возможность действий, поступков участников дорожного движения и оценить их поведение в соответствии с установленными правилами;



- замечает и обращает внимание на нарушение установленных правил другими;
- придерживается Правил дорожного движения и является примером культуры безопасного поведения на дороге;
- готов к восприятию новой информации о культуре дорожного движения и подготовке к участию в нем как самостоятельного активного участника.



Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ дорожной безопасности

Работа по формированию основ безопасного движения является актуальной в дошкольном образовании и осуществляется как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Групповые	
Совместные действия	Совместные действия	Создание
Наблюдения	Наблюдения, экскурсия	соответствующей РППС
Беседа	Беседа	Чтение
Чтение	Чтение	Сюжетно-ролевые игры
Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Рассматривание	Игра
Экспериментирование	Проектная деятельность	Дидактические игры
Викторины	Просмотр и анализ	Подвижные игры
Квест-игры	мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Изо-деятельность

Мероприятия по формированию навыков дорожной безопасности планируются и проводятся не реже 1 раза в неделю. В сентябре проводится месячник «Внимание дети».

Чтобы добиться успеха в освоении детьми правил дорожного движения воспитатели ДОО осуществляют связь между всеми образовательными областями программы, педагоги уделяют внимание формированию у детей ориентировки в пространстве, воспитанию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки.

С правилами дорожного движения воспитатели ДОО знакомят детей систематически и последовательно, усложняя задачи от деятельности к деятельности, и от группы к группе. В старшей и подготовительной к школе группах разрозненные сведения о правилах дорожного движения воспитатели связывают в последовательную и стройную систему представлений. С детьми этого возраста большое внимание уделяется ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинать работу можно со знаков для пешеходов: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место

остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания», обращать внимание детей на то, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя.

В этих группах дети получают четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход). Содержание материала в этих группах более сложное. Дети знакомятся с таким понятием, как «многополосное движение», «островок безопасности», средства регулирования дорожного движения. Основным направлением работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность. Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста организуются дидактические игры. Вся работа проводится в соответствии с разработанным Перспективным планом (Приложение 1).

Организации взаимодействия с родителями в вопросе формирования основ дорожной безопасности детей старшего дошкольного возраста

Работа по изучению правил дорожного движения проводится в тесном контакте с родителями. В приемной группы оформлен стенд «Родителям о правилах дорожного движения». В папках передвижках помещаются соответствующие статьи и брошюры. На родительские встречи приглашаются работники ГИБДД. Совместная работа педагогического коллектива детского сада, сотрудников ГИБДД и родителей, несомненно, дает свои положительные результаты в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Основными направлениями взаимодействия с родителями воспитанников по обучению детей правилам дорожного движения являются следующие:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;

- выработка плана совместных действий;

- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов,



стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;

- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;

- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;

- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;

- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;

- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий;

- приглашение к сотрудничеству в организации развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;

- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;

- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;

- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Многие родители имеют водительские права, водят машину, но не всегда знакомят своих детей с Правилами дорожного движения. Поэтому на учебный год был создан перспективный план работы с родителями по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (Приложение 2).

Организация работы с педагогами

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен является воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации заведующий ДОО совместно с старшим воспитателем, организуют следующие формы работы с сотрудниками:

Основные формы работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения

- Консультации;



- Семинары - практикумы;
- Круглые столы;
- Деловые игры;
- Выставки;
- Анкетирование;
- Акции;
- Флешмобы;
- Инструктажи по ПДД;
- Открытые просмотры.

Ресурсное обеспечение

Обучение детей правилам дорожного движения невозможно без определенных условий:

- организованной предметно-развивающей среды – в группах и на участке детского сада;
- методического инструментария: подборка методической литературы с играми и мероприятиями по ПДД, брошюры, памятки.
- взаимодействия с сотрудниками ГИБДД.

Этапы реализации:

Данная методическая разработка рассчитана на возраст детей от 5 до 7 лет.

Анализ результативности

Анализ результативности работы в данном направлении в части выявления знаний детей по правилам дорожного движения, навыков правильного поведения на улицах, во дворе и транспорте, умения соблюдать и выполнять правила дорожного движения осуществляется два раза в год (Приложение б)



Список использованной литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
2. Вдовиченко А. А. Ребенок на улице. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
3. Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Романова Е. А. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
6. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.



Перспективный план взаимодействия с дошкольниками старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в вопросах ознакомления с правилами дорожного движения

Период	Тема	Цель, задачи	Форма проведения
Сентябрь	« Знакомство с улицей»	Познакомить детей с улицей её основными частями, особенностями, закрепить умение называть и показывать проезжую часть, тротуар, вспомнить правила поведения на улице	Рассматривание иллюстраций по теме « Улица», экскурсия по улицам города, составление коллективного рассказа « Как мы гуляли по улицам»
Октябрь	« Светофор и его сигналы»	Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, цвете, закрепить умение действовать по сигналу	Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой, чтение стихотворений и рассказов о светофоре, п\и«Грузовики» «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора»,«Тише едешь...» Рисование светофора.
Ноябрь	« Определи вид транспорта»	Закрепить виды транспорта, основные знания о них	Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом, рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта, рассматривание

			картинок городского общественного транспорта, беседы, раскрашивание трафаретов различного транспорта, конструирование машин из строительного материала, пение песенки «Машина»
Декабрь	« О чём говорят дорожные знаки»	Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге	Рассматривание знаков на картинках, прогулка к дорожным знакам, игра « Собери знак»,«Собери светофор» «Собери картинку» и др.
Январь	«Улица полна неожиданностей»	Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге	Чтение сказки « Приключение колобка», разбор каждой ситуации.
Февраль	«Поведение в общественном транспорте»	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, усидчивость, терпение	Чтение « Уроки вежливости», беседы о правилах поведения в общественном транспорте.
Март	« Знай и выполняй правила уличного движения»	Закреплять знания правил уличного движения	Дидактические игры «Наша улица» «Разрешается, запрещается», «Мы пешеходы», строительная игра « Улицы родного поселка»

Апрель	« Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть	Игра « Оцени поступок», «Теремок», игровые проблемные ситуации.
Май	Незнайка в гостях у детей»	Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице	Развлечение « Посвящение в пешеходы» Интерактивная игра «Незнайка в городе»

**Перспективный план взаимодействия с дошкольниками старшего дошкольного возраста в вопросах
ознакомления с правилами дорожного движения**

Период	Тема	Цель, задачи	Форма взаимодействия
Сентябрь	«О правилах дорожного движения»	Повторить правила дорожного движения, закрепить и систематизировать знания по теме безопасность авто, железно и авиа дорожного транспорта; воспитание у детей правила поведения в общественном транспорте.	Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения «Скверная история» Я. Пишумова. Вечер досуга «Красный, желтый, зеленый». Дидактическая игра, подвижные игры. П/и «Собери светофор» П/и «Слушай и запоминай» П/и «Пишущая машинка» Д/и «Наша улица».
Октябрь	По дороге в детский сад. Петрушка на улице.	Рассказать о дорожных знаках по дороге в детский сад; подробно объяснить, где безопасно переходить улицу. Уточнить представления детей о городской улице, о работе милиционера – регулировщика.	Д/и «Светофор» Чтение рассказа «Дорожная азбука»

Ноябрь	<p>Знакомство с правилами дорожного движения.</p> <p>Путешествие в страну дорожных знаков</p>	<p>Расширить знания детей о правилах поведения на улице; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх и инсценировках.</p>	<p>Д/и «Поставь дорожный знак» Загадки по правилам дорожного движения.</p> <p>Игра «Кто самый внимательный?», «Светофор».</p>
Декабрь	<p>Готовы ли мы стать пассажирами.</p>	<p>Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте, изучить обязанности пассажиров в транспорте.</p>	<p>Д/и «Угадай какой знак» Эстафета зеленого огонька П/и «Запомни сигналы регулировщика», «Займи свое место», «Такси»</p>
Январь	<p>.Пешеходный переход улиц</p>	<p>Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; сформировать представление о светофоре для пешеходов, выяснить чем они отличаются.</p>	<p>Д/и «Светофор» Чтение старой сказки на новый лад «Теремок» Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>
Февраль	<p>Что мы видим на улице?</p>	<p>Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Д/и «Виды перекрестков» Конкурс «Лучший перекресток» Чтение рассказа «Любопытный мышонок»</p>

Март	Экскурсия «Наша улица»	Познакомить детей с движением на улице и правилами ходьбы.	Д/и «Улица города» Кто больше знает и назовет дорожные знаки, «ловкий пешеход», «слушай и запоминай» Чтение «Азбука безопасности»
Апрель	Ты идешь по улице	Закрепление знаний о дорожных знаках, постройка улицы из строительного материала, расстановка знаков, рассказ детей.	Д/и «Нам на улице не страшно» Заучивание стихотворения В. Сулова «Самокат»
Май	Наблюдение за движением машин и работой водителей	Рассказ детей об опасностях на дороге; закрепить знания детей о перекрестке.	Д/и «Теремок» Заучивание стихотворения «Светофор» Семернин А.В.

**План работы с родителями в средней группе дошкольников
по обучению детей правилам дорожного движения**

Период	Родительские собрания	Консультации	Совместная деятельность родителей и детей
сентябрь-октябрь	«Безопасность на улицах города»	«Основные законы дорожной безопасности»	Конкурс «Светофор»
ноябрь		«Как должен вести себя дошкольник в транспорте»	Выставка рисунков «Где нельзя играть»
декабрь		«Внимание! Наступила зима!» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Создание макета микрорайона Выставка рисунков «Что я видел по дороге в детский сад»
январь	Мастер-класс «Правила дорожные знать нам всем положено»	Памятка «Это должен знать малыш»	Конкурс рисунков «Веселый светофор»
февраль-март		«Советы родителям по соблюдению Правил дорожного движения»	Викторина «Дорожные знаки»
апрель-май	Круглый стол «Безопасность детей»	«На вас смотрят дети»	Развлечение «Посвящение в пешеходы»

**План работы с родителями дошкольников старшего возраста (6-7 лет)
по обучению детей правилам дорожного движения**

Период	Родительские собрания	Консультации	Совместная деятельность родителей и детей
сентябрь-октябрь	«Безопасное детство»	Оформление стендов для родителей по ПДД	Мини КВН «Волшебное путешествие»
ноябрь		Консультации по результатам анкетирования	Анкетирование родителей по правилам дорожного движения и детского травматизма.
декабрь	Презентация лучшего семейного опыта «Правила дорожного движения в нашей семье»		Викторина «Как мы знаем правила дорожного движения»
январь		«Основные особенности в сезоне состояние дорог и возможной ситуации в поведении детей»	
февраль-март	«Безопасность детей на улицах города»		Оформление уголка ПДД на участке группы
апрель-май		Оформление презентации о правилах дорожного движения пешеходов.	Конкурс «Знатоки ПДД»

Сценарий родительского собрания Безопасность детей на улицах города

Подготовка к родительскому собранию:

- Вместе с детьми делаем приглашения для родителей;
- Воспитатель записывает на телефон ответы детей на вопросы:
 - ✓ Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны?
 - ✓ Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад? Часто ли родители говорят с тобой об этом?
 - ✓ Ты знаешь, что самое главное при переходе проезжей части улицы?
 - ✓ Что обозначают сигналы светофора?
 - ✓ Как ты думаешь, какая машина наиболее опасна для пешеходов, переходящих проезжую часть?
- Оформление карточек, на которых описаны проблемные ситуации;
- Оформляется помещение для проведения собрания. Можно провести его и в групповой комнате, и в музыкальном или физкультурном зале;
- Оформляется выставка для родителей, на которую помещаются:
 - различная детская художественная литература по ПДД,
 - методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения,
 - консультации,
 - описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми.
- Готовится аудиоаппаратура, на которой можно воспроизвести записи детей;
- Оформляется выставка детских рисунков «Зеленый свет».

Ход собрания:

Вступительное слово воспитателя (старшего воспитателя).

Дорогие друзья! Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме — воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению ПДД уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не пользуются самостоятельно городским транспортом?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения — это процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте — это работа не одного дня. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно

важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи.

Сегодня мы предлагаем вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы между педагогами детского сада и вами — родителями. Единство наших и ваших требований к детям — это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

Сначала мы кратко расскажем о том, какая работа проходит у нас в детском саду, а затем попробуем выяснить ваши позиции.

Краткое сообщение воспитателя, во время которого он рассказывает, какие занятия проводились в детском саду, что дети на них узнали; какие еще формы работы с детьми применяются в воспитании дисциплинированного пешехода. Воспитатель также обращает внимание родителей на то, что вся информация об этих занятиях постоянно помещается в прихожей группы, в специальном уголке (папке-передвижке), который называется «Красный, желтый, зеленый». Он приглашает родителей почаще обращать внимание на эти материалы, с тем, чтобы они продолжали работу детского сада.

Блиц-опрос для родителей

Педагог:

— А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделить на группы по 4—5 человек. Пожалуйста, пересядьте так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

Вопрос. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники?

Вопрос. Как следует переходить улицу, если отсутствует перекресток или пешеходный переход?

Вопрос. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы?

Вопрос. Как должен взрослый с ребенком входить в автобус?

Вопрос. Как должен взрослый с ребенком выходить из автобуса?

Вопрос. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде?

Вопрос. Что является главным для пешехода при осмотре улицы?

Вопрос. Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду?

Вопрос. Где и как надо ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси? Как должны себя вести родители с детьми на остановке в ожидании транспорта?

После окончания блиц-опроса педагог-ассистент подводит итоги, подсчитывая количество правильных ответов и оценивая активность каждой команды. Решение проблемных задач:

Каждой группе предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке:

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?
2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 метрах выше или ниже от вашего местоположения. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия?
3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступить. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?
4. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?
5. Перед вами — стихотворение Я. Пишумова Юрка живет

И откуда, и откуда
 На другой стороне.
 Появился самосвал?
 Он машет рукой
 Просто чудом, просто чудом
 Через улицу мне.
 Под него я не попал!
 «Я сейчас!» — кричу я другу
 У шофера грозный взгляд:
 И к нему лечу стрелой.
 «Ты куда? Вернись назад!
 Вдруг я замер от испуга,
 Твой приятель подождет.
 Юрка в страхе крикнул: «Ой!»
 Посмотри, где переход!»

Как, используя это стихотворение, вы объясните своему ребенку правила перехода улицы?

6. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугает плотный поток машин, их гудки. Как вы поступите, чтобы научить ребенка переходить через проезжую часть, чтобы помочь ему преодолеть страх?

7. Ваш ребенок привык разъезжать по городу в автомобиле. Он впервые спустился в метро. Его сильно испугали грохот поезда и темнота в тоннеле. Что Вы можете сделать, чтобы преодолеть страх ребенка перед поездкой в метро?

Посоветовавшись, каждая команда дает ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагоги дают свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.

Выступление психолога. Педагог-психолог должен объяснить родителям, что для безопасного поведения на улицах города необходимо, прежде всего, сформировать произвольное внимание ребенка, его способность сосредоточиться на дорожной ситуации. В этом могут помочь специальные игры на развитие произвольного, активного внимания, подобные тем, что мы приводим в своей брошюре.

Выступление воспитателя по физической культуре. Для безопасности детей на улице необходимо формирование у них специальных двигательных навыков, а именно: ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свисток, переключение светофора и т.д.) или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось из-за угла, раздался непонятный звук и т.д.). Для формирования таких двигательных навыков детей нужно постоянно упражнять в определении расстояния (*далеко-близко, дальше-ближе*), скорости (*быстрее-медленнее*), размеров (*больше-меньше*), видимости (*кого видно, кого не видно, заслонен ли транспорт*) и др. Инструктор по физической культуре рекомендует родителям подвижные игры, которые помогут сформировать у детей эти навыки.

Подведение итогов собрания. Педагоги просят родителей высказаться о том, насколько полезна была для них нынешняя встреча. Также родители формулируют свои пожелания к педагогам детского сада по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Предложения со стороны педагогов о формах сотрудничества детского сада и родителей.

Консультация для воспитателей «Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения?»

Дети – самые уязвимые участники дорожного движения. И для того, чтобы избежать неприятностей на дороге, нам педагогам необходимо проводить систематическую работу в данном направлении.

При обучении детей правилам дорожного движения нужно учитывать возрастные психологические и физиологические особенности:

- Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого.
- Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми более замедленная.
- Маленький рост ребенка, «скрывающий» его от водителей.
- Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться

Чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность, каждый воспитатель, прежде всего сам должен хорошо знать **правила дорожного движения**.

Вспомним некоторые из них:

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по левому краю проезжей части, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а на перекрёстках с необозначенными переходами – по линии тротуара
4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь движущимся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть
6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком)
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота

8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут, взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.

9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

Содержание воспитательной и образовательной работы по ПДД должно соответствовать возрастным требованиям.

С детьми 5-6 лет воспитатель продолжает работу по формированию знаний об общественном транспорте, о назначении грузового транспорта. Дети получают представления о таких понятиях, как: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности. Детей знакомят с дорожными знаками: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход. Воспитатель рассказывает детям о назначении желтого сигнала светофора, объясняет правила перехода улицы пешеходом, закрепляет правила поведения в общественном транспорте. Обогащению опыта детей, закреплению их представлений о транспорте способствуют наблюдения, которые проводятся на целевых прогулках. Развивающая среда группы пополняется дополнительным материалом и оборудованием в соответствии с возрастными требованиями. На макете появляется: перекрёсток, зебра, островок безопасности, необходимо наличие крупных и мелких дорожных знаков, картинок на классификацию видов транспорта. Соответственно возрасту подбирается художественная литература.

В предшествующих группах дети познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. Детей знакомят с запрещающими и предписывающими знаками, с работой регулировщика, формируют умения свободно ориентироваться на дороге, закрепляют правила поведения в общественном транспорте. Соответственно, на макете улицы появляются разные виды перекрёстков, запрещающие и предписывающие знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм: жезл, фуражки, шапочки-машины, дидактические игры: «Умные знаки, «Какие бывают машины», «О чём говорит...» Как и в предыдущих группах, большое значение отводится чтению произведений художественной литературы.

Работу с **детьми 6-7 лет** по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно

переходить улицу. К этому его надо подготавливать. Прежде всего, в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах. С этой целью с детьми 6-7 лет проводят наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширяют знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующего движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- в местах, где есть подземные и надземные пешеходные переходы, пешеходы должны пользоваться только ими;
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;
- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора или при разрешающем жесте регулировщика;
- ожидать автобус, троллейбус следует на остановках;
- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми.

Развивающая среда подготовительной группы отличается многообразием книг по заданной тематике, дидактических игр, тематических альбомов.

Следует помнить, что одним из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице является пример родителей. Поэтому воспитатели систематически ведут работу с родителями по ПДД.

Форма работы может быть разнообразной: анкетирование, беседы, консультации, собрания, «Круглые столы», совместные с детьми праздники и мероприятия.

Только совместными усилиями педагогов и родителей можно достичь желаемых результатов, и тогда дети будут чувствовать себя на дороге в безопасности.

Консультация для родителей.

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Уважаемые папы и мамы!

При выходе из дома

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь - нет ли опасности.

При движении по тротуару

- ✓ Придерживайтесь правой стороны.
- ✓ Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- ✓ Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- ✓ Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- ✓ Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

- ✓ Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- ✓ Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- ✓ Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- ✓ Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- ✓ Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- ✓ Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- ✓ Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

- ✓ Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- ✓ Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- ✓ Выходя на проезжую часть прекращайте разговоры.
- ✓ Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- ✓ Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- ✓ Не выходите на дорогу с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- ✓ Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.

- ✓ При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- ✓ Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

- ✓ Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- ✓ Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- ✓ Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- ✓ Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

- ✓ Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ

- ✓ Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- ✓ Навык спокойного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- ✓ Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- ✓ Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения

- ✓ Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- ✓ Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- ✓ Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.
- ✓ Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- ✓ Из автобуса, трамвая, троллейбуса, такси выходите первым, в противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- ✓ Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

- ✓ Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дорогу, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторили.
- ✓ Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

«Советы родителям по соблюдению Правил дорожного движения»

Для того, чтобы воспитание детей было успешно, надо, чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя.

Л. Толстой

- ✓ У вас на руках ребенок. Будьте осторожны: он закрывает Вам обзор улицы.
- ✓ Вы везете ребенка на санках. Будьте осторожны: санки могут опрокинуться, а ребенок – попасть на проезжую часть. Чаще смотрите на ребенка.
- ✓ Вы везете ребенка в машине. Ребенка следует посадить сзади на специальное сидение, предназначенное для перевозки детей.
- ✓ Вы стоите с ребенком на остановке в ожидании автобуса.
- ✓ Не приближайтесь к автобусу до полной его остановки: ребенок может оступиться и попасть под колеса.
- ✓ Вы входите с ребенком в автобус. Первым в салон входит ребенок, затем взрослый, так как оставлять ребенка без присмотра нельзя даже на секунду.
- ✓ Вы выходите из автобуса. Первым выходит взрослый, затем ребенок, так как он может оступиться и упасть со ступенек либо выбежать на дорогу.
- ✓ Вы переходите с ребенком проезжую часть, где нет светофора. Переходите улицу строго перпендикулярно. Крепко держите за руку ребенка.
- ✓ Вы обходите с ребенком стоящую машину. Лучше отойти от нее подальше, так как машина закрывает обзор и ребенок думает, что опасность ему не угрожает.
- ✓ Учите ребенка наблюдать. Именно в дошкольном возрасте, пока ребенок на улице рядом с вами, во время прогулок, по пути в детский сад и обратно лучше навыки безопасного поведения на улице!
- ✓ Используйте каждый случай пребывания рядом с ребенком на дороге, чтобы по ходу дела учить его наблюдать, узнавать типичные дорожные «ловушки». Пусть при переходе проезжей части он тоже наблюдает, а не просто доверяется вам. Иначе он привыкнет ходить через проезжую часть, не глядя.
- ✓ Пример родителей. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть сто словесных правильных указаний. Поэтому с ребенком – никакой спешки на проезжей части, никакого бега через дорогу к автобусу, никаких посторонних разговоров во время перехода, никаких движений наискосок, в стороне от перехода. Если вы, конечно, хотите, чтобы ваш ребенок в будущем, когда будет на улице один, был в безопасности.

Конспекты образовательной деятельности по ознакомлению детей старшей группы по ПДД «Знакомство с улицей»

Цели: Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией);

Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».

Методика проведения

Проводится на прогулке. Воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли ребята могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги, светофор.

Воспитатель: Посмотрите, как много домов на нашей улице. Все они разные: высокие, низкие, в одних люди живут (показывает на жилой дом), в других – работают. На нашей улице находится почта. Здесь отправляют письма в другие города. А в этом доме что находится? (Показывает на магазин.)

Дети: (Магазин. Здесь продают хлеб.)

Воспитатель : Правильно. Это булочная.

Затем воспитатель обращает внимание детей на движение машин: «Часть дороги, по которой едут автомобили, называется проезжей частью. Если автомобили едут в одну и в другую сторону, то движение называется двусторонним. Чтобы не было столкновений транспорта, проезжая часть разделена сплошной или прерывистой белой линией. Если автомобили едут по улице только в одну сторону, то движение называется односторонним.

Заканчивая прогулку, педагог уточняет и закрепляет представления детей о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двустороннем движении.

Воспитатель: Люди, которые идут по улице, называются пешеходами. Мы пойдем гулять по улице, значит, мы будем пешеходами. Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Проезжую часть улицы можно переходить только в специальных местах, которые называются пешеходными дорожками или переходами. Посмотрите, на дороге нарисованы широкие белые полосы – это пешеходная дорожка. Только здесь можно переходить улицу.

Вы обратили внимание на то, что проезжая часть разделена белой линией? Машины движутся в обе стороны. Какое это движение? (Двустороннее движение.) Посмотрите, при двустороннем движении люди,

прежде чем перейти дорогу, смотрят налево, а дойдя до середины улицы, смотрят направо.

А в какую сторону надо смотреть, чтобы перейти улицу при одностороннем движении? (Надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.)

При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (При зеленом.)

Сегодня мы узнали, что есть правила для пешеходов. На улице все должны вести себя спокойно, не мешать друг другу, идти по правой стороне тротуара. Переходят улицу при зеленом сигнале светофора и только по специальному переходу.

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе «Светофор»

Конспект занятия по конструированию из бумаги и природного материала

Задачи:

Образовательные:

Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования;

Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме;

Развивать умение делать четкие аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги.

Воспитательная:

Воспитывать творческий подход к выполнению работы, умение использовать природный и бросовый материал для изготовления поделок.

Развивающая:

Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.

Материалы и оборудование:

Образец светофора, сделанный воспитателем, или игрушка-светофор, имеющая форму прямоугольного параллелепипеда (не плоская);

Листы бумаги прямоугольной формы черного (любого темного цвета) размера А5 (примерно 148x210 мм);

Схемы изготовления поделки в технике «оригами» — демонстрационные или индивидуальные (лучше всего, если будут и первая, и вторые);

Цветная бумага — красная, желтая, зеленая;

Соломинки от коктейлей;

Ножницы для детей и шило (у воспитателя);

Пластелин;

Скорлупа грецких орехов, расколота пополам;

Картонные коробочки от лекарств;

Клей;

Гуашь красного, желтого и зеленого цветов;

Кисти для рисования и для клея (при необходимости);
Салфетки из пластика или клеенки для работы детей.

Ход ЗАНЯТИЯ

Введение. Определение способа работы

Воспитатель предлагает детям рассмотреть светофор-игрушку и ответить на вопросы:

—Какой формы светофор?

—Как вы думаете, из чего он сделан?

—А из какого материала делают настоящие светофоры, те, что стоят или висят на улицах?

Затем воспитатель предлагает детям сделать светофоры для игры из бумаги, складывая лист бумаги определенным способом.

Выполнение поделки в технике «оригами»

Если дети достаточно хорошо знакомы с техникой «оригами», занятия по конструированию из бумаги были систематическими, то воспитатель предлагает им сделать поделку по схеме, без непосредственного показа.

Если же навыки работы с бумагой и схемами у детей недостаточно сформированы, тогда воспитатель показывает каждый этап выполнения поделки, напоминая детям основные требования к работе:

—Все сгибы надо делать на столе, ни в коем случае не держа бумагу на весу.

—Сделав сгиб, нужно провести по нему еще раз, чтобы он получился четким.

Схема конструирования коробочки. Положить лист бумаги цветной стороной вверх. Вдоль длинных сторон отогнуть узкие полоски шириной 1-2 см в направлении к себе, так, чтобы вдоль цветного листа появились две белые каймы

Так же отогнуть и второй угол, следуя пунктирной линии.

Закрепить отогнутый последним угол под полоской первого. Здесь может понадобиться помощь воспитателя, который устно дает детям инструкции.

Таким же образом отогнуть углы с другой стороны

Согнуть заготовку по пунктирным линиям. После этого коробочке придается законченная форма. Здесь детям может понадобиться помощь воспитателя

После того как изготовление коробочки закончено, воспитатель предлагает детям самостоятельно сделать еще одну такую же, с тем чтобы, вложив одну в другую, получить параллелепипед, который и будет основой светофора.

Изготовление основы светофора путем оклеивания готовой картонной формы.

Основу светофора можно изготовить и по-другому. Берутся картонные коробочки (например, из-под лекарств) и аккуратно оборачиваются темной бумагой.

Сначала край бумаги приклеивается к одной из граней коробочки. Нужно немного подождать, пока клей высохнет. Затем, постоянно натягивая бумагу, оборачиваем ею всю коробочку. На каждом ребре делаем аккуратные сгибы пальцами, сложенными щепотью. Лишняя бумага обрезается, края ее тщательно подклеиваются. Затем аккуратно складывается в виде конверта бумага для оформления торцов. Она также закрепляется с помощью клея.

Дополнение основы необходимыми деталями.

После изготовления основы одним из способов, воспитатель предлагает детям закончить светофор с помощью имеющихся материалов.

Можно вырезать разноцветные круги, которые будут обозначать красный, желтый и зеленый сигналы светофора. Здесь дети применят уже имеющиеся у них навыки вырезывания круга из квадрата. Круги наклеиваются на основу.

А можно в качестве разноцветных фонарей использовать раскрашенные гуашью скорлупки грецких орехов, точнее, их половинки. После того как краска высохнет, скорлупки приклеиваются к основе.

Затем в нижней части основы воспитатель проделывает шилом небольшое отверстие. В него вставляется трубочка для коктейлей, длина которой регулируется детьми самостоятельно.

Последний этап — изготовление пластилиновой основы, в которую вставляется трубочка. Светофор готов.

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой «Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»»

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть;
- Учить оценивать поступки героев.

Воспитательная:

- Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.

Развивающие:

- Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности;
- Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.

Ход Образовательной деятельности

Выразительное чтение рассказа

Воспитатель напоминает детям тему недели, беседует с ними о необходимости соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улицах города.

Воспитатель:

—А сегодня я хочу прочитать вам рассказ о двух друзьях, которые поступили очень необдуманно, и это едва не привело к несчастью. Написал его детский писатель Николай Носов. Называется рассказ «Автомобиль».

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы ни просили шоферов, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим — на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофер из машины вылез и куда-то ушел. Мы подбежали. Я говорю:

—Это «Волга». А Мишка:

—Нет, это «Москвич».

— Много ты понимаешь! — говорю я.

—Конечно, «Москвич», — говорит Мишка. - Посмотри, какой у него капор.

—Какой, — говорю, — капор? Это у девчонок бывает капор, а у машины — капот! Ты посмотри, какой кузов.

Мишка посмотрел и говорит:

—Ну, такое пузо, как у «Москвича».

—Это у тебя, — говорю, — пузо, а у машины никакого пуза нет.

—Ты же сам сказал «пузо».

—«Кузов» я сказал, а не «пузо»! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошел к автомобилю сзади и говорит:

—А у «Волги» разве есть буфер? Это у «Москвича» — буфер. Я говорю:

— Ты бы лучше молчал. Выдумал еще буфер какой-то. Буфер — это у вагона на железной дороге, а у автомобиля - бампер. Бампер есть и у «Москвича», и у «Волги».

Мишка потрогал бампер руками и говорит:

— На этот бампер можно сесть и поехать.

—Не надо, — говорю я ему. А он:

—Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем.

Тут пришел шофер и сел в машину. Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

—Садись скорей! Садись скорей! Я говорю:

—Не надо! А Мишка:

—Иди скорей! Эх ты, трусишка!

Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится!

Мишка испугался и говорит:

—Я спрыгну! Я спрыгну!

—Не надо, — говорю, — расшибешься! А он твердит:

—Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал отпускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится. Я кричу:

— Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит!

Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрестке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я все тащу. Мишка наконец снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

— Держись, дурак, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

— Слезай, - говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофер из кабины вылез — все на него набросились:

— Не видишь, что у тебя сзади делается? А про нас забыли. Я шепчу Мишке:

— Пойдем!

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

— Штаны — это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофера жалко: ему, наверно, из-за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

— Надо было остаться и сказать, что шофер не виноват.

— А мы милиционеру письмо напишем, — говорит Мишка. Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец написали:

«Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть вы записали номер правильно, только неправильно, что шофер виноват. Шофер не виноват, виноваты мы с Мишкой: мы прицепились, а он не знал. Шофер хороший и ездит правильно».

На конверте написали:

«Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру».

Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдет.

Беседа о содержании прочитанного

Воспитатель беседует с детьми, направляя ход беседы вопросами:

- Как вы поняли, что «Автомобиль» — это рассказ? А может быть, это сказка или басня?

- Кто главные герои рассказа?

- Вспомните, какие ошибки делал Мишка в описании составных частей машины? Действительно ли он был таким специалистом по автомобилям, каким хотел казаться своему другу?

- Подумайте и скажите, было ли решение прокатиться на бампере автомобиля смелым? Как можно назвать этот поступок?

- Как вы думаете, почему ребята решили прокатиться на бампере? Хорошо ли они представляли себе все последствия своего поступка, всю его опасность?

- Подумайте и скажите, что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки?

—Как вы считаете, в чем заключается главная мысль этого рассказа? *(Здесь важно подвести детей к мысли, что все свои поступки, действия на улице надо просчитывать, пытаться предвидеть, к каким последствиям они могут привести.)*

—А теперь давайте вспомним, с чего начинался рассказ, что происходило в основной его части и чем он закончился.

Пересказ

Воспитатель предлагает детям разделить на команды по четыре человека (или сам приглашает четверых детей), которые будут коллективно пересказывать рассказ «Автомобиль». Первый ребенок начинает пересказ, второй и третий излагают основную его часть, четвертый завершает. Можно выслушать 1-2 подгруппы детей.

Игры-драматизации по содержанию рассказа

Воспитатель предлагает детям разыграть следующие этюды:

- Представьте себе Мишку и его друга, рассматривающих автомобиль. О чем они беседуют? Представьте себе Мишку. Наверное, он хочет показаться большим знатоком. Но потом понимает, что на самом деле он все путает. Какой у него при этом вид? *(Сконфуженный, он покраснел, застеснялся, быть может, даже разозлился немного.)* А с каким видом разговаривает его друг? Наверное, он чувствует свое превосходство. Как он объясняет Мишке его ошибки? По-дружески, снисходительно или насмешливо? Постарайтесь разыграть эту сценку;

- А вот Мишка решил прокатиться на бампере и зовет своего друга. Как он говорит. Можно сказать, что он поддразнивает своего друга?

- Машина тронулась с места, набирает скорость. Друзья не ожидали, что она поедет так быстро. Они напуганы. Постарайтесь изобразить, как они испуганно вцепились в бампер;

- Машина остановилась. Ребята наконец стоят на земле. Какие чувства они при этом испытывают. Как вы думаете, их испуг уже прошел?

**Планируемые результаты
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Группа: старшая

Воспитатель: _____

Дата проведения: _____

№ п/п	Имя ребенка	Вопросы														Итоговый результат	
		Что такое дорога?		Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?		Где люди должны переходить улицу?		Когда можно переходить улицу?		Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?		Почему нельзя играть на дороге?		Какие виды транспорта вы знаете?		Н	К
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Условные обозначения:

Н-начало года

К-конец года

12	Где безопасно переходить улицу?																
13	Как найти место перехода улицы?																
14	Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?																
15	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?																

Условные обозначения:

Н-начало года

К-конец года

Картотека дидактических игр по ПДД

НАША УЛИЦА

Ц е л ь и г р ы :

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
2. Закрепить представления детей о назначении светофора.
3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

М а т е р и а л : макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Х о д и г р ы

Первый вариант (для пешеходов)

С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей)

Воспитатель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак; разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами — автомашиной, куклой-пешеходом, куклой-водителем.

СВЕТОФОР

Ц е л ь и г р ы :

1. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закрепить представления детей о цвете (красный, желтый, зеленый).

М а т е р и а л : цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные); макет светофора. Х о д и г р ы

Воспитатель раздает детям кружки желтого, красного и зеленого цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК

Цель игры:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГАИ» (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход игры Детям предлагается:

- 1) рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено;
- 2) расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

ТЕРЕМОК

Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.

2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен (велосипедисту, водителю)», «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

М а т е р и а л : картонные круги с изображениями дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка. **Х о д и г р ы**

Воспитатель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый знак и объясняют его назначение.

УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК

Ц е л ь и г р ы :

1. Учить детей различать дорожные знаки.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

М а т е р и а л : кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Х о д и г р ы

Первый вариант

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Второй вариант

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их.

Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

П р и м е ч а н и е . Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

УЛИЦА ГОРОДА

Ц е л ь и г р ы :

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

М а т е р и а л : макет улицы; деревья; автомобили; куклы-пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Х о д и г р ы

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете. Вопросы к детям:

- Какие дома на нашей улице?
- Какое движение на нашей улице — одностороннее или двустороннее?
- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
- Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?

- Как обозначается пешеходный переход?
- Как регулируется движение на улице?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
- Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
- Как надо вести себя в автобусе?
- Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

ВИДЫ ПЕРЕКРЕСТКОВ

Ц е л ь и г р ы :

1. Познакомить детей с видами перекрестков.
2. Учить правилам перехода улицы.
3. Развивать внимание и наблюдательность.

М а т е р и а л : бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрестков.

Ход игры

По приглашению воспитателя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрестков. Воспитатель показывает маленькую карточку со схемой перекрестка. Ребенок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять ее и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чем заключается его ошибка.

Сценарий развлечения «Красный, желтый, зеленый»

В сценарий вошли стихи С. Маршака.

В зале на полу изображена схема перекрестка с переходами, плоскостным светофором, в кармашки которого вставляются картонные кружки красного, желтого и зеленого цвета; обозначены остановки автобуса и трамвая.

В е д у щ а я. Дети, к нам прибыл гость из сказочного Цветочного города, сейчас он появится. (*Входит Незнайка — воспитанник старшей группы.*) Вы узнаете, дети, нашего гостя? Кто это?

Д е т и. Незнайка!

В е д у щ а я. Но Незнайка чем-то смущен, огорчен. Скажи, Незнайка, что с тобой случилось?

Н е з н а й к а. Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,

Чтоб под трамвай не угодить!

В е д у щ а я. Наши дети уже знакомы с самыми главными правилами дорожного движения. Они тебе, Незнайка, расскажут и покажут, как надо вести себя на улицах большого города. А поможет им в этом наш милиционер-регулировщик. (*Выходит регулировщик — воспитанник подготовительной к школе группы.*)

Р е г у л и р о в щ и к.

Милиционера пост

Очень важен и не прост.

Кто следит, чтоб все в пути

Знали, как себя вести?

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор

— Зеленый, желтый, красный глаз.

Он каждому дает приказ.

Ведущая с детьми старшей группы подходит к переходу.

Среди детей Незнайка с мячом в руках.

В е д у щ а я. Наши ребята идут в детский сад,

Наши ребята очень спешат! В это время регулировщик вставляет в кармашек на светофоре красный кружок — загорается красный свет.

Р е г у л и р о в щ и к . Хоть у вас терпенья нет,
Подождите: красный свет! (*Зажигается желтый свет.*)

Желтый свет на пути

— Приготовьтесь идти! (*Зажигается зеленый свет.*)

Свет зеленый впереди

— Вот теперь переходи!

Дети с воспитателем идут по переходу. Среди них две девочки, которые рассматривают на ходу книгу и разговаривают между собой. Милиционер останавливает их.

Р е г у л и р о в щ и к . Подождите-ка, подружки!

Где глаза у вас, где ушки?

Дело кончится печально,

Может быть немало бед.

Ведь дорога — не читальня

И не место для бесед!

Регулировщик берет у девочек книгу, закрывает ее и пропускает их через переход. Затем вставляет в светофор красный сигнал. Ребенок, подошедший к переходу, останавливает товарищей.

Ребенок. Светофор дает приказ — Зажигает красный глаз. И когда зажжется он, Все стоят — таков закон. По дороге проезжает транспорт: велосипеды, самокаты. Снова загорается зеленый свет.

Р е б е н о к . Гляди, Незнайка, до сих пор

Сигналил красный светофор.

Теперь горит зеленый свет —

Свободен путь, препятствий нет!

Оставшиеся дети переходят через улицу, рассаживаются на стулья. Незнайка идет последним, играя мячом об пол.

Н е з н а й к а .

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой

Не угнаться за тобой!

Р е г у л и р о в щ и к (*отбирает у Незнайки мяч*).

На проезжей части, дети,

Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке.

В е д у щ а я . Вот на этой площадке мы поиграем с мячом в игру «Лови, бросай, упасть не давай».

С детьми подготовительной к школе группы проводится физкультурная игра с мячом.

В е д у щ а я . А теперь послушайте стихи.

Там, где нужно, вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
Это я, это я,
Это все мои друзья!
Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора? (*Дети молчат.*)
Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой? (*Дети молчат.*)
Знает кто, что красный свет — Это значит — хода нет?
Это я, это я, Это все мои друзья!

В е д у щ а я . Я вижу, вы хорошо разбираетесь в правилах дорожного движения. Поэтому приглашаю вас в путешествие по нашему городу. Но сначала отгадайте загадку:

Что за чудо — этот дом.
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином? (А в т о б у с .)

К автобусной остановке подходят три ребенка из старшей группы. Еще двое детей из той же группы подъезжают к остановке в плоскостном автобусе с окошками. Инсценируется песня «Автобус» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской).

В е д у щ а я . Славно покатались дети! Не забудьте, что следует подождать, пока автобус отъедет от остановки, и только потом переходить дорогу. (*Дети выходят из автобуса, автобус уезжает.*) А вот еще одна загадка:

Красный вагон по рельсам бежит,
Всех, куда надо, он быстро домчит.
Заливистый звон его нравится детям.
Так в чем же мы с вами по городу ездим?

(Т р а м в а й .)

К остановке подъезжает трамвай, несколько детей подготовительной к школе группы и Незнайка садятся в него. Незнайка сразу же высовывается в окно.

В е д у щ а я . Любопытный, ты куда?
Рельсы там и провода!
Так и вывалиться можно,
Надо ездить осторожно!

Исполняется песня «Трамвай» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской).

В е д у щ а я . Обходить вагон не глядя
Не позволит постовой.
Р е г у л и р о в щ и к . Кто трамвай обходит сзади,
Тот рискует головой! Дети идут к пешеходному

переходу.

В е д у щ а я . Хорошо ехать по улицам, когда горит зеленый глаз светофора, и смотреть на родной город. Р е б е н о к . Улицей широкой, гулкой

Едут дети на прогулку.

Впечатлений очень много,

Будет радостной дорога! Исполняется песня «Наш город» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Кравчука).

Р е г у л и р о в щ и к . Выполний закон простой:

Красный свет зажегся —

Д е т и . Стой!

Р е г у л и р о в щ и к . Желтый вспыхнул —

Д е т и . Подожди!

Р е г у л и р о в щ и к . А зеленый свет —

Д е т и . Иди!

Загорается зеленый свет.

Дети под марш выходят из зала.

Сценарий развлечения «Светофор»

В зале на полу начерчена схема перекрестка с пешеходными переходами; имеются возвышение для регулировщика, светофор.

Под музыку А. Филиппенко «Веселый марш» дети старшей и подготовительной к школе групп входят в зал и рассаживаются на стулья.

В е д у щ а я . Ребята, мы живем в красивом городе с зелеными широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут трамваи, автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом три сигнала-светофора: зеленый, желтый, красный. За порядком следит регулировщик. Он управляет движением. В руках у регулировщика палочка — жезл.

Мальчик из подготовительной к школе группы в милицейской фуражке с жезлом регулировщика в руке становится на возвышение.

Выходят двое детей.

П е р в ы й р е б е н о к . Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой!

В т о р о й р е б е н о к . Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

П е р в ы й р е б е н о к . Под солнышком ранним на мостовой

Вдруг видит ребят-малышей постовой.
 Веселым и ласковым стал его взгляд.
 П о с т о в о й . Идите, ребята, спокойно в детсад!
 Двое детей проходят по залу.
 В е д у щ а я . Наши ребята идут в детский сад,
 Наши ребята очень спешат!
 П о с т о в о й . Хоть у вас терпенья нет,
 Подождите — красный свет!
 Желтый свет на пути —
 Приготовьтесь в путь идти!
 Свет зеленый впереди —
 Вот теперь переходи!
 Дети идут через перекресток.
 В е д у щ а я . послушайте, дети, стихи. Когда я буду их читать, вы
 должны будете или отвечать «Это я, это я, это все мои друзья», или молчать.
 Кто из вас идет вперед
 Только там, где переход?
 Д е т и . Это я, это я,
 Это все мои друзья.
 В е д у щ а я . Кто летит вперед так скоро,
 Что не видит светофора? *(Дети молчат.)*
 Кто из вас, идя домой,
 Держит путь по мостовой *(Дети молчат)*
 Знает кто, что красный свет —
 Это значит — хода нет?
 Д е т и . Это я, это я.
 Это все мои друзья. В е д у щ а я . А сейчас, ребята, мы повторим с
 вами сигналы светофора в игре «Зеленый, желтый, красный».
 Игру проводит постовой-регулировщик. Когда он поднимает зеленый
 флажок, дети идут по кругу, когда поднимает желтый флажок —
 останавливаются, когда красный — приседают.
 В е д у щ а я . Сейчас мы с вами споем песню о правилах дорожного
 движения. Вы будете петь и одновременно выполнять то, о чем в ней
 поется,— идти по тротуару, переходить улицу.
 Звучит песня «По улице, по улице» (муз. Т. Шутенко, сл. Г. Бойко).
 Дети выполняют движения в соответствии с ее содержанием.
 П е р в ы й р е б е н о к . Стоп, машина!
 Стоп, мотор!
 Тормози скорей, шофер!
 Красный глаз глядит в упор —
 Это строгий светофор.
 Вид он грозный напускает,
 Ехать дальше не пускает.
 Обождал шофер немножко,

Снова выглянул в окошко.
 Светофор на этот раз
 Показал зеленый глаз,
 Подмигнул и говорит: «Ехать можно, путь открыт!»
 В т о р о й р е б е н о к . Город, в котором с тобой мы живем,
 Можно по праву сравнить с букварем.
 Вот она, азбука,— над мостовой.
 Знаки развешаны над головой.
 Азбукой улиц, проспектов, дорог
 Город дает нам все время урок.
 Азбуку города помни всегда,
 Чтоб не случилась с тобою беда.
 Нужно слушаться без спора
 Указаний светофора.
 Нужно правила движения
 Выполнять без возражения.
 Это всем вам подтвердит
 Добрый доктор Айболит!
 Входит доктор Айболит — воспитанник подготовительной к школе
 группы — одетый в белый халат, медицинскую шапочку. Он в очках (оправа
 без стекол), в руках у него аптечка.

Д о к т о р А й б о л и т . Здравствуйте, дети!
 Правила движения,
 Все без исключения,
 Знать должны зверюшки:
 Барсуки и хрюшки,
 Зайцы и тигрята,
 Пони и котята.
 (В. Головко.)

Посмотрите-ка, ребята, как котята знают эти правила. Двое детей в
 шапочках котят неправильно переходят дорогу. Регулировщик свистит,
 объясняет правила. Котята осознают ошибку и исправляют ее.

Д о к т о р А й б о л и т . На улице будьте внимательны, дети!
 Твердо запомните правила эти!
 Правила эти помни всегда,
 Чтоб не случилась с тобою беда.
 Сейчас я вам покажу, как я лечил зайчика.
 Прибежала ко мне зайчиха (*вбегает зайчиха*) и закричала...
 З а й ч и х а . Ай, ай! Мой зайчик
 Попал под трамвай!
 Мой зайчик, мой мальчик,
 Попал под трамвай!
 Он бежал по дорожке,
 И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,
 Маленький зайнышка мой!
 В е д у щ а я . И сказал Айболит...
 Д о к т о р А й б о л и т . Не беда!
 Подавай-ка его сюда!
 Я пришью ему новые ножки,
 Он опять побежит по дорожке!
 В е д у щ а я . И принесли к нему зайку,
 Такого больного, хромого. (*Зайчиха приносит игрушечного зайчика,*
Айболит лечит его.)
 И доктор пришил ему ножки,
 И зайнышка прыгает снова.
 А с ним и зайчиха-мать
 Тоже пошла танцевать,
 И смеется она и кричит...
 З а й ч и х а . Ну, спасибо тебе, Айболит!
 Зайчиха пляшет с зайчонком, затем прощается и уходит.
 В е д у щ а я . Послушайте загадки:
 Сверху — желтый,
 Снизу — синий,
 На груди его звезда,
 А над ним воздушных линий
 Протянулись провода. (Т р о л л е й б у с .)
 Посмотри, силач какой:
 На ходу одной рукой
 Останавливать привык
 Пятитонный грузовик. (Р е г у л и р о в щ и к .)
 В е д у щ а я . Хорошо ехать по улице, когда горит зеленый глаз
 светофора, и смотреть на родной город. Споем, ребята, об этом песню.
 Дети поют песню «Едем мы по улицам» (муз. Е. Тиличевой, сл. М.
 Кравчука). Затем под музыку они выходят из зала.