

**Сводный аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-
логопеда Сайиловой Татьяны Хамроевны в группе компенсирующей
направленности МБДОУ Детский сад № 34 «Золотой ключик»
Муниципального образования Абинский район за 2021-2023 учебный год**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Сайиловой Татьяны Хамроевны за 2021-2023 г., с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Абинского района в группу компенсирующей направленности МБДОУ Детский сад № 34 «Золотой ключик» в 2021-2022 учебном году было зачислено 10 детей с ОНР. Из 10 детей с нарушениями речи 4 ребёнка имели ОНР 2 уровня, 6 детей - ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 34 «Золотой ключик» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) парциальных программ;

3) современной методической литературой («Артикуляционная гимнастика» О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева; «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко; «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи» О.И. Крупенчук, О.В. Витязева и т.д.).

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1(10%)	3(30%)	6(60%)
Звукопроизношение	0	3(30%)	7(70%)
Фонематические процессы	1(10%)	3(30%)	6(60%)
Звукослоговая	1(10%)	3(30%)	6(60%)

структура слова			
Словарный запас	1(10%)	4(40%)	5(50%)
Грамматический строй речи	1(10%)	3(30%)	6(60%)
Связная речь	0	1(10%)	9(90%)
Ручная моторика	1(10%)	4(40%)	5(50%)

Рисунок 1. Результаты мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

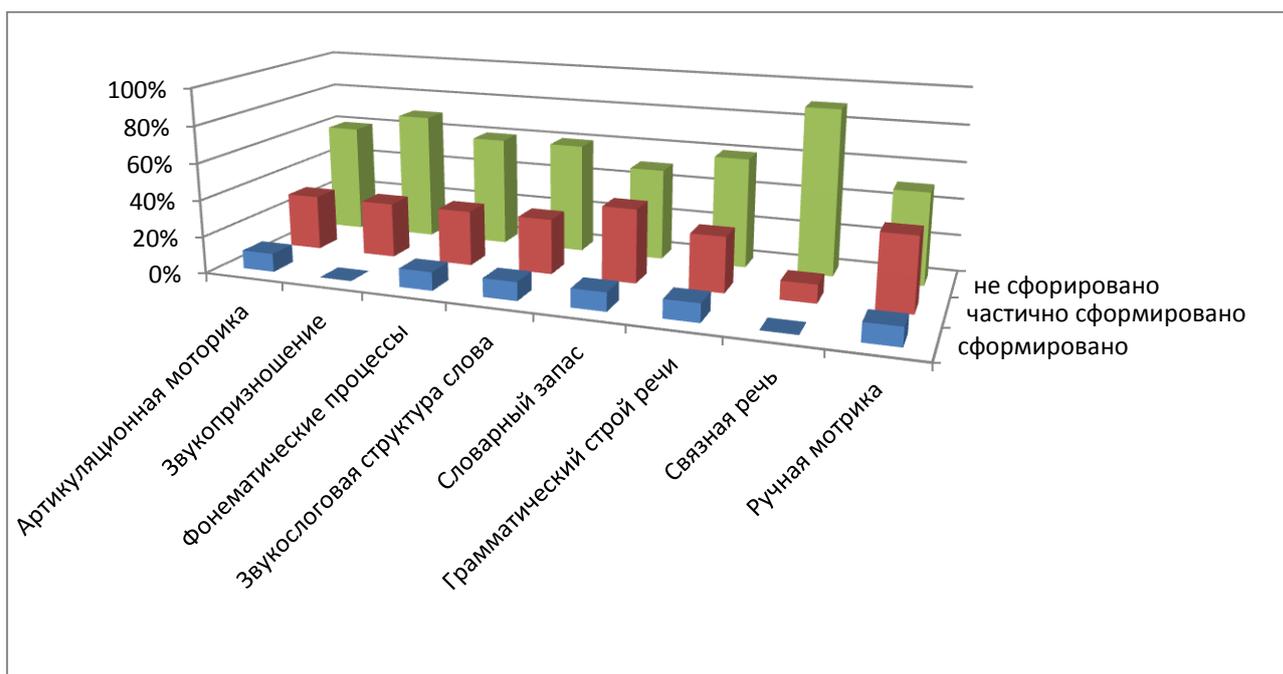
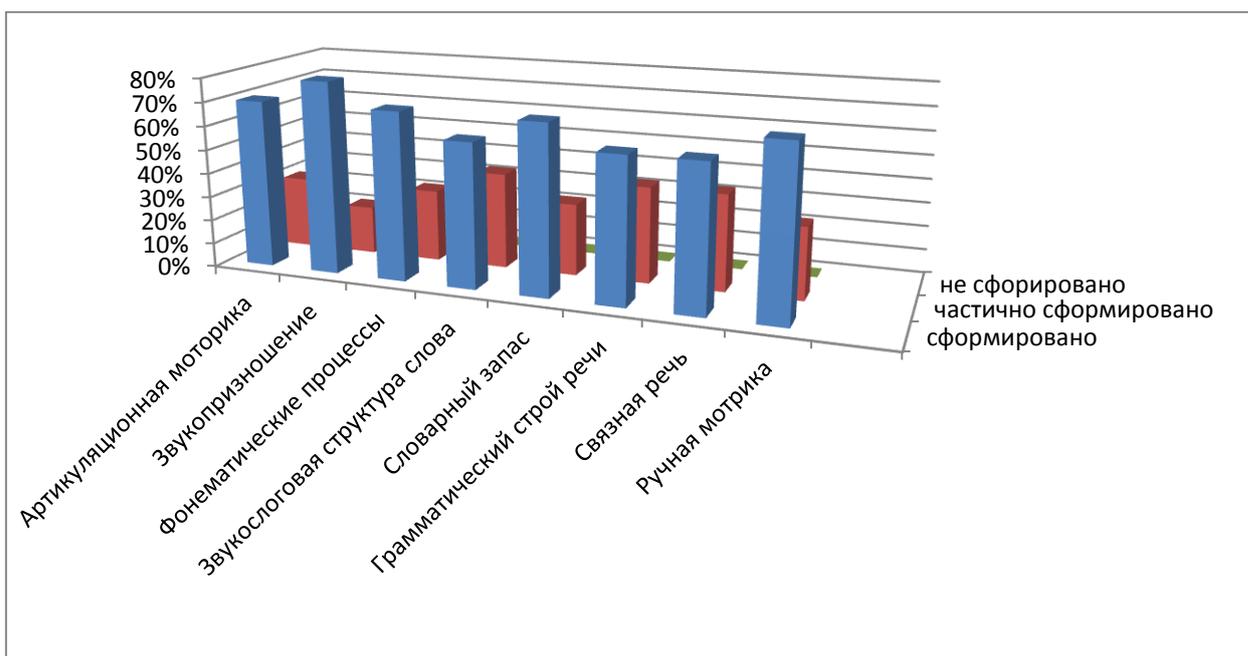


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7(70%)	3(30%)	0
Звукопроизношение	8(80%)	2(20%)	0
Фонематические процессы	7(70%)	3(30%)	0
Звукослоговая	6(60%)	4(40%)	0

структура слова			
Словарный запас	7(70%)	3(30%)	0
Грамматический строй речи	6(60%)	4(40%)	0
Связная речь	6(60%)	4(40%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0

Рисунок 2. Результаты мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 34 «Золотой ключик» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2021-2022 и 2022 – 2023 учебного года

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)

Артикуляционная моторика	7(70%)	3(30%)	0
Звукопроизношение	8(80%)	2(20%)	0
Фонематические процессы	7(70%)	3(30%)	0
Звукослоговая структура слова	6(60%)	4(40%)	0
Словарный запас	7(70%)	3(30%)	0
Грамматический строй речи	6(60%)	4(40%)	0
Связная речь	6(60%)	4(40%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0

Рисунок 3. Результаты мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг)

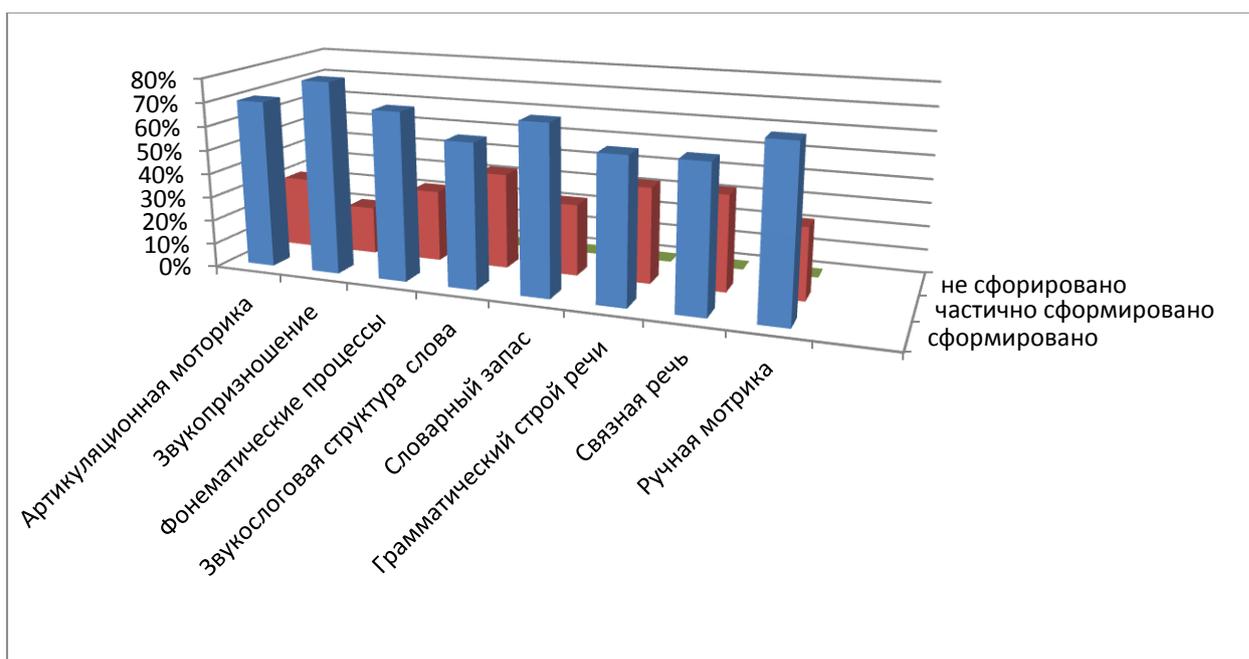
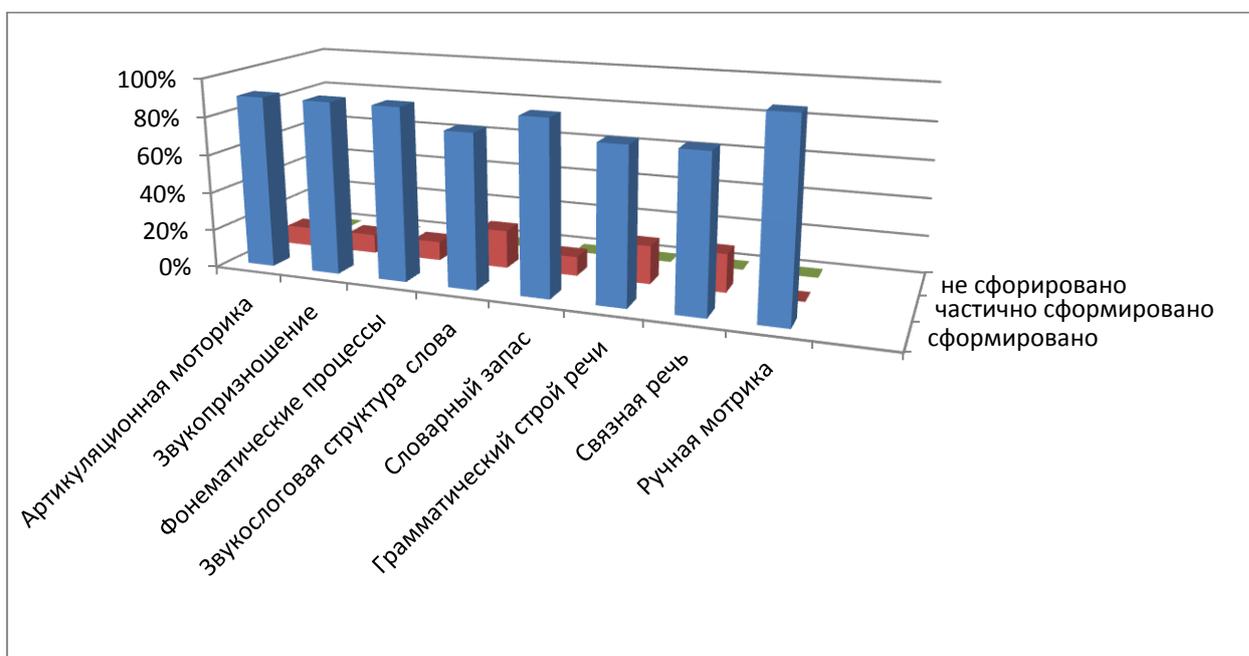


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 202-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(90%)	1(10%)	0

Звукопроизношение	9(90%)	1(10%)	0
Фонематические процессы	9(90%)	1(10%)	0
Звукослоговая структура слова	8(80%)	2(20%)	0
Словарный запас	9(90%)	1(10%)	0
Грамматический строй речи	8(80%)	2(20%)	0
Связная речь	8(80%)	2(20%)	0
Ручная моторика	10(100%)	0	0

Рисунок 4. Результаты мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 30%, низкий уровень - 70%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 80 %, средний уровень - 20%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых

таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу, - 10 человек. У 8 воспитанников (80%) речь полностью соответствует возрастной норме, 2 ребёнка (20%) со значительным улучшением речи (в связи со сложностью речевого дефекта им рекомендовано логопедическое сопровождение школьного учителя-логопеда).

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022- 2023 учебного года составила 80 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с

речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал. Большое внимание уделялось занятиям по кинезиологии. Кинезиологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процессы чтения и письма.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия, мнемотехника и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, связной речи, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные

презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Игры для Тигры».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу. Использование наглядного моделирования в коррекционной работе с детьми с ОНР состоит в том, что

- во первых, ребёнок дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей с ОВЗ характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему.

- во вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью

- в третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ОНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи,

по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (октябрь 2021 г.), «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (декабрь 2021 г.), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2022 г.), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май 2023 г.).

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Взаимосвязь в работе музыкального руководителя и учителя - логопеда по коррекции речи и движений» (ноябрь 2021 г.), «Логоритмика как средство развития связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (февраль 2022 г.).

3. Семинар – практикум: «Использование метода наглядного моделирования для развития связной речи» (ноябрь 2021 г.).

4. Мастер – класс: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста кинезиологические упражнения (октябрь 2022 г.)

Консультации для родителей:

1. «Разговариваем с ребёнком дома» (сентябрь 2021 г.).
2. «Развитие чувства ритма у детей» (октябрь 2021 г.).
3. «Речевые игры по дороге в детский сад» (январь 2022 г.).
4. «Ваш ребёнок - будущий первоклассник» (апрель 2023 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «Учимся играя» (октябрь 2021 г.).
2. «Играем дома. Автоматизация звуков» (декабрь 2022г.).
3. «Играя, обучаем грамоте» (март 2023 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ПМПк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. «Возрастные нормы развития речи ребенка » (сентябрь).

2. «Развитие мелкой моторики рук «Пальчики – ловкие, ручки - умелые» (март).

3. «Подведение итогов коррекционной работы за прошедший период 2021-2023г.» (май).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;

- кружковая работа «Индивидуальные консультации с учителем-логопедом»;

Распространяла педагогический опыт посредством публикации методических материалов на индивидуальном сайте (<https://tanyasajibova.wixsite.com/mysite/metodicheskaya-kopilka>).

Повышала уровень своей профессиональной компетентности:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, мастер-классах;

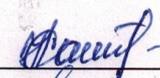
- посредством работы по самообразованию на тему «Реализация системно -деятельностного подхода в коррекционной работе логопеда посредством игровых технологий.

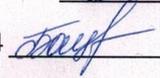
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление игр для автоматизации и дифференциации звуков. **Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 уч. года по 2022-2023 учебный

год, можно сделать вывод,

что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-20123 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05. 2023 г.

Учитель-логопед МБДОУ детский сад № 34  Сайибова Т.Х.

Заведующий МБДОУ детский сад № 34  Бацура Е.И.