

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗОЛОТОЙ  
КЛЮЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

# **Социально-значимый проект "Сохраним природу вместе"**

Воспитатель: Назарова Ольга Николаевна

2020 г.

## **Пояснительная записка**

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.

Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны активные действия, сопровождающиеся яркими эмоциональными впечатлениями.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

## Паспорт социального проекта

1	Наименование проекта	Сохраним природу вместе
2	Авторы проекта	Назарова Ольга Николаевна
3	Цель внедрения проекта	Формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека
4	Длительность проекта	ноябрь 2020- февраль 2021
5	Участники проекта	Дети подготовительной группы, воспитатели, родители.
6	Задачи внедрения проекта	<p><b>Образовательные:</b> Создание условий для формирования активной гражданской позиции, экологической культуры и экологического сознания. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Развивать умение решать актуальные проблемы местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДООУ - семья.</p>
7	Основная идея предполагаемого проекта	Воспитать в современных детях бережного отношения к природе
8	Новизна	Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу как педагогов, детей, их родителей и жителей города по экологическому воспитанию, через

		реализацию социальных акций.
9	Практическая часть	<p>Условиями реализации социально-значимого проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация интереса у детей к окружающей природе,</li> <li>активизация родителей к участию в проекте</li> <li>- разработка методического комплекта (бесед, сценариев, создание картотек игр и т.д.)</li> <li>разработка конспектов занятий, бесед по теме.</li> </ul>
10	Механизм реализации проекта	Поэтапный
	1 этап	Подготовительный
	Сроки	с 1.11.2020 г. по 15.11.2020 г
	Задачи	<p>Определение целей и задач проекта, сбор методического материала, необходимого для реализации цели проекта</p> <p>Опрос детей, с целью выявления знаний об экологических проблемах.</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.</p> <p>Подбор материала, форм и методов работы с родителями.</p> <p>Составление плана реализации проекта.</p> <p>Определение содержания деятельности всех участников проекта.</p> <p>Поиск различных средств достижения целей.</p> <p>Подбор и изучение методического материала, методической литературы.</p> <p>Создание информационного материала («Природа родного края», «Береги природу», «Правила поведения в природе» и т.д.)</p>
	Полученный результат	<p>Подобран материал, определены формы и методы работы с родителями.</p> <p>Составлен план реализации проекта.</p> <p>Определены содержание деятельности всех участников проекта.</p> <p>Созданы информационные буклеты, газеты, памятки («Природа родного края», «Береги</p>

		природу», «Правила поведения в природе» «Красная книга Кубани», «Природа начинается с нас»)
	2 этап	Основной
	Сроки	с 18.11.2020 г. по 14.02.2021 г.
	Задачи	Создание условий для формирования активной гражданской позиции, экологической культуры и экологического сознания. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.
	Полученный результат	Благодаря реализации проекта у детей сформируются: - экологические знания, начала экологической культуры; - сознание важности природоохранных мероприятий; - навыки правильного поведения в природной среде; - чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы
	3 этап	Заключительный
	Сроки	17.02.21 г. – 28.02.2021 г.
	Задачи	Подведение итогов Проведение социальных акций Презентация проекта на родительском собрании
	Социальные акции проекта	Акция «Сохраним дерево» Акция «Спасем елочку» Социальная акция «Вредный целлофан»
	Полученный результат	Вовлечение всех участников образовательных отношений в единую творческую команду по развитию Экологического воспитания дошкольников. Сформированы у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе. Обеспечена непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.

## План реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Подготовительный этап</b>		
Информирование родителей о теме проекта, приглашение к участию в проектной деятельности. Составление плана основного этапа.	с 1.11.20 г. по 8.11.20 г	Назарова О.Н
Подбор методического материала по теме проекта. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по теме проекта.	с 11.11.20 г. по 15.11.20 г.	Назарова О.Н
<b>Основной этап</b>		
Познавательная беседа: «Лес-это...?» Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес» Рассматривание иллюстраций «Леса Кубани» Игровая ситуация «Тропинка в лесу» (знаки) ООД: «Лес-наше богатство» Коллективная работа: изготовление плаката «Береги лес» (с элементами оригами). Акция «Сохраним дерево» Анкетирование родителей «Экологическое воспитание дошкольников»	с 18.11.2020 г. по 29.11.2020 г.	Назарова О.Н
Познавательная беседа «Благодарит и сердится природа» Чтение художественной литературы: Я. Аким «Наша планета» Дидактическая игра: «Четвёртый - лишний»	с 02.12.2020 г по 13.12.2020 г.	Назарова О.Н

<p>Подвижные игры: «Зайчик», «Зайцы в лесу» Конкурс «Экологические сказки» Акция «Спасем елочку»</p>		
<p>Познавательная беседа: «Безопасность в природе» Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Про всех на свете» Дидактическая игра: «Что было бы, если из леса исчезли...» Просмотр мультфильма: «Сказка о белой льдинке» Лепка: «Сказочное дерево» (пластинография) Подвижные игры: «Медведи с цепью», «Хитрая лиса» Консультация для родителей: «Правила поведения в природе», «Природа начинается с нас»</p>	<p>с 16.12.2020 г 27.12.2020 г</p>	<p>Назарова О.Н</p>
<p>Познавательная беседа: «Зимующие птицы» Чтение художественной литературы: Ю.Дмитриев «Снегирь» Наблюдение за объектами живой и неживой природы (наблюдение за птицами) Дидактическая игра: «Пищевые цепочки в лесу» Лепка: «Птицы нашего леса » Подвижные игры: «Белки в лесу», «Охотники и зайцы» Конкурс совместный с родителями: «Каждой пичужке своя кормушка»</p>	<p>с 09.01.2021 по 17.01.2021</p>	<p>Назарова О.Н</p>
<p>Познавательная беседа: «Как лесные звери проводят зиму» Чтение художественной литературы: Н.Сладков</p>	<p>20.01.2021 г. по 31 .01.2021 г.</p>	<p>Назарова О.Н</p>



<p>«Сказки леса»          Рассматривание иллюстраций          «Звери зимой»          Игровая ситуация «Лесная тропинка».          ООД: «Правила поведения в лесу»          Рисование: «Леса - земли краса»(знаки)Выставка рисунков «Лесные звери Краснодарского края»</p>		
<p>Познавательная беседа:          «Жалобная книга природы»          Чтение художественной литературы: А. Усачёв          «Мусорная фантазия»          Экскурсия в парк          Социальная акция «Вредный целлофан»          Просмотр мультфильма:          «Смешарики».          Изготовление рекламного буклета (совместно с родителями) «Природа Абинского района»</p>	<p>03.02.2021 г.          по 14.02.2021 г.</p>	<p>Назарова О.Н</p>
<p>Заключительный этап</p>		
<p>Викторина «Юные экологи»          Презентация проекта          «Сохраним природу вместе» на родительском собрании</p>	<p>17.02.21 г. –          28.02.2021 г</p>	<p>Назарова О.Н</p>

Результаты проделанной работы:

Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и

первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к родному краю, городу, его природным богатствам.

### Список использованной литературы:

1. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет /Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011
2. Рыжова Н.А. Не просто сказки ... Экологические рассказы, сказки и праздники – М.: Линка – Пресс, 2002 (Серия «Наш дом – природа»).
3. Всё обо всём. Энциклопедия для детей. Москва «Дрофа». – 2002 г.
4. Я познаю мир: Дет. Энциклопедия.: Экология / Сост. Л.А. Багрова; Под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма Издательство АСТ», 2000.

## Отчет

### о реализации социально-значимого проекта «Сохраним природу вместе»

Проект «Сохраним природу вместе» был реализован в течение 2020-2021 учебного года в старшей группе. Целью проекта было формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте. Базовыми мероприятиями стали социальные акции совместные.

Основной этап проекта состоял из нескольких социальных акций, которые позволили ребятам активно участвовать в жизни станицы.

Акция «Сохраним дерево» проходила в рамках всемирного экологического дня. Акция проходила под девизом: «Мы природу бережём! Все деревья мы спасём!» Задача акции – собрать бумажный мусор и отправить его на переработку.

В течение двух недель родители, педагоги и дети приносили макулатуру в детский сад. В результате мы получили 225 килограммов бумажных отходов, которые отправились вместо свалки на переработку.

После проведения акции в группе появилась специальная коробочка, в которую теперь складывают всю ненужную бумагу после разных видов деятельности для последующей ее сдачи на переработку.

Поводом к проведению акции «Вредный целлофан» стал рассказ одного из воспитанников о том, как он с родителями убирал мусор в лесу, когда они приехали отдохнуть. Его переполняла гордость за данный поступок. Многие ребята решили последовать его примеру, они не только раздавали листовки с привлечением внимания окружающих к проблеме загрязнения природы, но и вместе с родителями убирали «зеленые уголки» нашего города.

Очень эффективно прошла акция «Спасем елочку». Во время акции дошколята брали интервью у жителей города с вопросом: «А какая у Вас будет новогодняя елка?», дарили свои поделки-елочки – альтернатива живой елке. Обратной связью акции стали высказывания родителей, что в этом году они ставят искусственную елку.

Кроме того, в рамках проекта проводились выставки рисунков, плакатов, экскурсии и викторина.

Во время реализации проекта, получены знания по экологии у детей, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания дошкольников, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость. У дошкольников сформировались навыки экологически грамотного и безопасного поведения. Родители обратили внимание и осознали актуальность раннего экологического воспитания детей дошкольного возраста

Совместная работа над проектом педагогов, ребят и родителей показала положительный результат по данной теме и возможность ее дальнейшего

развития. Итовым мероприятием проекта стала презентация проекта на родительском собрании.

Воспитатель Назарова Назарова О.Н.

Исполняющий обязанности

заведующего Сав Савченко В.Г.

**Конспект занятия по познавательному развитию  
«Лес — наше богатство»**

Цель: Закрепление и расширение представления детей о лесе и о его значении в жизни людей.

Задачи:

*Обучающие задачи:*

- Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.
- Расширять представление детей о деревьях и грибах.
- Продолжать знакомить детей с видами деревьев и местами их произрастания.
- Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.
- Закреплять правила поведения в природе.

*Развивающие задачи:*

- Развивать монологическую и диалогическую речь детей.
- Развивать воображение, образное мышление, зрительное восприятие.
- Развивать любознательность, интерес к полученной информации.

*Воспитательные задачи:*

- 1. Воспитывать культуру общения.
- 2. Воспитывать бережное отношение к природе.
- 3. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

Материалы и оборудование: Аудиозаписи «Голоса леса», «Шуршание листьев», письмо от Старичка – Лесовичка, запрещающие знаки «Чего нельзя делать в лесу», картинки с разными видами леса, деревьев и листьев.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций на тему: «Виды лесов», «Деревья», «Грибы»; разучивание стихов, пословиц и поговорок о природе.

Ход ООД:

Ребята, я вам загадаю загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Приходи в зеленый дом-

Чудеса увидишь в нем.

Ответ детей: *(Лес)*

Правильно, это лес.

И сегодня, я вас приглашаю на прогулку в лес. Но прежде, чем мы отправимся в наше сказочное путешествие, давайте вспомним, что дает человеку лес?

Ответы детей: грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы, строительный материал.

Ребята, сейчас у нас еще какое время года?

Ответы детей: осень.

А почему вы так думаете?

Ответы детей: поздняя осень, п. ч. Листья опали, деревья стали голыми, небо хмурое, на улице стало холодно и т. д.

А теперь, давайте закроем глаза и скажем волшебные слова:

-«Повернулись, покружились и в лесу мы очутились».

Открывайте глаза.

Вот мы с вами и в лесу очутились.

Давайте, поприветствуем наш волшебный лес: (дети)

Здравствуй лес, дремучий лес, Полный сказок и чудес.

Ребята, посмотрите, кто-то нам прислал письмо? – О, да это Старичок – Лесовичок! Он просит нас рассказать нашим гостям, что вы знаете о лесе. Расскажем?

Ребята, какие виды лесов вы знаете?

Ответы детей: лиственный, хвойный, смешанный.

Ребята, в лиственном лесу, какие деревья растут?

Ответы детей: береза, клен, дуб, рябина.

А в хвойном лесу, какие деревья растут?

Ответы детей: ель, сосна.

Ребята, а если все эти деревья объединить, то какой лес получится?

Ответы детей: смешанный.

Ребята, а вы знаете, кто самые главные жители в лесу?

Ответы детей: деревья.

Правильно деревья, п. ч. деревья – это основа леса. Они выделяют кислород, необходимый для чистого воздуха.

Ребята, а давайте с вами подышим свежим лесным воздухом.

А теперь попробуйте разгадать мою загадку:

«Весной – расцветают, осенью – опадают?»

Ответ детей: листья.

Ребята, а теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Какой листик?»

Ответы детей: березовый лист, дубовый лист, кленовый лист, рябиновый лист.

А теперь игра: «Что есть у дерева» Ребята, посмотрите, какое дерево нарисовано?

Ответы детей: береза.

Ребята, теперь назовите части дерева и покажите их.

Ответы детей: листья, корни, ветки, белый ствол.

Есть у дерева крепкие корни,

Глубоко сохранились в земле,

Чтобы дерево крепко стояло,

Чтобы ветки и листья питало.

Есть ствол, а на стволе кора,

Если жара укроет она,

Ну а если сильный мороз, ствол защитит, чтобы он не замерз.

Сейчас мы с вами проведем Лесную физкультминутку:

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем: крылья сложили назад.

Ребята, а что еще растет в лесу?

Ответы детей: грибы.

Ну конечно, и грибы. Послушайте загадки и попробуйте их разгадать:

Глубоко был спрятан он,

Раз-два-три — и вышел вон,

И стоит он на виду.

Белый, я тебя найду... (боровик, белый гриб)

Рыжие ушки с лисьей макушки

В травке лежат — для малых ежат. (лисички)

Возле леса на опушке,

Украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка,

Ядовитый (мухомор)

Ребята, а эти грибы съедобные или несъедобные?

Ответы детей: кроме мухомора все съедобные.

Давайте вернемся на свои места.

Ребята, мы должны оберегать лес.

Давайте скажем, как нужно вести себя на природе?

Ответы детей: нельзя рвать цветы с корнем; нельзя убивать насекомых; нельзя громко кричать и слушать громкую музыку; нельзя ломать ветки деревьев; после разведения костра, обязательно его потушить; нельзя разорять гнезда птиц и т. д.

Ребята, а может кто-нибудь вспомнит поговорки и пословицы о нашей природе?

Ответы детей:

Лес – богатство и краса, береги свои леса.

Лес – наше богатство.

Растение – земли украшение.

На нашем занятии мы узнали много нового о деревьях и о лесе, как люди должны вести себя на природе.

Ребята, помните всегда, что лес нужно беречь и охранять. Деревья приносят большую пользу.

Ребята, давайте попрощаемся с лесом.

Лес дремучий, до свиданья!

А теперь нам пора возвращаться в детский сад, закройте глаза и говорим: - «Повертелись, покружились и в детском саду мы очутились».

И в завершении нашего занятия давайте нарисуем осенние листочки с помощью нетрадиционной техники рисования (штриховка).

(кленовый лист, белый лист бумаги А4, цветные карандаши-оранжевый, желтый, красный).



Очень красивые листочки у нас получились! Давайте украсим ими нашу группу

## Конспект занятия по рисованию в старшей группе «Правила поведения в лесу»

Задачи:

*Обучающие:*

- Учить изображать правила поведения в лесу на листе бумаги.
- Формировать у детей нормы поведения в природе.

*Развивающие:*

- Развивать художественный вкус, чувство цвета.

*Воспитательные*

Воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: картинки с правилами поведения в лесу, карандаши цветные, квадраты из бумаги 12 \*12, простой карандаш.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Как вы думаете, для чего люди ходят в лес? *(ответы детей)*

Правильно, мы приходим туда, чтобы отдохнуть, насладиться красотой деревьев и трав, послушать тихую музыку леса: шелест листьев на ветру, пение птиц, жужжание жуков. Что дает человеку лес? *(ответы детей)*

Воспитатель: Вспомните ребята, что делали люди в старину из дерева?

Дети. И дома рубили, и посуду вырезали, лодки строили, игрушки для детей делали.

Воспитатель: А как лес может обогреть человека? *(ответы детей)*

А теперь давайте немного отдохнем.

Физминутка «Деревья»

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! *(Потягивания – руки в стороны)*

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. *(Потягивания руки вверх)*

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, *(Дети машут руками)*

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. *(Наклоны вперед)*

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. *(Наклоны вправо-влево, вперед-назад)*

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? *(Вращение туловищем)*

Ветер стих. Вошла луна.

Наступила тишина. *(Дети садятся за столы)*

Воспитатель: Ребята, в лесу мы знаем очень много растений - цветы, кусты, грибы. Чем для них является лес?

Дети. Это их дом.

Воспитатель: Правильно ребята. Лес-это дом для растений, животных, грибов. Вы должны запомнить: лес наш друг и помощник. И относиться к нему надо, как к другу, бережно и внимательно.

Воспитатель: Как это бережно относиться?

Дети. Деревья не ломать, животных не пугать, не сорить, костер не разжигать.

Воспитатель: Молодцы! А ещё нельзя цветы нельзя рвать. Есть люди, возвращаясь домой, несут охапки увядающих цветов. Ребята, надо ли рвать цветы? *(ответы детей)*

Воспитатель: Многие растения становятся редкими из - за того, что люди их рвут. Сорванные растения быстро вянут. Лучше любоваться цветами в лесу.

Надо хорошо знать, как вести себя в лесу. Что же это за правила?  
(воспитатель показывает картинки с правилами поведения в лесу)

Воспитатель: А чтобы эти правила не забывать мы с вами сейчас их нарисуем.

Но сначала разомнем пальчики:

Грибы

Раз, два, три, четыре, пять!

*(«шагают» пальчиками по столу)*

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел,

*(загибают по одному пальчику)*

Этот пальчик гриб нашел,

*(мизинец)*

Этот пальчик чистить стал,

*(безымянный)*

Этот пальчик жарить стал,

*(средний)*

Этот пальчик все съел,

*(указательный)*

Оттого и потолстел.

*(большой)*

Дети рисуют на квадратных листах правила поведения в лесу по предложенным образцам.

Затем организуется выставка из детских работ.

Воспитатель: Молодцы ребята!

## Викторина «Юные экологи»

### Цель.

Формирование у детей экологических знаний осознанно правильного отношения к объектам живой и неживой природы.

### Задачи.

1. Расширять представления о растительном и животном мире.
2. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, зрительную память.
3. Развивать коллективные и творческие способности, кругозор в процессе игры.
4. Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

### Предварительная работа.

1. Заучивание стихов, загадывание загадок о природе и погоде;
2. Беседы с детьми об исчезающих животных и растениях, которые занесены в Красную книгу;
3. Настольные и дидактические игры о природе и природных явлениях: «Съедобное - несъедобное»; «Поле, лес, огород»; «Рыбаки и рыбки»; Лото «Домашние и дикие животные».
4. Рассматривание энциклопедии «Животные и растения нашей природы»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

### Оборудование:

Демонстрационный материал:  
картинки с изображением животных; ящик-загадка, аудиозапись «Голоса птиц», песни «Край наш родной», «Чудесный лес» С. Ранда.

Раздаточный материал:

эмблемы, конверты с карточками животных и птиц.

### Ход викторины:

Выходят дети (2 команды) под музыку «Край наш родной».

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

А сейчас улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям. (Дети улыбаются.)

Ведущий : Дорогие ребята! У каждого из нас есть свой дом. У каждого животного, насекомого, цветка, дерева тоже есть свой дом.

Ребята, как же можно назвать наш общий дом? (Земля)

Земля - это общий чудесный дом для всех людей, для всех зверей, птиц, рыб, насекомых, растений. Послушайте стихи об этом.

Есть на земле огромный дом  
Под крышей голубой  
Живут в нём солнце, дождь и гром,  
Лес и морской прибой.  
Живут в нём птицы и цветы,  
Весёлый звон ручья.  
Живешь в том светлом доме ты  
И все твои друзья.  
Куда б дороги не вели,  
Всегда ты будешь в нём.  
Природою родной земли  
Зовется этот дом.

Природу надо не только любить, охранять, беречь и приумножать, но её надо изучать и этим мы сегодня займемся.

Приглашаю вас на викторину о природе «Юные экологи».

Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен удивительный мир природы нашего родного края. Где бы вы ни были: в лесу, на лугу, на берегу реки – повсюду вас окружают загадки и таинства природы. Сегодня мы попытаемся открыть несколько страничек этого мира. В викторине примут участие две команды.

Первая команда «Волчата», вторая команда «Лисята». Посмотрим, чья команда правильно и быстро выполнит все задания, проявит находчивость и смекалку. Команда, набравшая большее количество очков и будет победительницей. Оценивать игру будет наше уважаемое жюри. (Представление жюри.) За каждый конкурс жюри будет присуждать один балл, который равен 1 фишке.

Итак, команды готовы? Тогда начнём!

#### **Приветствие команд.**

«Волчата» Девиз: Мы «Волчата» просто класс, победы, попробуй нас!

«Лисята» Девиз: Наш девиз: Не унывать! Все пройди и все узнать!

#### **1 конкурс «Загадки».**

Ведущий. Загадки эти будут непростые. Все они о природе. Отгадкой может

быть название животного, птицы или растения.

- За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

(Загадки по очереди предлагаются командам.)

1. Мордочка усатая, шерстка полосатая,  
Лапкой умывается, а с водой не знается (кошка).
2. Гладишь - ласкается, дразнишь – кусается (собака).
3. По веткам скачет, а не птица,  
Рыжая, а не лисица (белка.)
4. Что за зверь лесной встал передо мной?  
Он стоит среди травы, уши больше головы (заяц).

5. Кто в беретке ярко-красной, в чёрной шапочке атласной?  
Он без дела не сидит, всё стучит, стучит, стучит (дятел).

6. Спинка зеленоватая, грудка желтоватая,  
Чёрненькая шапочка и полоска шарфика (синица).

7. Не зверь, не птица, а нос как спица.

Летит - кричит, сядет - молчит,

Кто его убьёт, свою кровь прольёт (комар).

8. Четыре ноги, пятый - хвост, шестая - грива (лошадь).

9. Он высокий, он огромный,

Он похож на кран подъёмный,

Только этот кран живой, с настоящей головой (жираф).

10. Разлинованы лошадки, словно школьные тетрадки,

Разлинованы лошадки от копыт до головы (зебры).

### **2 конкурс «Кто быстрее ответит на вопрос»**

1. У какого насекомого уши на ногах? (у кузнечика)

2. Что делает ёж зимой? (спит)

3. Какие птицы прилетают к нам первыми? (грачи)

4. Сколько ног у паука? (восемь)

5. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (белка)

6. Кто носит свой дом на спине? (улитка)

7. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)

8. Какую птицу называют «лесное радио»? (сорока)

9. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека?  
(скворечник)

10. Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком?  
(лесник)

12. Какой гриб носит название лесного хищника? (лисичка)

13. Какой зверь похож на ежа? (дикобраз)

### **3 конкурс «Растения наши друзья»**

Каждой команде предстоит ответить по очереди на 3 вопроса. И так слушаем внимательно...

1. Трава, которую и слепой знает. (Крапива)

2. Если это растение приложить к ранке, она быстрее заживет.  
(Подорожник)

3. Как называются цветы, которые растут на лугу? (луговые)

4. В этой ягоде много витамина С. А куст, на котором она растёт, колючий. (Шиповник)

5. Как называются цветы, которые растут в лесу? (лесные).

6. Лекарственное растение, которое используется при заболеваниях, а еще на его цветках можно гадать. (Ромашка)

Ведущий. Молодцы! Хорошо отвечали. Пора отдохнуть.

### **Физкультминутка.**

Раз – присядка

Два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся,  
Любят долго потянуться,  
Обязательно зевнуть,  
Рыжим хвостиком вильнуть.  
А волчата спинку выгнуть  
И легонечко подпрыгнуть.  
Ну а Мишка косолапый,  
Широко расставив лапы,  
То двумя, то всеми вместе  
Долго топчется на месте.

Животные очень часто становятся героями сказок. Поэтому наш следующий конкурс называется «Сказочный».

#### **4 конкурс «Сказочный»**

В кого превращались?

1. Князь Гвидон (сказка А. С. Пушкина) - в комара, муху, шмеля;
2. Великан - людоед (сказка Ш. Перро) - в льва, в мышь;
3. Одиннадцать братьев - принцев (сказка Г. Х. Андерсена) - в лебедей;
4. Гадкий утёнок (сказка Г. Х. Андерсена) - в лебедя.

Назовите недостающие имена животных - известных сказочных героев.

1. Муха. (Цокотуха) 4. Черепаха. (Тортилла)
2. Курочка. (Ряба) 5. Оленёнок. (Бемби)
3. Уточка. (Серая Шейка) 6. Медведь. (Балу).

#### **5 конкурс «Конкурс капитанов»**

В этом конкурсе сразятся капитаны команд, а задание им покажут ребята. (Приглашаются капитаны команд и дети для разыгрывания сценки.)

1-я ситуация (для команды «Волчата»).

Гуляли дети в лесу ранним весенним утром.

— Ой, посмотри, что я нашел. Гнездышко!

— А в нем яичко.

— Может, возьмем его домой, и у нас будет птенчик.

— Мы будем заботиться о нем!

Дети взяли яичко с собой.

Ведущий. Правильно ли девочки поступили? (Неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло).

2-я ситуация (для команды «Лисята»)

Брат с сестрой гуляли по лесу.

— Какой красивый цветок! Интересно, как он называется?

— Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!

— Давай сорвем его и отнесем маме.

Ребята сорвали цветок, и пошли домой.

Ведущий. Правильно ли поступили дети? (Неправильно. Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут.)

Молодцы, капитаны, с этим заданием вы справились успешно.

#### **6 конкурс «Кто как кричит?»**

Ведущий. Все звери и птицы – это часть живой природы. Они умеют петь, рычать, гоготать. Называет животное или птицу, а дети из двух команд говорят, как они кричат.

1. Голубь – воркует
2. Утка – крякает
3. Филин – ухает
4. Журавль – курлычет
5. Ворона – каркает
6. Воробей – чирикает
7. Медведь – ревет
8. Конь – ржет
9. Овца – блеет
10. Пчела – жужжит
11. Сверчок – стрекочет
12. Комар – пищит.

### **7 конкурс «Пантомима»**

Каждой команде дается карточка с заданием изобразить животное. Затем ребенком показывается пантомима, а команда – соперница угадывает животное. Задание проводится под музыку.

Ведущий. Вот и подошла к концу наша экологическая викторина. Вы очень старались. Четко выполняли все задания, а их ведь было много. Ответственно подошли к выполнению заданий и капитаны команд. Молодцы! Работали дружно, сплочённо в своих командах. Ребята, давайте вспомним правила поведения в природе: не мусорить, не ломать деревья, не рвать цветы, не разорять гнезда, не ломать муравейники. Молодцы ребята! Если мы все будем соблюдать эти правила, то сможем сохранить красоту нашей природы.

А сейчас жюри подведёт итог, и мы узнаем, кто стал победителем.

Объявление победителей и вручение призов всем игрокам.



### **Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию для старших дошкольников**

Дидактические игры экологического содержания помогают увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого – целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты.

**Тема: «Отгадай и нарисуй»**

**Цель:** Развивать мелкую моторику и произвольное мышление.

**Дидактический материал:** Палочки для рисования на снегу или песке (в зависимости от сезона)

**Методика проведения:** Воспитатель читает стихотворный текст, дети рисуют ответы палочками на снегу или песке. Кто проговорился, тот выбывает из игры.

**Тема: «Чьи семена?»**

**Цель:** Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

**Дидактический материал:** карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

**Методика проведения:** Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

**Тема: «Детки с какой ветки?»**

**Цель:** Дифференцировать отличительные признаки деревьев.

**Дидактический материал:** карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

**Методика проведения:** На веранде выставляются стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги» дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

**Тема: «Какое насекомое, назови?»**

**Цель:** Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик...

**Дидактический материал:** Разрезанные картинки насекомых.

**Методика проведения:** Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто то затрудняется, можно использовать загадки:

Всех жучков она милей

Спинка красная у ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки.

*(Божья коровка)*

У нее 4 крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Называют ее ...

*(Стрекоза)*

Сок цветов душистых пьет.

Дарит нам и воск и мед.

Людям всем она мила,

А зовут ее ...

*(Пчела)*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь нажужжусь.

*(Жук)*

Мы крылышки расправим-

Красив на них узор.

Мы кружимся пархаем-

Какой кругом простор!

*(Бабочка)*

**Тема: «Найди такой же цветок»**

**Цель:** Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.

**Дидактический материал:** настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.

**Методика проведения:** Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.

**Тема: «Кто как поет?»**

**Цель:** Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.

**Дидактический материал:** Аудиозапись пения птиц. Карточки с изображением птицы

**Методика проведения:** Звучит аудиозапись пения птиц. Дети должны угадать и найти карточку с изображением птицы.

**Тема: «Угадай весенний цветок»**

**Цель:** Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.

**Дидактический материал:** Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

**Методика проведения:** Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке

Все дремал он у дорожки.

*(Одуванчик)*

Весна приходит с лаской и со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет-

И первый из-под снега цветочек расцветет

*(Подснежник)*

Май, тепло и скоро лето. В зелень всё и вся одето. Словно огненный фонтан - Раскрывается...

*(Тюльпан)*

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы, вряд

Цветы душистые висят.

*(Ландыш)*

**Тема: «Что в корзинку мы берем?»**

**Цель:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Дидактический материал:** Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Методика проведения:** У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой

изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

**Тема: «Вершки – корешки»**

**Цель:** Учить детей составлять целое из частей.

**Дидактический материал:** два обруча, картинки овощей.

**Методика проведения:**

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!»

**Тема: «Воздух, земля, вода»**

**Цель:** Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:**

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» – «земля» и т.д.

Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

**Тема: «Угадай, что в мешочке?»**

**Цель:** Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Дидактический материал:** Овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

**Методика проведения:** Играть нужно по типу игры «Чудесный мешочек». Дети нащупывают предмет в мешочке, прежде чем его вынуть, необходимо назвать его характерные признаки.

**Тема: «Природа и человек»**

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:** Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существуют в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**Тема: «Выбери нужное»**

**Цель:** Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Дидактический материал:** Предметные картинки.

**Методика проведения:** На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

**Тема: «Где снежинки?»**

**Цель:** Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Дидактический материал:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

**Методика проведения:**

*Вариант 1.* Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор и т.д.

*Вариант 2.* Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии?

(Зима, ранняя весна, поздняя осень).

**Тема:** «Прилетели птицы»

**Цель:** Уточнить представление о птицах.

**Дидактический материал:** Стихотворение о птицах.

**Методика проведения:** Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

**Тема:** «Когда это бывает?»

**Цель:** Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

**Дидактический материал:** На каждого ребенка картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы, стихотворения временах года.

**Методика проведения:** Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.

*Весна.*

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.  
С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

*Лето.*

И светла, и широка  
Наша тихая река.  
Побежим купаться, с рыбками плескаться...

*Осень.*

Вянет и желтеет, травка на лугах,  
Только зеленеет озимь на полях.  
Туча небо кроет, солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.

*Зима.*

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

**Тема: «Звери, птицы, рыбы»**

**Цель:** Закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:**

Вариант 1: Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

Вариант 2: Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие,

например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

**Тема: «Угадай, что где растёт»**

**Цель:** Уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

**Дидактический материал:** Мяч.

**Методика проведения:** Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растёт данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

**Тема: «Сложи животное»**

**Цель:** Закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

**Дидактический материал:** картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

**Методика проведения:** один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**Тема: «Что из чего сделано?»**

**Цель:** Учить детей определять материал из которого сделан предмет.

**Дидактический материал:** деревянный кубик, алюминиевая мисочка, стеклянная баночка, металлический колокольчик, ключ и т.д.

**Методика проведения:** Дети вынимают из мешочка разные предметы и называют, указывая, из чего сделан каждый предмет.

**Тема: «Угадай – ка»**

**Цель:** Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.

**Дидактический материал:** картинки на каждого ребенка с изображением ягод. Книга загадок.

**Методика проведения:** На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

**Тема: «Съедобное – несъедобное»**

**Цель:** Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

**Дидактический материал:** Корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.



**Методика проведения:** На столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку

**Тема: «Найди свой камешек»**

**Цель:** Развивать тактильные ощущения, внимание, память.

**Дидактический материал:** Коллекция камней.

**Методика проведения:** Каждый ребенок выбирает наиболее понравившийся камень из коллекции (если эта игра поводится на улице, то находит его), внимательно рассматривает, запоминает цвет, трогает поверхность. Затем все камни складываются в одну кучку и примешивают. Задание – найти свой камень.

**Тема: «Цветочный магазин»**

**Цель:** Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

**Дидактический материал:** лепестки, цветные картинки.

**Методика проведения:**

Вариант 1. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2. Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.

Вариант 3. Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

**Тема: «Четвертый лишний»**

**Цель:** Закреплять знания детей о насекомых.

**Дидактический материал:** Нет.

**Методика проведения:** Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

*Вариант 1:*

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;

10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

*Вариант 2:* Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

*Словарь:* муравейник, зеленый, порхает, мед, увертливая, трудолюбивая, красная спинка, пассика, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река, стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.

**Тема:** «Расположи планеты правильно»

**Цель:** Закрепить знания об основных планетах.

**Дидактический материал:** Пояс с пришитыми лучиками – лентами разной длины (9 штук). Шапочки с изображением планет.

На этой планете такая жара,

Что там оказаться опасно, друзья.

-Какая у нас самая жаркая планета, где она располагается? (Меркурий, потому что он ближе всех к солнцу).

А эту планету холод страшный сковал,

Теплом ее солнечным луч не достал.

-Что это за планета? (Плутон, потому что находится дальше всех планет от солнца и меньше всех планет по размеру).

*Ребенок в шапочке «Плутона» берет за самую длинную ленточку №9.*

А это планета нам всем дорога.

Нам жизнь подарила планета ... (все: Земля)

-На какой орбите вращается планета Земля? На каком месте от солнца находится наша планета? (На 3-ем).

*Ребенок в шапочке «Земля» берет за ленточку №3.*

К планете Земля две планеты близки.

Дружок, имена их скорей назови. (Венера и Марс).

*Дети в шапочках «Венеры» и «Марса» занимают соответственно 2-ую и 4-ую орбиты.*

А это планета гордится собой Поскольку считается самой большой.

-Что это за планета? На какой орбите она находится? (Юпитер, орбита №5).

*Ребенок в шапочке «Юпитера» занимает место №5.*

Планета кольцами окружена,

И этим от всех отличалась она. (Сатурн)

*Ребенок – «Сатурн» занимает орбиту №6.*

А что за планеты зеленого цвета? (Уран)

*Ребенок в соответствующей шапочке «Нептуна» занимает орбиту №8.*

Все дети заняли места свои и начинают вращаться вокруг «Солнца».

Кружится хоровод планет.

У каждой свой размер и цвет.

Для каждой путь определен,

Но только на Земле мир жизнью заселен.

**Тема: «Кто чем питается?»**

**Цель:** Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

**Дидактический материал:** Мешочек.

**Методика проведения:** В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д.

Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

**Тема: «Полезное– неполезное»**

**Цель:** Закрепить понятия полезные и вредные продукты.

**Дидактический материал:** Карточки с изображением продуктов.

**Методика проведения:** На один стол разложить то, что полезно, на другой – что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т.д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т.д.

**Тема: «Лекарственные растения»**

**Цель:** Закрепить знания лекарственных растений.

**Дидактический материал:** Карточки с растениями.

**Методика проведения:** Воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

**Тема: «Что я за зверь?»**

**Цель:** Закреплять знания о животных Африки. Развивать фантазию.

**Дидактический материал:** Нет.

**Методика проведения:**

*Вариант 1:* В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя, т.е. какого зверя они будут .

*Вариант 2:* Нужно отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь загадан, участник приглашаются, игра начинается.

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

**Тема: «Назовите растение»**

**Цель:** Уточнять знания о комнатных растениях.

**Дидактический материал:** Комнатные растения.

**Методика проведения:** Воспитатель предлагает назвать растения (третье справа или четвертое слева и т.д.). Затем условие игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т.д.)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?

- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

**Тема: «Кто где живёт»**

**Цель:** Закреплять знания о животных и местах их обитания.

**Дидактический материал:** Карточки «Животные», «Места обитания».

**Методика проведения:** У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

**Тема: «Летает, плавает, бежит, прыгает»**

**Цель:** Закреплять знания об объектах живой природы.

**Дидактический материал:** Картинки с изображением разных животных.

**Методика проведения:**

*Вариант 1:* Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте;

при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

*Вариант 2:* Дети классифицируют картинки – летающие, бегающие, прыгающие, плавающие.

**Тема:** «Береги природу»

**Цель:** Закреплять знания об охране объектов природы.

**Дидактический материал:** Карточки с объектами живой и неживой природы.

**Методика проведения:** На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

**Тема:** «Что было бы, если из леса исчезли...»

**Цель:** Закреплять знания о взаимосвязи в природе.

**Дидактический материал:** Карточки с объектами живой природы.

**Методика проведения:** Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

**Тема:** «Ходят капельки по кругу»

**Цель:** Закреплять знания о круговороте воды в природе.

**Дидактический материал:** Сопроводительный текст для игры.

**Методика проведения:** Для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-

плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

**Тема:** «Я знаю»

**Цель:** Закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

**Дидактический материал:** Нет.

**Методика проведения:** Дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

**Тема:** «Узнай птицу по силуэту»

**Цель:** Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

**Дидактический материал:** Картинки с силуэтами птиц.

**Методика проведения:** Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.

**Тема:** «Живое – неживое»

**Цель:** Закреплять знания о живой и неживой природе.

**Дидактический материал:** Можно использовать картинки «Живая и неживая природа».

**Методика проведения:** Воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

**Тема:** «Какого растения не стало?»

**Цель:** Упражнять детей в названии комнатных растений.

**Дидактический материал:** Комнатные растения.

**Методика проведения:** На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе.

**Тема:** «Где что зреет?»

**Цель:** Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

**Дидактический материал:** Фланелеграф, ветки, плоды, листья растений.

**Методика проведения:** На фланелеграфе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (например, листья крыжовника, а плоды груши) Воспитатель задаёт вопрос: «Какие плоды созреют, а какие нет?» дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

**Тема:** «Угадай, что в руке?»

**Цель:** Упражнять детей в названии фруктов.

**Дидактический материал:** Муляжи фруктов.

**Методика проведения:** Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

**Тема:** «Игра-сказка «Фрукты и овощи»

**Цель:** Углублять знания об овощах.

**Дидактический материал:** Картинки с изображением овощей.

**Методика проведения:** Воспитатель рассказывает: - Решил однажды помидор собрать войско из овощей. Пришли к ней горох, капуста, огурец, морковь, свекла, луковица, картофель, репа. (Педагог поочерёдно выставляет на стенд картинки с изображением этих овощей) И сказал им помидор: «Много желающих оказалось, поэтому ставлю такое условие: в первую очередь в войско моё пойдут лишь те овощи, в названии которых слышатся такие же звуки, что и в моём пооммидоорр». - Как вы думаете, дети, какие овощи откликнулись на его призыв? Дети называют, выделяя голосом нужные звуки: горроох, морркоовь, карртоофель, репа, огурец, и объясняют, что в этих словах есть звуки р, п, как в слове помидор. Картинки с изображением названных овощей воспитатель передвигает на стенде поближе к помидору. Проводит помидор различные тренировки с горохом, морковью, картофелем, репой. Хорошо им! А остальные овощи опечалились: звуки, из которых состоят их названия, никак не подходят к звукам помидора, и решили они просить помидора сменить условие. Помидор согласился: «Будь по-вашему! Приходите теперь те, в названии которых столько же частей, сколько и в моём». - Как вы думаете, дети, кто теперь откликнулся? Сообща выясняется, сколько частей в слове помидор и в названии оставшихся овощей. Каждый отвечающий подробно поясняет, что в словах помидор и, например, капуста одинаковое количество слогов. Картинки с изображением этих растений также передвигаются в сторону помидора. - Но ещё больше опечалились лук и свекла. Как вы думаете, дети,

почему? Дети объясняют, что количество частей в названии не такое, как у помидора, и звуки не совпадают. - Как помочь им. Ребята? Какое новое условие мог бы предложить им помидор, чтобы и эти овощи вошли в его войско? Воспитатель должен подвести детей к тому, чтобы они сами сформулировали такие условия: «Пусть приходят те овощи, в названии которых ударение в первой части» или «Принимаем в войско тех, в названии которых слышатся одинаковые звуки (лук, свекла)». Для этого он может предложить детям послушать и сравнить, где ударение в оставшихся словах – названиях овощей, сравнить их звуковой состав. - Все овощи стали воинами, и огорчений больше не было! – заключает воспитатель

**Тема: «Распредели плоды по цвету»**

**Цель:** Формировать знания об овощах и фруктах. Учить детей классифицировать объекты.

**Дидактический материал:** Игровой персонаж Вини-Пух, муляжи овощей и фруктов.

**Методика проведения:**

*Вариант 1* «Распредели плоды по цвету». Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с жёлтым, а третье – с зелёным. Игровой персонаж (например, Вини-Пух) тоже участвует в этом и совершает ошибки: например, жёлтую грушу кладёт к зелёным плодам. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибку медвежонка, называют оттенки цвета: светло-зелёный (капуста), ярко-красный (помидор) и т.д.

*Вариант 2* «Распредели плоды по форме и вкусу» Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые – на другое. После уточнения даёт детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить плоды сладкие, на другое – несладкие. Вини-Пух радуется – он любит всё сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладкими плодами к себе: «Я очень люблю мёд и всё сладкое!» «Вини-Пух, разве это хорошо всё самое вкусное брать себе? – говорит воспитательница. – Дети тоже любят сладкие фрукты и овощи. Идите мыть руки, а я разрежу фрукты и овощи и угощу всех»



## **Родительское собрание «Экологическое воспитание дошкольников»**

Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является работа с родителями как постепенный и непрерывный процесс.

Родительское собрание: действенная форма работы педагога с коллективом родителей, форма организованного ознакомления с задачами, содержанием и методами работы с детьми в условиях детского сада и семьи, проводится в форме диалога, с использованием разных методов активизации родителей.

Цель: создать условия для сотрудничества воспитанников и родителей, их эмоционально положительного и психологического сближения; повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом.

Способствовать сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

### **ХОД собрания:**

Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо вам, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения. Мы (педагоги) призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Счастье - это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

Времена года... Они обычно сменяют друг друга, и мы взрослые с годами перестаем удивляться и радоваться тому, как пестрое величие осени сменяется строгостью черно-белой графики зимы, как едва проступающие акварельные пятна весны затмеваются щедрой многокрасочной палитрой лета. И лишь иногда запах прелой листвы или причудливая форма облака вдруг пробуждают в нас воспоминания о детстве - о том удивительном времени, когда наступление каждого нового сезона становилось едва ли не самым главным событием нашей жизни.

А как мы любили прогулки! За то, что на улице мы могли прыгать, бегать, изучать содержимое луж, следить за тем, как тают льдинки в теплых руках, как кричат вороны...

Одним словом мы, сами того не подозревая, познавали мир во всей его красе, развивали и укрепляли физическое здоровье, наблюдали и делали выводы.

В дошкольном возрасте и благоприятных условиях интенсивно развивается интеллектуально - волевая сфера ребенка, закладываются основы

правильного, осознанного отношения к предметам и явлениям, окружающей действительности. Важным фактором воздействия на детей является целенаправленная систематическая воспитательно-образовательная работа, в которой особо важное место занимает целенаправленный процесс ознакомления с природой.

Детство самый благоприятный период развития всех качеств ребенка и вы родители должны определить для себя цели воспитания, каким бы вы хотели видеть своего ребёнка.

Сегодня от нас с вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Современные наболевшие проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой, возможно, решить только при условии сформированности экологического мировоззрения всех людей.

Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней.

Экологическое воспитание что это, как вы это понимаете? (ответы родителей)

Это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию общения с природой, познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Сама природа даёт возможность всесторонне развивать ребёнка, расширять кругозор, показывая взаимосвязи в природе, вовлекать детей в совместную деятельность, побуждать ребенка к сочувствию, сопереживанию, желанию помогать делом.

Что, прежде всего нам поможет? (ответы родителей)

Да, это разнообразные прогулки, наблюдения, в ходе которых необходимо научить ребенка делать самостоятельные выводы в ходе наблюдений за погодными явлениями. Поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы.

Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, обогащайте детей новыми знаниями, которые будут являться основой осознанного отношения к ней, а также развивать в детях чувство прекрасного.

Какое отношение к природе мы можем воспитать в детях

(ответы родителей)

-Бережное.

-Заботливое.

-Гуманное.

Необходимо научить видеть красоту живого, оценивать ее и стремиться помогать ей (зимой - подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев.)

Развивать интерес к познанию, исследованию окружающего мира, помочь ребенку познать как больше тайн живой и неживой природы.

Формировать желание стать другом и защитником природы, воспитывать бережное отношение к природе.

Блиц - опрос. Как вы считаете, как должен вести себя взрослый в этой ситуации (высказывания родителей)

Ребенок мал, действует неосознанно, но под нашим влиянием это закрепляется, и становится нормой поведения в природе, а в дальнейшем и нормой жизни. Недоброжелательное отношение ко всему живому переходит в жестокость, не только к природе, но и к людям.

Вот как писал Б. Рябинин в своей книге «О любви к живому»: «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие, но ведь он развлекается, пугая их. Ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его бояться, и вот тут- то, как говорится, и зарыта собака, здесь корень и первопричина зла.

Нам необходимо прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.

Подвести к пониманию родителей то, что в первую очередь родители сами должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого - либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют этому. Сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию.

Решение родительского собрания:

-Прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.

-Учить заботливому, бережному отношению ко всему окружающему.

-В процессе наблюдений развивать и обогащать речь, внимание, память, что послужит основным показателем психологической готовности ребенка к школе.

Совместная семейная деятельность сближает родителей и детей, способствует установлению тесных контактов между ними.

-Для этого родителям предлагается - анкетирование.

-Рекомендации.

«Ребенок по своей природе - пытливым исследователем, открывателем мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, творчестве, красоте».

В. А. Сухомлинский

*Успехов Вам и вашим детям!*