

Рецензия

на сборник методических разработок воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Золотой ключик» муниципального образования Абинский район
Хажаньянц Натальи Валерьевны по теме «Система работы по ранней профориентации дошкольников»

Сборник методических разработок «Система работы по ранней профориентации дошкольников» предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В данном сборнике методических разработок представлена система работы по развитию ранней профориентации детей дошкольного возраста, включающая в себя: перспективное планирование по развитию сюжетно-ролевой игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста, методические материалы для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В сборнике представлен системный подход по профориентации дошкольников. Разработаны конспекты игровых занятий, бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной проблематике.

Материал изложен в доступной игровой форме, позволяет актуализировать знания дошкольников о труде взрослых, расширить кругозор воспитанников о профессиях. Данное пособие позволяет систематизировать и углублять знания о людях разных профессий, обогащать и активизировать словарь детей.

Данные дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО»



С.А. Швецова
С.А. Швецова

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»

А.В. Москович
А.В. Москович

07.03.2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО ТЕМЕ:
«СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ»

Автор: Хажаньянц Н.В.,
воспитатель

2024 г.

Оглавление

Аннотация	4
Введение.....	5
Перспективный план организации сюжетно-ролевой игры с дошкольниками	6
Младшая, средняя группа	6
Старшая группа	10
Подготовительная группа.....	14
Картотека сюжетно-ролевых игр «Все профессии нужны»	18
Картотека поговорок и пословиц о профессиях	22
Сказки о профессиях.....	31
Сказка о пропавших профессиях.....	31
Как появились профессии	35
Картотека загадок о профессиях.....	38
Стихи о профессиях	41
Кроссворды о профессиях	44
Конспект игры –викторины «Все профессии нужны, все профессии важны»	46
Конспект родительского собрания.....	49
Памятки для родителей	56
Знакомим детей с профессиями взрослых.....	56
Ранняя профессиональная ориентация дошкольников	58
Семинар-практикум для воспитателей «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»	62
Список используемой литературы	66

Аннотация

Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду

В данном сборнике методических разработок представлена система работы по развитию ранней профориентации детей дошкольного возраста, включающая в себя: перспективное планирование по развитию сюжетно-ролевой игры для детей среднего и старшего дошкольного возраста, методические материалы для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

В сборнике представлен системный подход по профориентации дошкольников. Разработаны конспекты игровых занятий, бесед с дошкольниками, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением. Отобран материал для работы с родителями воспитанников по данной проблематике

Материал изложен в доступной, занимательной, игровой форме, позволяющий актуализировать знания дошкольников о труде взрослых рассказать воспитанникам о профессиях. Данное пособие позволяет систематизировать и углублять знания о людях разных профессий, обогащать и активизировать словарь детей.

Данные дидактические и методические материалы в практической деятельности можно использовать при разработке программ по профориентации дошкольников.

Введение

Педагогическая деятельность в системе дошкольного образования на современном этапе развития общества и законодательства нацелена на федеральный государственный стандарт, одним из основных принципов которого является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования, становится субъектом образования.

Одной из важных задач современного дошкольного образования является ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких и людей вообще. Однако в последнее время появились профессии, содержание которых дошкольникам трудно понять. В результате у детей отмечается недостаточность знаний, низкий словарный запас по данной теме. Ребятам очень трудно ориентироваться в мире профессий. В настоящее время перед нами стоит сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой стороны привить желание стать профессионалами. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Цель моей работы – в игровой, доступной, занимательной форме развивать интерес к профессиям взрослых на примере ближайшего окружения, знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты, результат труда).

Перспективный план организации сюжетно-ролевой игры с дошкольниками

Младшая, средняя группа

Название игры	Задачи и содержание	Приемы руководства	Месяц
Семья	<p>Формирование ролевого взаимодействия: мама- дочка- мама-папа-забота о семье, готовит еду; кормит папу и дочку, ведет дочь в поликлинику;</p> <p>Формирование ролевого взаимодействия: мама-дочка, мама-другая мама с дочкой, мама-врач</p> <p>Формирование ролевого поведения: мама-папа, дочка бабушка. «Бабушка приезжает в гости на день рождения»</p> <p>Формирование ролевого поведения: мама-папа, дочка, другие дети, другие мамы. «Празднование Нового года», «Дня рождения дочки»</p>	Распределение ролей; смена ролей в процессе игры, основная роль поручается ребенку	Сентябрь
		Распределение ролей, введение второй основной роли мама с ребенком у врача (общение)	Октябрь
		Введение новой роли-бабушка	Ноябрь
		Распределение ролей, введение дополнительных ролей (общение); смена ролей в процессе игры-показ кукольного театра	Декабрь Февраль
Магазин	<p>Ролевое взаимодействие: продавец-покупатель-кассир. Хлебный и молочные отделы</p> <p>Ролевое взаимодействие: продавец-покупатель-кассир; продавец-директор магазина</p> <p>Ролевое взаимодействие: продавец-покупатель, помощник продавца, шофер (привез игрушки, овощи), покупатель-</p>	Распределение ролей, общение	Сентябрь
		Распределение ролей, активизация ролевого диалога	Октябрь
		Смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога	Ноябрь, январь
			Февраль, март,

	кассир; кондитерский отдел Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина-продавцы разных отделов-покупатели; шоферы; покупатели-кассир	Смена ролей во время игры: первая и вторая смена, отпуск и др. Основная роль-воспитатель	апрель, май
Автобус	Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажир, пассажир-кондуктор Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажир, полицейский; пассажиры-кондуктор Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажиры, заправщик, механик Формирование ролевого взаимодействия: шофер-пассажиры, заправщик, шофер другого автобуса	Распределение ролей, общение (основная роль-ребенок, дополнительная-воспитатель); смена ролей во время игры: пассажир-полицейский Смена ролей во время игры (пассажир-заправщик, механик); смена ролей во время игры, взаимопомощь общение, введение второй основной роли-воспитатель	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль -март
Поликлиника, аптека, больница	Ролевое взаимодействие: врач-больной Формирование ролевого взаимодействия: врач-пациент, медсестра Пациент-аптекарь, пациент-пациент Врач-медсестра, хозяйева-звери, другой врач. Больница для зверей» Зубной врач-пациент, медсестра, другой врач	Распределение ролей, общение Смена дополнительных ролей во время игры Распределение ролей, общение Распределение ролей, общение, забота	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь

	<p>Врач-пациент, медсестра, другой врач; пациент аптекарь, другой пациент</p> <p>Врач-пациент, медсестра, другой врач; пациент-аптекарь, другой пациент</p>	<p>о зверях, смена ролей во время игры (отпуск медсестры и др.)</p> <p>Введение второй основной роли, общение</p> <p>Смена ролей во время игры, основная роль воспитателя</p>	<p>Февраль</p> <p>Март, апрель</p>
Пароход	<p>Формирование ролевого поведения: капитан- пассажиры, пассажиры-пассажиры, капитан- матросы. «Путешествие по реке»</p> <p>Капитан - пассажиры, матросы, капитан</p> <p>Рыбаки-рыбаки, продавец в магазине, врач</p> <p>Продавец-покупатели</p> <p>Капитан команды парохода, роли сотрудников в больнице, парикмахерской, магазине, столовой (на берегу и на пароходе)</p>	<p>Распределение ролей, смена дополнительных ролей (воспитатель- пассажир, матрос)</p> <p>Смена дополнительных ролей, введение еще одной основной роли- капитана другого парохода</p> <p>Распределение ролей, взаимопомощь</p> <p>Распределение ролей, смена ролей в ходе игры, основная роль воспитателя, дополнительные роли детям</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь, февраль</p>
Прачечная	<p>Формирование ролевого взаимодействия: приемщицы прачки-клиенты (выдача и прием белья)</p>	<p>Распределение ролей, общение, смена ролей, активизация ролевого диалога</p>	<p>Сентябрь, декабрь</p>
Детский сад	<p>Воспитатель-дети, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дети- музыкальный руководитель, медсестра</p>	<p>Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь</p>	<p>Январь, февраль</p>
Парик- махерская	<p>Парикмахер - клиенты, клиенты; парикмахер-парикмахер (мужской и</p>	<p>Активизация ролевого диалога, вежливое общение</p>	<p>Декабрь, январь, февраль</p>

	женский залы)		
Столовая	<p>Формирование ролевого взаимодействия: повар - посетители, официанты; посетители.</p> <p>Повар-другие повара</p> <p>Повар – другие повара, посетители, официант; официант – посетители</p>	<p>Распределение ролей, смена дополнительных ролей во время игры (посетитель - официанты, общение)</p> <p>Введение второй основной роли (воспитатель), общение</p> <p>Смена дополнительных ролей (дети) во время игры, формирование ролевого диалога</p>	<p>Декабрь, январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март, апрель</p>
Кукольный театр	Формирование ролевого взаимодействия: артисты – зрители, артисты-артисты	Распределение ролей, создание хорошего настроения, смена ролей	Декабрь-январь
День рождения мишки, Вини Пуха, Карсона	Формирование ролевого взаимодействия: звери и их друзья	Распределение ролей, активизация ролевого диалога	Декабрь, февраль
Зоопарк	<p>Формирование ролевого взаимодействия: экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка (кормление зверей)</p> <p>Экскурсовод - посетители, рабочие зоопарка, ветврач</p>	<p>Распределение ролей, основная роль экскурсовода - воспитатель; ролевое взаимодействие</p> <p>Смена ролей во время игры, активизация ролевого диалога</p>	<p>Январь, февраль</p> <p>Март, апрель</p>
С/р игры разной тематики, объединенные в один сюжет	Формирование ролевого взаимодействия	Распределение и смена ролей; самостоятельное развитие сюжетной линии; планирование игровых действий по окончании игры	Апрель, май

Старшая группа

Тематика сюжетно-ролевых игр	Задачи и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой	Время
Поликлиника: глазное отделение	Формирование ролевого взаимодействия: врач-пациент, врач – медсестра, аптекарь-пациент, пациент-пациент Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3); Активизация воображения	Сентябрь
Больница с разными отделениями	Формирование ролевого взаимодействия: врач-пациент, врач-медсестра, пациент-медсестра, врач-врач (разных отделений), пациент-пациент; Введение новых ролей в процессе игры Поддержание воспитателем ролевого диалога в ходе игры	Декабрь
Поликлиника: рентген-кабинет, аптека	Совместное придумывание вариантов игры; Введение новых игровых ролей в ходе игры с целью активизации и поддержания творческого потенциала игры	
Зоолечебница	Совместное сюжетосложение игры и ее обыгрывание; Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры	Март
Кондитерская фабрика	Придумывание игрового сюжета; Распределение ролей; Сотрудничество с детьми; Введение воспитателем дополнительных вариантов событий	Сентябрь
Овощной магазин	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина - шофер, директор магазина – заведующие отделами, заведующий отделением - продавец, продавец-продавец, продавец – покупатели, покупатели-покупатели, кассир-покупатель-продавец; Смена ролей в ходе игры; введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру	Сентябрь

Магазин кондитерский	Формирование ролевого взаимодействия: то-же; Поддержание многотемности игры («Магазин»-«Семья»-«кондитерская фабрика»); Изменение игровой ситуации в ходе игры	Октябрь
Магазин игрушек	Придумывание сюжета игры; Введение новых ролей в ходе игры, дополнительных вариантов игры; Поддержание многотемности игры	Ноябрь
Магазин «Универсам»	Способствование активизации воображения детей через придумывание разных сюжетов игры; Поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру	Январь
Семья	Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание; Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога	Сентябрь
Семья	Развитие творческого воображения в ходе придумывания новых игровых сюжетов; Поддержание многотемности игры Введение воспитателем новых персонажей в игру	Февраль
Праздник 8 Марта в семье	Придумывание разных вариантов игры; Поддержание ролевого диалога в ходе игры; Распределение ролей и введение новых в ходе игры	Март
Пароход туристический	Активизация воображения детей через связь с другими играм; Поддержание многотемности игры; Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры	Октябрь, январь
Рыболовецкое судно	Формирование ролевого взаимодействия: капитан-рулевой-матросы-радист-рыбаки; Поддержание многотемности игры: рыболовецкое судно-столовая-врач-семья и др. Введение воспитателем в игру игровых проблемных ситуаций типа: «Авария на судне», «Заболел матрос» и т.п.	Февраль
Подводная лодка	Придумывание и разыгрывание сюжета игры; Расширение ролевого взаимодействия: капитан-машинист, матросы-официант, повар и др.	Апрель

	Введение воспитателем в игру игровых проблемных ситуаций	
Зоопарк	Формирование ролевого взаимодействия: директор зоопарка – рабочие, билетерша-посетители, посетители-посетители; Активизация воображения детей; Смена и введение новых ролей в ходе игры.	Сентябрь
Строим зоопарк	Придумывание сюжета игры и его обыгрывание; Поддержание многотемности игры: зоопарк-кафе-зоолечебница-магазин игрушек и др.; Поддержание ролевого диалога и введение игровых ситуаций в ходе игры.	Апрель
Детский сад	Формирование игровых умений, ролевого диалога; Распределение и смена ролей	Ноябрь
Открытие нового детского сада	Придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия; Поддержание ролевого диалога и многотемности игры: детский сад-семья-строители и др.	Январь
Городской транспорт	Формирование игровых умений; Совместное придумывание новых сюжетов игры; Поддержание многотемности игры; Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций	Октябрь
Путешествие по России и другим странам. Разные виды транспорта	Формирование игровых умений, динамичное наращивание событий в процессе игры; Придумывание и введение новых игровых ситуаций, поддержание ролевого диалога	Январь, февраль
Дорожно-транспортное движение	Формирование игровых умений по правилам дорожного движения; Расширение ролевого взаимодействия; Введение воспитателем новых игровых ситуаций во время игры типа: «Сломался светофор», «Улица переходит бабушка», «В автобус зашел пожилой человек» и т.п.	Май
Строители:	Совместное сюжетосложение;	Декабрь

строительство детского сада	Активизация творческого воображения детей: «Детский сад- сад радости»; Предложение воспитателем дополнительных вариантов игры	
Строим город	Формирование игровых умений-строители; Развитие воображения (город красивый, уютный, для малышей и т.д.); Придумывание новых сюжетов и введение новых ролей: электрик, рабочие по благоустройству города и т.п.	Апрель
Столовая	Формирование игровых умений – строители; Развитие воображения (город красивый, уютный, для малышей и т.д.); Придумывание новых сюжетов и введение новых ролей: электрик, рабочие по благоустройству города и т.п.	Апрель
Ателье	Формирование ролевого взаимодействия: мастер-закройщик-швеи, мастер-клиенты и др.; Поддержание ролевого диалога	
Мы артисты	Придумывание сюжета игры и его разыгрывание; Поддержание многотемности игры: школа-детский сад-параход и др.; Активизация воображения	Январь
Мы цирковые артисты	Придумывание сюжета игры и его разыгрывание; Поддержание многотемности игры	Февраль, апрель
Почта, телеграф	Формирование игровых умений; Распределение ролей, введение новых ролей и игровых ситуаций в ходе игры	Март
Парикмахерская	Формирование ролевого взаимодействия: мастер-клиент, клиент-клиент, клиент-кассир, мастер-мастер; Поддержание ролевого диалога; Введение воспитателем сюрпризных игровых моментов	Апрель
Лесная школа	Совместное сюжетосложение; Развитие творческого воображения (сказочные герои); Введение воспитателем новых сюжетов в ходже игры	Май

Подготовительная группа

Тематика сюжетно-ролевых игр	Задачи и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой	Время
Школа	Формировать умение творчески развивать сюжет игры путем придумывания сюжета; Косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнерстве	Сентябрь
Школа	Формирование ролевого взаимодействия с введением новых ролей: учительница-ученики, директор-учитель, ученики-ученики и др.; Поддерживать многотемность игры: школа-столовая-семья-театр; Введение воспитателем проблемных игровых ситуаций типа: «Таня не пришла в школу, она заболела, как поступят одноклассники?» и др.	Декабрь
Праздник в школе	Введение нового содержания в игру; Совместное сюжетосложение и обыгрывание; Поддержание многотемности в игре: школа-семья-мы-артисты; Поддержание ролевого диалога	Март
Путешествие по России	Активизация воображения дошкольников; Совместное сюжетосложение и обыгрывание придуманного сюжета; Введение воспитателем игровых ситуаций в процессе игры, поддержание ролевого диалога типа: «Мы на железнодорожном вокзале», «Заболел ребенок», «Нас приглашают в музей» и т.п.	Сентябрь
Мы путешествуем по пустыне	Совместное придумывание сюжета игры с учетом знаний детей о пустыне; Распределение ролей; Создание воспитателем игровых проблемных ситуаций в процессе игры типа «Раненый зверек», «Сыпучий песок», «Встретили караван верблюдов» и т.п.	Октябрь
Путешествие по степи	Совместное придумывание сюжета; Развитие творческого воображения; Поддержание ролевого диалога через введение новых персонажей в игру	Ноябрь

Путешествие на Север	Формирование игровых умений и активизация воображения на основе полученных ранее знаний; Распределение и обсуждение ролей (оленоводы, лесорубы, геологи, пограничники); Поддержание воспитателем ролевого диалога и создание игровых проблемных ситуаций	Январь
Осенняя ярмарка «Дары осени»	Совместное сюжетосложение и обыгрывание; Активизация воображения дошкольников; Поддержание воспитателем игрового сюжета и введение новых игровых ситуаций типа: «Открылось новое кафе», «Приехали артисты»	Сентябрь
Фабрика игрушек	Совместное сюжетосложение; Распределение ролей и обсуждение ролевого взаимодействия; Поддержание многотемности игры: фабрика-детский сад-магазин игрушек; введение новых сюжетов игры	Сентябрь
Библиотека	Формирование ролевого взаимодействия: библиотекарь-читатели, библиотекарь-заведующий библиотекой, читатель-читатель и др.; Помощь в изменении игровой ситуации в ходе игры	Октябрь
Почтовая связь	Совместное придумывание сюжетов игры; Формирование ролевого взаимодействия: сортировщица-почтальон-начальник почты-шофер-клиенты; Поддержка ролевого диалога; введение новых эпизодов в игру	Октябрь
Телефонная связь	Активизация воображения дошкольников; Поощрение многотемности игры: телеграф-больница-семья-парикмахерская и др.; Смена и введение новых ролей во время игры	Ноябрь
Консервный завод	Совместное составление сюжета игры и обыгрывание; Распределение ролей; Поддержание ролевого диалога в процессе игры	Октябрь
Театр	Формирование игровых умений и активизации воображения в процессе игры; Расширение ролевого поведения при помощи игровых атрибутов и костюмов; Поддержание ролевого диалога во время игры	Ноябрь, январь, февраль
Салон красоты	Помощь в ролевом взаимодействии: парикмахер – клиенты – педикюрша – маникюрша – косметолог;	Ноябрь

	Поддержание многотемности игры; введение новых игровых ситуаций: салон красоты – семья – театр – праздник и т. п.	
Семья	Совместное придумывание сюжета игры; Смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых игровых проблемных ситуаций типа: «Девочка осталась одна дома, случился пожар», «Пришли гости», «Приехала бабушка», «Заболела сестренка» и т.п.	Декабрь
Семейные праздники	Обсуждение сюжета игры и распределение ролей; Формирование умения творчески развивать сюжет игры	Декабрь
Цирк	Формирование игровых умений детей; Расширение ролевого поведения детей при помощи игровых атрибутов и предметов; Развитие творческого замысла в ходе игры	Январь
Строители	Совместное обсуждение сюжета игры типа: «Строительство детского центра», «Строительство супермаркета» и т.п. Распределение ролей, их смена и введение новых в ходе игры; Расширение ролевого взаимодействия; Поощрение сооружения взаимосвязанных построек	Январь
Уличное движение	Стимулирование позитивных игровых отношений детей во время игры: пешеходы спокойно переходят улицу, водитель выполняет требования автоинспектора и т.п.; Обогащение содержания сюжета с помощью игровых проблемных ситуаций типа: «Вышел из строя светофор», «Дорогу переходят дети детского сада» и т.п. Введение новых ролей и сюжетов в ходе игры	Февраль
Больница - поликлиника	Показ взаимодействия всех служб по оказанию помощи больным людям: поликлиника-скорая помощь-больница-санаторий-стоматология; Расширение ролевого взаимодействия, введение новых проблемных игровых ситуаций: ожоги при пожаре, укусы неизвестных насекомых, животных, срочно нужна кровь и т.п.; Поощрение многотемности игры	Февраль, март, апрель, май
Телевидение - КВН	Расширение ролевого взаимодействия детей с помощью атрибутов и предметов; Формирование умения творчески расширять сюжет игры;	Февраль

	Поддержание ролевого диалога в процессе сюжетосложения и игры	
Поле чудес	Корректировка ролевых отношений между играющими детьми, выполняя главную или второстепенную роль; Смена ролей в ходе игры	Апрель
Пожарная часть	Совместное сюжетосложение и активизация воображения; Введение игровых ситуаций типа: «В горящей квартире остались дети», «Коля увидел пожар в лесу» и т.п.; Побуждение участников игры к проявлению фантазии и выдумки в реализации замысла; Поддержание многотемности игры	Март, май
Зоопарк - зоолечебница	Придумывание сюжета игры; Формирования ролевого взаимодействия: посетители – экскурсоводы, билетерша – посетители, директор зоопарка – ветврач, посетители и др.; Поддержание многотемности игры	Март
Дом моды	Активизация творчества в процессе сюжетосочинения и хода игры; Поддержание ролевого диалога в ходе игры	Апрель
Полет в космос	Придумывание сюжета игры; Поощрение многотемности игры: космонавты-строители-больница-поликлиника-консервный завод и др.; Моделирование отношений людей (трудовые и личностные) Например: одни строят корабли, другие готовят к полету, третьи – обеспечивают полет и приземление и т.п.	Апрель
Конкурс красоты	Совместное сюжетосложение и обыгрывание; Активизация воображения и творчества детей; Поддержание ролевого диалога в игре и введение игровых ситуаций в связи с другими играми: ателье мод-салон красоты и т. п.	Май
Дом быта	Развитие коллективной творческой игры; Совместное придумывание сюжета игры; Введение новых ролей и игровых ситуаций в ходе игры типа: ателье-фотография-салон красоты-химчистка и др.	Май

Картотека сюжетно-ролевых игр «Все профессии нужны»

№ п/п	Название	Цель игры	Необходимые материалы
1	Сюжетно – ролевая игра «Спасатели»	Расширять и закреплять знания детей о работе службы спасения, профессии спасатель.	маркеры игрового пространства, инструменты, спецодежда
2	Сюжетно – ролевая игра «Туристическое агентство»	Расширять знания детей о профессиях работников Турагентства: директор, менеджер, туроператор, экскурсовод, курьер.	маркеры игрового пространства, рекламные буклеты, предметы заместители
3	Сюжетно – ролевая игра «Швейное ателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье о профессии портной.	маркеры игрового пространства, предметы заместители, набор «Ателье»
4	Сюжетно – ролевая игра «Мы – Нефтяники»	Расширить знания детей о профессии оператор по добыче нефти, бурильщик, лаборант.	Мягкие модули, конструктор объемный, предметы заместители, грузовой транспорт и т.д.
5	Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	Знакомить детей с профессией врач-ветеринар.	Набор «Домашние животные», медицинский набор, маркеры игрового пространства и т.д.
6	Сюжетно – ролевая игра «Фотоателье»	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	Маркеры игрового пространства, бумага, фотоаппарат, лаборатория, предметы заместители.
7	Сюжетно – ролевая	Познакомить детей с	Маркеры игрового

	игра «Путешествие на самолете»	такими профессиями как: пилот, стюардесса, радист, диспетчер.	пространства, набор для творчества, предметы – заместители и т.д.
8	Сюжетно - ролевая игра «Магазин»	актуализировать у детей умение классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Касса, Набор «Овощи и фрукты», «Посуда», «Мебель» и т.д., телефон, грузовой транспорт, маркеры игрового пространства.
9	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Игра учит детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах. Закреплять знания о профессии продавца	
10	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные	Набор «Аптека», маркеры игрового пространства, предметы заместители, касса и т.д.
11	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль	набор «Строители», грузовой транспорт

		<p>техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>	
12	<p>Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»</p>	<p>Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Маркеры игрового пространства, набор «Парикмахерская», предметы-заместители</p>
13	<p>Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.</p>	<p>Маркеры игрового пространства, предметы-заместители, альбом «Наш детский сад»</p>
14	<p>Сюжетно - ролевая игра «Скорая помощь»</p>	<p>Закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать</p>	<p>Набор «Доктор», маркеры игрового пространства, предметы</p>

		соответственно взятой роли. Учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним.	заместители
15	Сюжетно - ролевая игра «Салон красоты»	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	Маркеры игрового пространства, набор «Парикмахерская», предметы-заместители
16	Сюжетно - ролевая игра «Моряки»	Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.	Маркеры игрового пространства, набор Моряки и т.д.
17	Сюжетно - ролевая игра «Пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать умения детей использовать атрибуты игры по назначению.	Маркеры игрового пространства, набор МЧС и т.д.
18	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Продолжать закреплять знания о профессии продавца, с различными видами магазинов и продуктов; воспитывать чувство уважения, благодарности за выполняемый труд.	Касса, Набор «Овощи и фрукты», телефон, грузовой транспорт, маркеры игрового пространства.

Картотека поговорок и пословиц о профессиях



Маляр



Продавец



Портниха



Автомастер



Врач



Пожарный

Тракторист

Трактор в поле, что танк в бою.

Трактор в поле — жизнь в раздолье.

Трактор есть — хлеба не перелезть.

И трактор имеет характер.

Загудели трактора, знать, сеять пора.

Нынче в поле тракторист, завтра в армии танкист.

Каков тракторист — таков и трактор.

Хороший тракторист что артист.

Трактор-то и глубоко дерет, да тракторист мелко берет.

Были времена — любили гармониста, а теперь время настало — любят тракториста.

Доярка

Коровушку не напоишь - и молочка не надоишь.

Доит шибко, да молоко жидко.

Работники сельского хозяйства

Что посеешь, то и пожнешь.

Зерно вколосу - торопись сжать полосу.

Жнут порою, а жуют зимою.

Жать — не дремать.

Где не сеют, там не жнут.

Пашешь — плачешь, жнешь — от радости скачешь.

Что летом пожнешь, то зимою пожрешь.

Колхозное полюшко — ни нужды, ни горюшка.

Один с сошкой, а семеро с ложкой.

Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит.

Мощный комбайн — в поле хозяин.

Раньше рожь руками жали, теперь комбайны зашагали.

Мельник

Не все работа у мельника, а стука много.

Мельник — не бездельник, хотя дела нет, а топор из рук нейдет.

Не боится мельник шуму — им кормится.

На мельника вода работает.

Были бы руки, а молотилку дадут.

Кто посевает, тот и помолачивает.

Что пожнешь, то и смолотишь.

Что смолотишь, то и в амбар положишь.

Свесив руки, снопа не обмолотишь.

Пастух

Добрый пастух не о себе печется, о скотине.

Без пастуха и овцы — не стадо.

Каков пастух, таково и стадо.

Коровы с поля — пастуху воля.

Плохой пастух, который к волчьему вою глух.

Пастуху дремать, так стада не видать.

Пахарь, земледелец

Вовремя пашешь — веселей пляшешь.

Глубже вспашешь — больше хлеба возьмешь.

Хочешь жить счастливо, паши не лениво.

Если у плуга не пропотеешь, на гумне кряхтеть не будешь.

Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

Глубже пахать — больше хлеба видать.

И поедим, и спляшем, только пашню вспашем.

Не ленись с плужком — будешь с пирожком.

На пашне одно знай: плуга из рук не выпускай.

Где пахарь скачет, там и жнея плачет.

Пахать — не в дуду играть.

Пахать — не руками махать.

У пахаря рука черна, да хлеб бел.
Плуг от работы блестит.
Крестьянин не языком работает, а плугом.

Садовод, садовник

Каков сад, таковы и яблоки.
Сад красен оградой, а лоза — виноградом.
У хорошего садовода хороший сад.
Хорош садовник — крупен крыжовник.
Сады садить, так огороды городить.

Фермер

Хозяином дом стоит.
Плох хозяин, что вперед не смотрит.
Тот не хозяин, кто своего хозяйства не знает.
Всякий дом хозяином держится; без хозяина дом сирота.
Мясо хорошо в пирогах, река— в берегах, а хозяин — во дворе.
Хозяйка в дому, что пчела в саду.
Хозяйство водить — не розиня рот ходить.
Либо хозяйство водить, либо к обедне ходить.
Хозяйство вести — не бородой трясти.

Врач, доктор

Больному и богатство не мило.
Больному помогает врач, а голодному — калач.
Больному и мед не вкусен, а здоровый и камень ест.
Не лечиться худо, а лечиться еще хуже.
Застарелую болезнь трудно лечить.
Хорошее лекарство никогда не бывает сладким.
Живи с разумом, так и лекарей ненадобно.
На болячку не молись, а лечись.
Самому себя лечить — только портить.

Где много лекарей, там много и больных.

У врача лечись, а у умного учись.

Рабочий на заводе

Каков рабочий, такова ему и плата.

По работе и рабочего знать.

Белоручка — не рабочий.

На рабочего дело найдется.

Пришел в цех — работай лучше всех.

Цех чистоту любит.

Один — за всех, за тебя — весь цех.

Военные профессии

Наша армия сильна, ею гордится вся страна.

Наша армия готова разгромить врага любого.

В армию пошел — родную семью нашел.

Призовут — мы не потужим, Родине послужим.

Советский воин похвалы достоин.

Опытному воину река не преграда.

Бывалый воин опытом богат.

Если по-русски скроен, и один в поле воин.

Умелому воину зима не помеха.

Офицер

Офицер — солдату пример.

Офицер в доблести пример.

Слово офицера не расходится с делом.

Офицеры в трудностях — впереди, а на отдыхе — позади.

Каковы офицеры, таковы и войска.

Офицер молод, а тверд, как молот.

Моряк

Крепка рука у советского моряка.

От зорьки и до зорьки моряки на вахте зорки.

Знает враг, как дерется наш моряк.
Морской волк во всем знает толк.
Солдат бьет врага в поле, а моряк — в море.
Умей быть матросом, чтобы быть адмиралом.
Морскую заповедь знай: не зевай.

Пограничник

Врагов бояться — пограничником не быть.
За пограничником — как за каменной стеной.

Танкист

Танки у нас хорошие, делают из врагов крошево.
Там погибнет вор-фашист, где проедет наш танкист.
От врагов одни останки оставляют наши танки.
В бою стоянка хуже всего для танка.
Танк любишь — победу добудешь.

Швея, ткачиха, портной

Не велико веретено, а всех одеваает оно.
Без веретена пряжи не спрядешь.
Кривое веретено не оденет.
Иглой шьют, чашей пьют, а плетью бьют.
Без топора не плотник, без иглы не портной.
Куда иголка, туда и нитка.
Игла не шило, сапог не шила.
Швец швеца по наперстку знает.

Начальник, директор

Первый в совете — первый в ответе.
На большом месте сидеть — надо ум иметь
Хозяйство крепкую руку любит.
Не высок, да тонок, не умен, да звонок.
Правит, как медведь в лесу дуги гнет.
Пока до начальника доберешься, раз десять споткнешься.

Секретарь

Душа с телом, как секретарь с делом.

Каждая канцелярия имеет своего неряху.

Если секретарь не свистнет, иной начальник ничего не смыслит.

Певец, артист

Где песня поется, там счастливо живется.

Хорошему делу — хорошая и песня.

С песней и труд спорится.

Где песни, там и молодость.

С песней дружить — и в бою не тужить.

Хорошая песня дух бодрит.

Песню играть — не поле пахать.

Не всяк весел, кто поет.

Не песнями же коней кормят.

С песней легко, с баяном еще лучше.

Песней душа растет.

Затянул песню — допевай, хоть тресни.

Танцор

Пляши, Матвей, не жалея лаптей.

Плясать смолоду учись, под старость не научишься.

Были бы песни, будут и пляски.

Голосом пляшет, а ногами поет.

Писатель

Что написано пером, того не вырубишь и топором.

Бумага терпит, перо пишет.

Пишут не пером, а умом.

Написанное не пропадает.

Плотник

Плотник топором думает.

Не топор тешет, а плотник.

Плотник без топора, что изба без угла.

Плотник стукать охотник.

Клеек да рубанок — друзья плотнику.

Плотник и в поле работник.

Не клей держит, а рубанок.

Плотника не шуба греет, а топор.

На все руки мастер.

Повар

Добрый повар стоит доктора.

Хороший повар сам себя хвалит.

Не все те повара, что с длинными ножами ходят.

С хорошим поваром жить не тужить.

Хороший повар и в бою кашу сварит.

Повар и нюхая, наестся.

Повару — первый кусок.

Повар с голоду не умрет.

Повар голодным не бывает.

Не веришь повару, сам ступай по воду.

Продавец

Товар лицом продавай, а покупателя не надувай.

Покупатель дома хвалит, а продавец — в лавке.

Товаром лавка красится.

Не тот товар, что лежит, а тот, кто к покупателю бежит.

Товар полюбится, так и деньги найдутся.

Угоди на вкус — и товар не залежится.

Товар лицом продают.

Всякий свой товар хвалит

Торгуй по правде — больше порядка будет.

Рыбак

Рыбак рыбака видит издалека.

Не всяк рыбак, кто раз рыбу поймал.

Хороший рыбак должен по клеву знать, что рыбу сазаном звать.

Один в море не рыбак.

Река рыбака уважает, на хребте своем таскает.

Болтуна видать по слову, а рыбака — по улову.

Спортсмен

Закаляй свое тело с пользой для дела.

Смолоду закалишься — на весь век сгодишься.

Солнце, воздух и вода — наши верные друзья.

Строитель

Кто строит, тот и отвечает.

Вовремя не построишь, так все дело расстроишь.

Учитель

От учителя наука.

Почитай учителя, как родителя.

Ученику — удача, учителю — радость.

По ученику и об учителе судят.

Учитель в школе что посев в поле.

Быть учителем, перестав быть учеником, невозможно.

Учить — ум точить.

Каждый учитель учит по-своему.

И груда книг не заменит хорошего учителя.

Только уважая учителя, сам станешь учителем.

Воспитатель

Наказывать легче, воспитывать труднее.

Верная указка — не кулак, а ласка.

Детей учить — не лясы точить.

Воспитать ребёнка — не выпустить цыпленка.

Сказки о профессиях

Сказка о пропавших профессиях

Жили- были две маленькие девочки – Катя и Лера. Они были сестрами и были очень любопытными. Каждый день они задавали своим маме и папе очень много вопросов, так, что те просто не успевали на них отвечать:

- А зачем?
- А как?
- А где?
- А почему?

И поэтому мама с папой называли

их почемучками. И вот однажды маленькие девочки гуляли во дворе и весело играли. Катя достала из кармана конфету, которую захватила с собой из дома, развернула ее, быстро сунула в рот и бросила фантик на землю. Лера, видя, как весело подхватил ветер бумажку и понес ее на дорогу, сделала со своим фантиком то же самое. Девочки весело засмеялись и хотели продолжить свою игру в догонялки, но тут увидели, как какой-то старичок в измазанном фартуке и с метлой в руках поднял брошенные ими фантики и печально покачал головой:

- Разве можно так поступать? – спросил он. Кто же из вас вырастет?
- Я буду принцессой! – сказала Катя
- И я буду принцессой! – подтвердила Лера.
- Каждая девочка мечтает стать принцессой... – ответил старичок. Но какая польза от принцесс? Вы бы лучше подумали, какую профессию вы себе выберете, когда вырастете.



— Профессию? – спросила Катя – а что это такое? Она вкусная? Большая? А почему она так называется?

— Вы не знаете что такое профессия? – удивился старичок. Но вы же уже такие большие! Каждый человек в этом мире приносит пользу другим, делая свою работу. Доктора лечат заболевших людей, водители водят автобусы, парикмахеры делают людям красивые прически и стригут волосы...

Но старичок не успел договорить – девочки хором перебили его:

— Фиии... это же скучно! Мы будем веселиться и играть, и всем все приказывать!

Старичок снова печально покачал головой и стукнул своей метлой по земле три раза, а потом произнес волшебные слова:

Закрутись весь мир на месте,

Взвейтесь ветры надо мной,

Пусть профессии как звери

Убегут все до одной!

И в этот миг все вокруг стало кружиться вокруг девочек – летали дома, деревья, и даже качели с детской площадки. Катя и Лера от страха закрыли глаза ладошками и прижались друг к другу. Когда все стихло, они открыли глаза и увидели, что все стоит на своих местах, но что-то было не так.

На улице было много мусора, стоял ужасный запах...

— Фууу... — сказала Лера. – Почему тут никто не убирает?!

— Да, — ответила Катя – принцессам тут точно не место!

И девочки решили пойти домой – играть им уже не хотелось. Но дома их ждал неприятный сюрприз – дом был каким-то не таким – он был весь потрескавшийся, некрасивый, словно его давно никто не ремонтировал.

— Мама, а можно нам чего-нибудь вкусенького? – спросила Лера.

— Увы, сказала мама. Вы же знаете, что у нас в городе пропали все профессии. Больше никто не печет сладкие булочки, потому что пекарь совсем разучился печь. И на шоколадной фабрике больше никто не работает – все кондитеры забыли, как они делали шоколадки и конфеты. Да и в

магазине больше ничего не купить – там нет больше продавцов, и его закрыли. Люди разучились делать полезные дела, они забыли свои профессии.

— Но неужели мы теперь не сможем ничего купить? – удивилась Катя.

— Не сможем... — грустно вздохнула мама. Ведь чтобы магазин снова заработал, нужен продавец – человек, который будет продавать то, что есть в магазине, брать у покупателей денежку и давать им то, что они хотят, выкладывать товары на прилавок. Да и продавать больше нечего. Раньше у нас был пекарь – он пек вкуснейшие пирожки и булочки, разный хлеб.

— И ходил в белом колпаке и фартуке! – закончила за нее Катя.

— Да, — ответила мама. – но больше он не умеет этого делать – его профессия куда-то пропала. И водитель, который управлял машиной и привозил в магазин продукты, разучился водить машину. Он ничего не может привезти.

Катя и Лера расстроились и пошли гулять – ведь дома было скучно. Город стал совсем другим. Никто не подметал дорожки, на клумбах не росли цветы, на детской площадке были сломанные качели и никто их не чинил. К больным больше не приезжали доктора. Ведь доктор – это тоже профессия. Именно доктор лечит все болезни – и больное горло, и насморк, и если кто-то поранился. Доктора всегда спешили на помощь к заболевшим, а когда помощь нужна была очень срочно – приезжали на специальной машине, которая так и называлась – «скорая помощь». Девочки все это знали, и помнили, что на той машине еще всегда был нарисован красный крест. Но только сейчас они поняли, что доктор – это нужная и полезная профессия, без которой очень плохо.

По городу больше не ездили автобусы – всем людям приходилось ходить пешком, как бы далеко ни нужно было добираться. Ведь пропала и профессия водителя. Да, это те самые водители, которые каждый день управляют автобусами и возят много людей по городу.

Но самое страшное было то, что пропали и воспитатели в детском садике, и учителя – больше некому было учить детей полезным вещам и грамоте. Ведь учитель – это тоже профессия. Учителя учат детей считать, читать, писать, рассказывают им о том, как устроен наш мир, каким он был раньше, и многое другое. А воспитатели учат самых маленьких простым, но очень нужным вещам – лепить, рисовать, учить стишки, танцевать, и даже просто правильно вести себя и за столом, и на прогулке.

Катя и Лера посмотрели друг на друга и поняли, что они сделали большую глупость и обидели того старичка. Ведь профессии действительно важны и нужны, и каждую профессию нужно уважать.

— А что за профессия – принцесса? – спросила Лера Катю.

— Не знаю... — ответила Катя. — Наверное это бесполезная профессия. И зря мы ее выбрали...

— Но как теперь вернуть все обратно? Ведь это из-за нас все люди разучились делать свою работу! – спросила Лера.

— Может, нам просто нужно исправить нашу ошибку? Помнишь, папа с мамой всегда говорили – если ты сделала что-то не так – надо просто попросить прощения и исправить свою ошибку? – ответила Катя

— Да, точно! – согласилась Лера. Бежим скорее! Нам нужно найти того старичка!

Девочки побежали обратно во двор, но старичка там не было. Только горы мусора – ведь мало кто бережет труд дворника, и многие просто бросают мусор на землю.

Катя и Лера увидели, как среди всего этого мусора лежат и их бумажки от конфет. Лера подняла свою бумажку, выбросила ее в мусорное ведро, и сказала:

— А вот я, когда вырасту, стану поваром!

— Почему именно поваром? – спросила Катя, выбрасывая в мусорное ведро и свою бумажку.

— Потому что я хочу готовить вкусненькое для всех!

— Это здорово! — сказала Катя. — А я буду художницей и буду рисовать самые красивые картины, чтобы у каждого в доме было красиво!

И тут случилось чудо. Все вокруг снова закружилось и завертелось, и через минуту все вернулось обратно, как будто ничего и не было.

И девочки взялись за руки, чтобы пойти домой помочь маме готовить и убираться дома. Они больше не хотели быть принцессами, они поняли, что существует много интересных и полезных профессий, и каждый ребенок и взрослый может выбрать себе ту, которая ему понравится больше всего. Но самое важное то, что каждая профессия приносит другим людям пользу!

Как появились профессии

Много-много лет тому назад — когда еще не было ни высоких домов и автомобилей, ни школ и детских садов — в одном городе жил замечательный народ: мамы и папы, бабушки и дедушки и, конечно же, маленькие девочки и мальчики.

Жили они дружно и весело и всегда всю работу делали вместе. Кто-то готовил обеды на всех жителей, кто-то рубил дрова и строил новые дома, кто-то присматривал за детьми. Время от времени жители менялись местами, и поэтому каждый умел делать любую работу.

Но однажды прокрался в город злой волшебник Варбалар. И решил он всех жителей перессорить. Тёмной ночью, когда люди спали, навёл Варбалар на город зелёный туман, потёр злорадно ладонями и ... растворился в темноте. А утром жители проснулись и сразу же стали ссориться.

— Я не буду больше для всех варить каши и супы! — закапризничала одна мама. — Пусть каждый сам для себя готовит! А я лучше со своими детьми поиграю.

— Ах, так! — возмутилась другая мама. — Ну тогда и я не буду больше шить одежду и уютить воротнички для всех.

— А чего это я буду строить дома всем подряд? — нахмурился какой-то папа. — И топор свой тоже больше никому не дам.

— Да, правильно! — хором прокричали остальные папы. — Не дело на всех работать. Пусть каждая семья сама о себе заботится.

Что тут началось! Несколько часов все возмущались, а потом разошлись по домам и взялись за работу. Думаете, на этом ссоры закончились? Не тут-то было! Работы было так много, что переделать её мамы и папы не успевали, а от этого ещё больше ссорились и между собой, и со своими детьми.

Пока мамы стояли на кухне и готовили, дети оставались без присмотра и делали, что хотели. За час они умудрялись разбросать все игрушки и разрисовать фломастерами стены. А мамы, вернувшись, начинали ругать детей и ставить их в угол.

Папам было не легче. Пока папа в одиночку подымал одно бревно, второе падало вниз, пока забивал один гвоздь, второй выскакивал. И некому было ему помочь, ведь каждый занимался только своими делами.

Долго ли, коротко ли продолжалась эта история, но однажды пришёл в город другой волшебник, Добродар. Пожалел он людей, которые очень сильно устали, и решил им помочь.

— Я сделаю вам подарок, который поможет вам отдохнуть! — сказал добрый старик. — Но только не думайте, что работать вам больше не придётся. Однако благодаря моему подарку теперь работа будет вам в радость!

Добродар протянул жителям расписной ларец и ... превратился в белоснежное облачко, которое воспарило к небу. Открыли люди ларец, а внутри — душистые травы да ягоды заморские. Вдохнули жители удивительный аромат и сразу поняли, что им делать.

— Жители города, мы спасены! Теперь у каждого из нас будет своя профессия! — воскликнул чей-то папа. — Каждый будет выполнять ту работу, которая у него лучше всего получается. А все остальные будут к нему приходить.

Распределили жители между собой профессии, и наконец-то в городе наступил мир. Кто-то стал детей учить — их назвали учителями. Кто-то стал еду готовить — их назвали поварами. Строители стали строить дома. Врачи стали лечить людей.

И много-много других профессий появилось, но это уже другая история

Карточка загадок о профессиях



Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (столяр)

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? (Моряк)

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)

На посту своем стоит,
За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? (Милиционер)

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья... (плотник)

Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный... (капитан)
По мосту чтоб мчался скорый,

Чинит он на дне опоры.
Целый день за разом раз
Вглубь ныряет... (водолаз)

На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется... (военный)

Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... (машинист)

Мастерица на все руки
Нам сошьет пиджак и брюки.
Не закройщик, не ткачиха.
Кто она, скажи? (Портниха)

Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает... (врач)

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок... (учитель)

На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)

Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это няня, (воспитатель)

Булки нам и калачи
Каждый день пекут... (пекари).

Варит кашу и бульон
Добрый, толстый... (повар).

Арий, опер сочинитель
Называется... (композитор).

На заводах по три смены
У станков стоят... (рабочие).

К первоклашкам входит в класс
Лишь бесстрашный,... (учитель).

Подметает чисто двор
В шесть утра, конечно,... (дворник).

Ходят по клеточкам конь и ладья

—

Ход свой победный готовит...
(шахматист).

Складки, карманы и ровенький
кант —
Платье красивое сшил... (портной)

Кто у постели больного сидит,
И как лечиться, он всем говорит?
Кто болен — он капли предложит
принять,
Тому, кто здоров, разрешит
погулять. (Доктор, врач.)

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды. (Повар.)

С огнем бороться мы должны —
Мы смелые работники,
С водою мы напарники,
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы? (Пожарники.)

Стихи о профессиях

Сапожник

Мастер, мастер,
Помоги
Прохудились
Сапоги.
Забивай покрепче
Гвозди
Мы пойдем сегодня
В гости!

Сварщица

Маму видит вся
столица.
Мама строит новый дом,
Да такой,
Что поселиться
Полрайона может в нем.
Дом заметно вырастает
Каждый день
И каждый час.
Будто небо подпирает
Металлический каркас
И над самой верхней
балкой,
Где подъемный кран
стоит,
Огонек электросварки
Яркой звездочкой горит.
Это мама, сварщик
смелый
Держит звездочку в
руках,
А над нею
Стайкой белой
Проплывают облака.

Воспитатель

Ты учишь буквы
складывать, считать,
Цветы растить и
бабочек ловить,
На все смотреть и все
запоминать
И все родное, русское
любить.

Парикмахер

Папа к зеркалу садится:
— Мне постричься и
побриться!
Старый мастер все
умеет:
Сорок лет стрижет и
бреет.
Он из маленького
шкафа
Быстро ножницы
достал,
Простыней укутал папу,
Гребень взял, за кресло
встал.
Щелкнул ножницами
звонко,
Раз-другой взмахнул
гребенкой,
От затылка до висков
Выстриг много
волосков.
Расчесал прямой
пробор,
Вынул бритвенный
прибор,
Зашипело в чашке
мыло,
Чтобы бритва чище
брила.
Фыркнул весело флакон
С надписью

Садовод

Все деревья садовод
И подвяжет, и польет.
Весь в цветенье сад
весенний
Над землею поплывет.
Будут вишни и варенье,
Будут джемы и компот.

Пекари

Встанем мы, когда вы
спите,
И муку просеем в сите,
Докрасна натопим печь,
Чтобы хлеб к утру
испечь.
Катерина Сапьян
По узкому проулку
Шагает пекарь с булкой,
И зёрнышки кунжута
На корочке блестят.
Струится над проулком
Чудесный запах булки,
И все на свете булку
Попробовать хотят.
Встречает пекарь дочку
Даёт ей два кусочка
Чудесной свежей булки
На завтрак и обед.
Ещё кусочек - Маше,
Ещё два - Вове с Пашей,
Собачке - толстый
ломоть...
И булки больше нет.
Но запах свежей булки
Гуляет по проулку -
В пекарне пекарь снова
Печь жарко натопил,
Испёк он много булок,
Чудесных свежих булок,
И каждому по булке

«Одеколон».
Рядом девочку стригут,
Два ручья из глаз бегут.
Плачет глупая девчонка,
Слезы виснут на носу —
Парикмахер под
гребенку
Режет рыжую косу.
Если стричься решено,
Плакать глупо и
смешно!

Доктор

- Доктор, доктор,
Как нам быть:
Уши мыть
или не мыть?
Если мыть,,
То как нам быть:
Часто мыть
Или пореже?..
Отвечает доктор:
- Еже... -
Отвечает доктор гневно:
- Еже —
-Еже-
Ежедневно!

Шофер

Встану утром
спозаранку,
Сразу сяду за баранку...
Выпью чаю, съем
сметану,
А баранку есть не стану!
Я баранку покручу
И по свету покачу!
Удивляются соседи:
«Ох-ох-ох!» и «Ах-ах-
ах!»
На четырех баранках
едет,
Держит пятаю в руках.

Врачи

Вы ходите, где хотите,
Вы к спортсменам
заходите,
Заходите к поварам,
Но не надо - к докторам.
Пусть скучают
ревматолог, стоматолог,
кардиолог...
Со своим
фонендоскопом,
стетоскопом,
эндоскопом...
Вот бы не было у них
Хворых, хилых и
больных!
И скучали бы врачи
С Утра до ночи

Дворник

Вышел на улицу
дворник,
Дворник заметил
грязную лавочку.
Вот показался садовник.
Садовник заметил
вредную бабочку.
Вышел пилот
и заметил погоду.
Вышел танцор
и заметил походку.
Портной заметил,
кто как одет...
а кто что заметил,
заметил

С кунжутом подарил.

Электрик

Если в доме свет погас,
Если тока нет у вас,
Если сломаны приборы,
Он является к вам
скоро:
Оглядит проводку
зорко,
Поработает отверткой,
Выключатель щелкнет:
И исчезнет полумрак.

Пограничник

Пограничник на посту
Охраняет всю страну,
Потому что он умеет
Слушать даже тишину.
На ветвях заснули
птицы,
Звезды в небе не горят.
Притаился у границы
Пограничников отряд.
Пограничники не
дремлют
У родного рубежа:
Наше море, нашу землю
У границы сторожат.

поэт!

Почтальон

Он разносит по домам
Ворох писем,
телеграмм,
А в конвертах голубых ?
Вести от друзей,
родных.

Плотник

Летят опилки белые,
Летят из-под пилы:
Это плотник делает
Окна и полы.
Топором, рубанком
Выстругивает планки,
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки.

Кроссворды о профессиях

1 Он видит землю с большой высоты. Полетать так мечтаешь и ты...

2 Среди ночи тревожной или среди дня он смело выносит людей из огня.

3 Набойки к подошве и новый каблук – вот дело его замечательных рук.

4 И стар, и млад к нему стремится, когда желает полечиться.

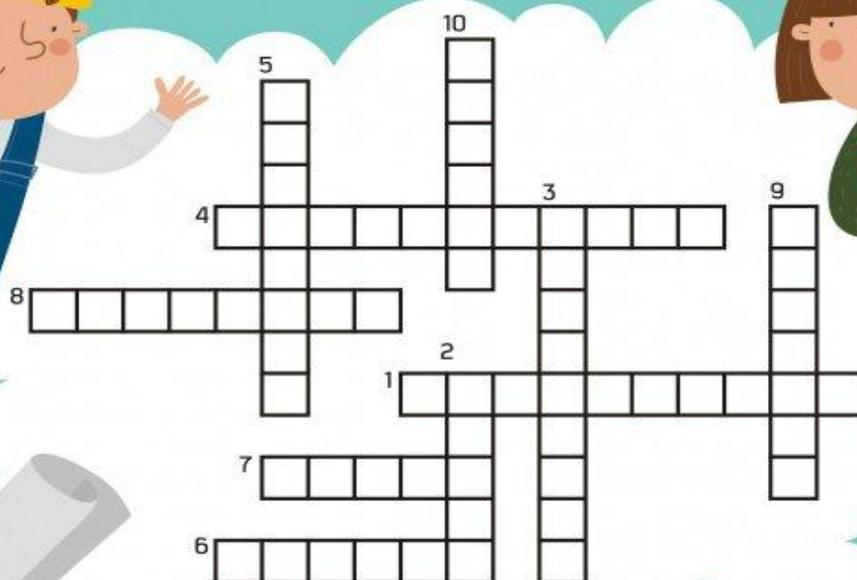
5 Он сам на сцене не играет, но всё актёрам объясняет.

6 Животных лечит, не людей. Ты назови его скорей...

7 Ты с полки книжку взял и прочитал. Он – тот, кто эту книжку написал.

8 В автобусе, в троллейбусе, в трамвае билеты пассажирам он вручает.

Профессии



по горизонтали:

1. Мастер причёсок и стрижек.
4. Охраняет закон и порядок.
6. Какая профессия у Айболита?
7. Он управляет самолётом.
8. Профессионал по тушению пожаров.

по вертикали:

2. Играет роль в театре или в кино.
3. Тот, кто возводит здания.
5. Кто рисует картины?
9. В школе преподаёт занятия.
10. Человек, который занимается сельским хозяйством.

Конспект игры –викторины «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: Создание условий для формирования представления о важности и значимости всех профессий.

Задачи: Закреплять знания о разных профессиях.

Расширять представления детей об орудиях труда, необходимых людям определенных профессий.

Формировать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам.

Оборудование: Проектор, презентация, разрезные картинки, жетоны.

Ход игры-викторины:

Дети под музыку входят в зал и проходят на отведенные места.

Воспитатель Посмотрите, ребята, на то, что нас окружает: это магазин, аптека, школа и т.д. Это не просто здания, это еще интересный и увлекательный мир людей различных профессий.

Есть на свете много профессий,

И важны они всем нам очень:

Врач, учитель, сантехник, профессор,

Инженер, акробат и рабочий.

Все профессии очень разные –

Трудно сделать выбор порою.

Интересные и опасные,

Могут стать для кого-то судьбой

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о разных профессиях. Итак, мы начинаем нашу интересную и познавательную игру-викторину « Мир профессий». Давайте разделимся на две команды и каждой дадим название.

1 конкурс «Разминка».

Воспитатель: Я буду по очереди каждой команде задавать вопрос, а вы подумав, отвечайте

Вопросы:

Кто детей учит читать, писать, чтобы умными стать? (*учитель*)

Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (*врач*)

Кто шьет из ткани сарафан для Тани? (*швея*)

Кто прибьет вам каблучок и замочек вставит в сапожок? (*сапожник*)

Кто границы охраняет и наш сон оберегает? (*пограничник*)

Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус? (*космонавт*)

Кто продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски? (*продавец*)

Кто угостит нас всех на славу и приготовит замечательный обед? (*повар*)

Кто на пожары приезжает, огонь залив, людей спасает? (*пожарный*)
За порядком кто следит и хулиганить не велит? (*полицейский*)

2 конкурс «Что кому необходимо?»

Воспитатель: На иллюстрациях изображены предметы. Назовите профессию, представители которой их используют.

Книги, указка, мел. (*учитель*)
Шприц, фонендоскоп, таблетки. (*врач*)
Доска, нож, посуда. (*повар*)
Расческа, фен, ножницы. (*парикмахер*)
Жезл, свисток, пистолет. (*полицейский*)
Весы, касса, гири. (*продавец*)
Цемент, кирпичи, стамеска. (*строитель*)
Метла, ведро, совок. (*дворник*)

3 конкурс «Сложи картинку».

Воспитатель: Сложите картинку из кусочков и расскажите все, что вы знаете о профессии, которая нарисована на картинке.

Как называется профессия?
Место работы?
Какая спецодежда, головной убор?
Какие машины, приборы, инструменты помогают им в работе?
Каким должен быть человек этой профессии?

4 конкурс «Отгадай – ка»

Воспитатель: Надо отгадать загадки, а какая команда быстрее отгадает, та и получает фишку.

Загадки:

1. Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды? (Повар)
2. Наведет стеклянный глаз.
3. Щелкнет раз – и помним вас. (Фотограф)
4. Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф у нас в прихожей.
Он не плотник, не маляр,
Мебель делает ... (Столяр)
5. Ведет он классно самолет,
Безопасен с ним полет,
Настоящий ас - ... (Пилот)
6. В школе учит он детей,
Строг, но все прощает.
Помогает стать умней,

Все он объясняет. (Учитель)

7. Умело он ведет машину-

Ведь за рулем не первый год!

Слегка шуршат тугие шины.

Он нас по городу везет. (Водитель)

8. В магазине, на базаре

И в буфете, наконец,

Всюду где бы ни бывали.

Вас встречает ... (Продавец)

Кто нас в садике встречает,

Кто домой нас провожает,

С нами водит хоровод,

С нами пляшет и поет,

На прогулку с нами ходит

И занятия проводит? (Воспитатель)

Подведение итогов игры-викторины.

Воспитатель: Наша игра-викторина подошла к концу. И мы можем подвести итог. Сегодня вы вспомнили много интересных профессий. Невозможно определить самую важную и нужную из них. Все они необходимы и полезны. Главное, чтобы человек той или иной профессии любил свое дело и добросовестно выполнял свои обязанности.

Профессии бывают разные,

Но все они такие важные.

Повар, плотник и шофер,

Педагог, маляр, монтер.

Все профессии важны,

Все профессии нужны.

Конспект родительского собрания

Тема: «Ранняя профориентация дошкольников»

Цель: развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения детей.

Задачи:

1. Формирование у родителей заинтересованности, активного творческого участия в образовательном процессе.
2. Побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания интересов и увлечений у детей в семье.
3. Создание условий способствующих выявлению факторов влияющих на формировании интересов детей и выборе будущей профессии;
4. Обучение родителей конкретным приёмам и методам развития ранних представлений о мире современных профессий у детей дошкольного возраста
5. Включение родителей в моделирование развивающей предметно - пространственной среды.
6. Установление доверительных взаимоотношений между родителями воспитанников и педагогами в вопросах профориентации дошкольников.

Повестка собрания.

1. Выступление воспитателя группы на тему: «Ранняя профориентация дошкольников».
2. Игра-викторина с родителями.
3. Подведение итогов.

Ход родительского собрания.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Мне бы хотелось сегодня поговорить с вами о выборе будущей профессии ваших детей или о ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Вы знаете, очень давно русский педагог и писатель К. Д. Ушинский, сказал: «Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.

Что же такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей человека для оказания ему помощи в выборе профессии, соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только учеников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области по профориентации. Поэтому детский сад

является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Помочь ребенку сделать правильный выбор – непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии?

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой сам владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться только рассказами и разговорами – а предложите детям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т. д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже можно его взять на свою работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: *«Давай представим, кем ты будешь»*.

Как семья влияет на отношение к работе, к выбору профессии ?

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части

собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

2. Воспитатель: А сейчас, давайте с вами, немного поиграем **Конкурсы для родителей.**

Первый конкурс «Разминка».

Я задаю вопросы-загадки, а вы должны быстро ответить.

1. Кто на пожары приезжает. Огонь залив, людей спасает? (пожарный)
2. Кто продает творог, сосиски, и «Вискас» для любимой киски?
(продавец)
3. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? (врач)
4. Кто учит чисто говорить и звуки все произносить (логопед)
5. Кто прибьет вам каблучок и замочек вставит в сапожок? (сапожник)
6. За порядком кто следит, и хулиганить не велит? (полицейский)
7. Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать? (учитель)
8. Кто шьет из ткани, сарафан для Тани? (швея)
9. Кто границы охраняет и наш сон оберегает? (пограничник)
10. Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю похожую на глобус? (космонавт)

2 конкурс игра «Угадай профессию» (отгадайте о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках).

1. Какой водитель смотрит на землю свысока (парит в облаках)?
(Пилот, лётчик, космонавт.)
2. Кто выносит сор из избы?
(Уборщица, техничка.)
3. Самый сладкий мастер – это... Кто?
(Кондитер.)
4. Назовите имя самого известного в нашей стране ветеринара.
(Айболит, ведь он лечил зверей.)
5. Как звали первую женщину-лётчицу?
(Баба-Яга.)
6. Звёздный бухгалтер – это... Кто?
(Астроном.)
7. Ухажер за деревьями - это... Кто? (Садовод, садовник)
8. Преобразователь ткани в одежду- это ... Кто ?(Портной, швея)
9. Представители какой профессии всё время задают молодым людям вопросы, на которые сами знают ответы? (Учителя.)
10. «Сумчатый» профессионал – это... Кто? (Почтальон.)

Третий конкурс игра «Буквы и профессии». Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше?

К	Р	Ф	П
Контролер	Разведчик	Фрезеровщик	Проводник
Киноартист	Рыбак	Фотограф	Плотник
Крановщик	Редактор	Фигурист	Пилот
Кочегар	Радиоведущий	Фармацевт	Пожарный
Киномеханик	Рентгенолог	Фтизиатр	Полицейский
Космонавт	Радист	Фокусник	Полярник
Кабельщик	Репортер	Фотомодель	Пограничник
Кровельщик		Фотокорреспондент	Печник
Каменщик			Пиротехник
Кутюрье			Повар
Кондитер			Пекарь
Кондуктор			Портной
Парашютист			

Четвертый конкурс «Пословицы о труде и профессиях» Собери пословицы – кто быстрее поднимет руку - имеет право отвечать)

1. Кончил дело - гуляй смело.
2. Терпение и труд всё перетрут
3. Делу- время, потехе- час.
4. Землю красит солнце, а человека – труд.
5. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
6. Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.

Пятый конкурс «Пантомима»

Без слов, только мимикой и жестами показать профессию, указанную на карточке:

- капитан дальнего плавания,
- тренер по футболу,
- военный летчик,
- секретарь,

Шестой конкурс - загадки.

1. Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (столяр)

2. Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

3. Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)

4. Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

5. Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк.
Как зовут его? (Моряк)

6. Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (Пилот)

7. С ним, наверно, вы знакомы.
Знает он про все законы.
Не судья, не журналист.
Всем совет дает... (юрист)

8. На посту своем стоит,
За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? (Полицейский)

9. Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья... (плотник)

10. Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный... (капитан)

11. По мосту чтоб мчался скорый,
Чинит он на дне опоры.
Целый день за разом раз
Вглубь ныряет... (водолаз)

12. Кто движеньем управляет?
Кто машины пропускает?
На широкой мостовой
Машет жезлом... (постовой)

13. На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется... (военный)

14. Стук летит из-под колес,
Мчится вдаль электровоз.
Поезд водит не таксист,
Не пилот, а... (машинист)

15. В фильмах трюки выполняет,
С высоты на дно ныряет
Подготовленный актер.
Быстрый, смелый... (каскадер)

16. Тонкой палочкой взмахнет —
Хор на сцене запоеет.
Не волшебник, не жонглер.
Кто же это? (Дирижер)

Конкурс №7 «Пословиц и поговорок».

Я начинаю пословицу, а вы ее её заканчиваете.
Терпение и труд... (всё перетрут).
Какие труды, такие и... (плоды).
Маленькое дело лучше большого... (безделья)
С мастерством люди не родятся, а добрым ремеслом... (гордятся).
Птицу узнают в полёте, а человека... (в профессии)
Была бы охота - будет ладиться... (работа).
Труд человека кормит, а лень... (портит).
Без труда не выловишь и... (рыбку из пруда).
За много дел не берись, а в одном... (отличись).

Конкурс №8 «САМАЯ-САМАЯ» А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии: (3 минуты на обдумывание)

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

4. Самая волосатая (парикмахер...)
5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
6. Самая неприличная (венеролог, ассенизатор...)
7. Самая смешная (клоун, пародист...)
8. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
9. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

Подведение итогов.

Думаю, что сегодняшний разговор был для вас полезным и поможет каждому определиться в будущей жизни. Желаю все вам успеха! На память о нашей встрече я хочу раздать родителям «Памятка родителям».

Памятки для родителей

Знакомим детей с профессиями взрослых

В нашем современном мире столько интересных профессий и в жизни каждого человека, профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка вы, родители задумываетесь о его будущем, внимательно следите за интересами своего ребенка, стараетесь определить его профессиональную судьбу. Когда ребенка знакомить с профессиями? Начинать рассказывать некоторые отличия одной профессии от другой можно уже с полутора- двухлетнего возраста малыша. Но, преследуя благие намерения обучить ребенка существующим во взрослом мире работам, необходимо не забывать о том, что малышам многие вещи осмыслить еще тяжело. Особенно то, что они никогда не видели, или о чем совершенно не имеют представления. Потому первыми в списке будут профессии, с представителями которых дети встречаются достаточно часто – продавцы, водители общественного транспорта, дворники, врачи, милиционеры. Когда ребенок уже имеет некое представление о машинах, механизмах, инструментах и рабочем инвентаре, можно постепенно вводить понятия других профессий. С 3 - 4 лет дети уже немного должны знать о том, где и кем работают члены семьи – мама, папа, бабушка; в чем заключается их работа, чем ценна. С возрастом информация должна дополняться. Как познакомить ребенка с профессиями? - Походы на рабочие места и экскурсии. Чтобы рассказать малышу о таких профессиях как продавец, повар или строитель, можно сходить в продуктовый магазин, в столовую, подойти к возводящемуся или ремонтируемому зданию и на наглядных примерах описать принципы работы и используемые инструменты. Например, продавец взвешивает и упаковывает фрукты, а затем за плату отдает их покупателю и т.д. - Чтение книг. Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных рабочих профессий в своих произведениях: Дж. Родари – «Чем пахнут ремесла?» В. Маяковский – «Кем быть?» А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач». С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа». Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер». С. Чертков – Детям о профессиях: «Пограничник», «Доярка», «Фокусник», «Повар», «Парикмахер», «Столяр», «Ветеринар», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», «Музыкант» и др. - Сюжетно-ролевые игры. Забавляясь с ребенком, или когда он общается с друзьями, можно предложить новое для него развлечение: игру в учителя, врача или милиционера. В процессе ролевой игры можно использовать как подручные средства (пуговицы под видом

таблеток), специальные заготовки (нарезанные из картона знаки дорожного движения), так и купленные тематические наборы (набор доктора, продавца, игрушки в виде прилавка, кассы супермаркета). - Мультфильмы и специальные видеоролики. Следующий вариант знакомства с профессиями подойдет для спокойных и усидчивых малышей. Обучающие видеоролики или мультфильмы о профессиях рассчитаны на ребят определенного возраста. Они в доступной форме и за короткий промежуток времени наглядно демонстрируют особенности труда швеи, машиниста или художника. Ребенок, наблюдая за действиями персонажей на экране, имеет возможность увидеть и выучить названия ранее незнакомых предметов и действий. - Дидактический материал: детям о профессиях. Производители детской продукции предлагают в помощь родителям и воспитателям детских садов разнообразные карточки и плакаты с изображением представителей разных профессий в их рабочем процессе: пекарь – готовит хлеб, балерина – танцует, кассир – выбивает чек. Алгоритм ознакомления ребенка с профессиями.

1. Четко назвать полное наименование профессии и сделать маленький очерк о том, что именно делает тот или иной работник.

2. Далее описать место его труда. Например, для врача и медсестры – это больница или поликлиника, а для повара – кухня, столовая детского сада или ресторана и прочее.

3. В тех случаях, когда при работе следует носить форму, можно познакомить ребенка с внешним видом костюма, рассказать, чем один костюм отличается от другого. Во что одет полицейский, а во что пожарный, машинист поезда и пр.

4. Ответить на вопрос малыша об используемом в процессе работы оборудовании или инструменте. Полицейскому нужен жезл, портнихе – ножницы, швейный мел и линейка, астроному – телескоп.

5. Описать, а по возможности показать наглядно или проиграть действия рабочих: повар – варит, журналист – берет интервью, клоун – развлекает публику.

6. Охарактеризовать получаемые в конце работы результаты: приготовленный обед, вылеченный зуб или надоенное молоко.

7. В конце беседы стоит поговорить о значимости, полезности и необходимости труда одного человека для других.

Обучайте ребёнка играя!

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается характер. Выбор профессии по душе – одно из составляющих счастливой жизни человека. К сожалению, нередко этот выбор делается по настоянию родителей или за «компанию» с другом. А зачастую ответить на вопрос о том, кем стать, не удастся из-за нехватки знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности. Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако первое знакомство с миром профессий происходит еще в дошкольном детстве. Ведь делать выбор гораздо легче, когда представлено большое многообразие материала для выбора и отведено достаточно времени на размышления. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное

направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. С помощью ранней профориентации мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время - каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось, смогли смело вступить в самостоятельную жизнь. Мы хотим, чтобы дети: — понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, — что труд - это, по сути, основа жизни; — уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда; — познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате; — были готовы трудиться сами - по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо; — учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности. «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра - это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» А. Г. Асмолов. Больше всего дошкольники любят играть, недаром игру психологи считают ведущей деятельностью ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры. Игра - отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности. В ходе сюжетно-ролевой игры усваиваются определенные правила и нормы, формируется активная социальная позиция. Сюжетно-ролевая игра позволяет малышу понять мотивы трудовой деятельности взрослых, раскрывает ее общественный смысл. Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии (практические советы родителям). Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той

информацией, которой он владеет, рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление. Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами – предложите ребенку совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводите его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь». Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Выбор профессии: на всю жизнь или на время? Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на

рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности. И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем. Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Семинар-практикум для воспитателей «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»

Цель мероприятия: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

Задачи:

1. определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в ДОО;
2. изучить содержание профориентационной работы в ДОО, соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой;
3. познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формам и методами работы с детьми по профориентации.

Практическая значимость: содержательный материал представил в рамках распространения передового педагогического опыта работы, который в последующем может быть использован коллегами в практике. Подготовка к семинару:

1. Анкетирование педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»
2. Анализ РППС по организации профориентационной работы со старшими дошкольниками .
3. Методические рекомендации педагогам.

Ход семинара - практикума:

1. Теоретическая часть Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволит ребенку понять конкретную ценность каждого процесса (мытья посуды, шитья шапочки, приготовления котлет и т.п.). Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка –

дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Мною было проведено анкетирование с целью определения места профориентационной работы в дошкольной образовательной организации. В результате данного анкетирования были выявлены следующие проблемы: - 30% воспитателей считают проведение ранней профориентационной работы не актуальной; - 15% недостаточно чётко определили задачи профориентационной работы с дошкольниками в соответствии с возрастной группой; - 13% педагогов затрудняются с выбором форм и методов проведения данной работы в ДОО.

Общая картина говорит о следующем: в настоящее время в ДОО существует проблема ранней профориентации детей; потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере; не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий. Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. «Мозговой штурм» определил основные направления развития ППРС, способствующей освоению знаний и становлению устойчивого интереса дошкольников к различным профессиям. -игровые центры; -дидактические игры; -настольно – печатные игры; -сюжетно – ролевые игры; - демонстрационный материал

2.Практическая часть. Во второй части семинара педагоги приняли участие в «Игротеке», в ходе которой обобщили и расширили представления о формах и методах активизирующих познавательный интерес ребёнка-дошкольника. Педагогам было предложено поделиться на команды. Обеим командам предлагались задания. В конце игротеки подводились итоги.

Игра «Самая, самая профессия»

Задача участников: назвать одну или несколько профессий подходящих под определение: «вкусная», «весёлая», «опасная», «детская», «серьёзная», «общительная», «высотная», «сильная», «красивая», «заботливая», «быстрая», «глубокая», «ответственная», «интересная

Игра «Придумать профессии, начинающиеся на букву...»

Задача участников: назвать как можно больше профессий, на заданную букву. Условия игры: команды называют по одной профессии, друг за

другом, не повторяясь. Выигрывают та команда, которая придумала больше профессий.

Конкурс «Закончи пословицу»

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку и получает две минуты на выполнение задания. Задача команды: прочитать начало пословицы и сформулировать (додумать) её окончание. «Какой мастер -» (такова и работа) «Тяжко тому жить, ... (кто от работы бежит) «Словами туда и сюда, ... (а делами – никуда) «Труд кормит, ... (а лень – портит) «Кто любит трудиться, ... (тому без дела не сидится) «Красна птица оперением,.. (а человек – рукоделием)

Конкурс «Устами младенца»

Задача команды: определить профессию, по детскому описанию. Условия конкурса: транслируются по одному для каждой команды. Команда даёт ответ без подготовки. Если команда даёт неправильный ответ, то шанс ответа переходит к соперникам.

Конкурсы по единой тематике (на примере профессии «Журналист»)

1) Ведущий читает загадку о профессии журналист: Почерком быстрым исписан весь лист - Очерк в газету строчит... (Журналист.)

2) Ведущий: Журналист должен обладать хорошей дикцией, предлагаю Вам принять участие в конкурсе «Чистоговорки».

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку, на которой записана скороговорка и получает две минуты на выполнение задания. Задача команды: проговорить чистоговорку хором. Встретил в чаще ёж ежа: «Как погода, ёж, - свежа». И пошли домой дрожа, Сгорбясь, съёжась два ежа. Носит Сеня в сени сено, Спать на сене будет Сеня. Чайничек с крышечкой, Крышечка с шишечкой, Шишечка с дырочкой, В дырочку пар идёт. Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, Да все тридцать три пирога с творогом. Наш чеботарь Всем чеботарям чеботарь, Нашего чеботаря никому не перечеботарить. У пеньков опять Пять опят нашли пять ребят.

3) Ведущий: Общаясь с разными людьми журналист должен иметь богатый словарный запас. Предлагаю Вам принять участие в конкурсе «Предметы гардероба на букву «П» Задача команды: назвать как можно больше предметов гардероба на заданный звук. Условия конкурса: каждая команда называет по одному предмету, друг за другом, не повторяясь, без предварительной подготовки.

4) Ведущий: Журналист может написать заметку в газету или журнал на любую тему.

Предлагаю каждой команде принять участие в конкурсе: *«Написать заметку о своей профессии»*

Задача команды: рассказать о «своей» профессии по следующей схеме: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда (иначе говоря – составить рассказ в определённой последовательности). Условия конкурса: На выполнение задания командам даётся 4 минуты, затем выслушиваются полученные рассказы.

5) Ведущий: Журналист должен хорошо знать произведения других писателей. Предлагаю командам принять участие в «Литературном конкурсе».

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку, на которой написано название известной детской сказки и получает две минуты на выполнение задания. Задача команды: назвать профессии литературных героев конкретного произведения, указанного на карточке.

По итогам практической работы обе команды набрали одинаковое количество очков.

3. Подведение итогов семинара

По окончании семинара педагогам было предложено поделиться своими впечатлениями о прошедшем семинаре. Большинство участников выразили готовность применять на практике полученный опыт, отметили необходимость осуществления профориентационной работы с дошкольниками.

Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В.Алешина.-М.: «Педагогическое Общество России», 2000.- 128с.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н.Захаров.- М.: Просвещение, 1998.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов.-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В.Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64с.
5. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А. Васильева, В.В.Герюовой, Т.С.Комаровой.- 5-е изд.испр.и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 208с.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С.Пряжников.- Воронеж, 1996.