

## Рецензия

на сборник методических рекомендаций воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Золотой ключик» муниципального образования Абинский район  
Хажаньянц Натальи Валерьевны по теме «Развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством «Дидактической системы Ф. Фребеля»

В представленных педагогом методических рекомендациях, систематизированы и разработаны материалы по развитию интеллектуально-творческого потенциала дошкольников посредством включения в образовательный процесс дидактической системы Ф. Фребеля.

Данные методические рекомендации раскрывают способы, формы, методы и приемы развития интеллектуально-творческих способностей у дошкольников в соответствии с образовательной технологией «Дидактическая система Ф. Фребеля». Использование современного интегрированного подхода STEM - образования (S- science (естественные науки), T - technology (технологии), E - engineering (инженерия), M - mathematics (математика), в процессе познавательной-исследовательской, творческой и проектной деятельности, способствует формированию гибких навыков детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников всех дошкольных образовательных учреждений, которые позволят педагогам наиболее эффективно реализовать содержание системы «Познавательное развитие» и рационально использовать принципы и подходы «Фребель-педагогики» при проектировании образовательной деятельности.

Исполняющий обязанности  
директора МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»



*С.А. Швецова*  
С.А. Швецова

*А.В. Москович*  
А.В. Москович

04.03.2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 34  
«ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АБИНСКИЙ РАЙОН

**Методические рекомендации «Развитие интеллектуально-  
творческих способностей детей дошкольного возраста  
посредством «Дидактической системы Ф. Фребеля»**

Автор: воспитатель Хажаньянц Н.В.

Абинск

2023

## Оглавление

Предисловие .....	3
Пояснительная записка .....	4
Образовательные задачи и ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций по отношению к дошкольникам, в направлении развития интеллектуально-творческих способностей	7
Содержание психолого-педагогической работы по интеллектуально - творческому развитию дошкольников посредством «Дидактической системы Фребеля» .....	10
Организации взаимодействия с родителями в вопросе интеллектуально - творческого развития дошкольников .....	13
Заключение .....	14
Список использованной литературы .....	15
Приложение 1 .....	16
Приложение 2 .....	33
Приложение 3 .....	39
Приложение 4 .....	44
Приложение 5 .....	48
Приложение 6 .....	51
Приложение 7 .....	55

## Предисловие

Данные методические рекомендации раскрывают способы, формы, методы и приемы развития интеллектуально-творческих способностей у дошкольников посредством образовательной технологии «Дидактическая система Ф. Фребеля». Использование современного интегрированного подхода STEM - образования (S- science (естественные науки), T - technology (технологии), E - engineering (инженерия), M - mathematics (математика)) в процессе познавательно-исследовательской, творческой и проектной деятельности способствует формированию гибких навыков детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений любых типов, которая позволит педагогам наиболее эффективно реализовать содержание образовательной области «Познавательное развитие» и рационально использовать принципы и подходы «Фребель-педагогики» при проектировании образовательной деятельности.

## Пояснительная записка

В современном обществе особенно остро обозначилась потребность в воспитании интеллектуально-творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с людьми, информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Сегодня современному миру нужны люди, обладающие высоким интеллектом и гибкими навыками: такими как коммуникация, кооперация, креативное и критическое мышление.

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития интеллекта. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе – способности и склонности. Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Как будет мыслить взрослый человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода. Качество усвоения знаний в дальнейшем и успешное обучение в образовательных учреждениях во многом зависит от развития интеллектуальных способностей человека. Чем раньше будет организован процесс развития составляющих интеллекта (мышление, внимание, память), развития логики, тем быстрее ребенок будет запоминать, успешнее учиться.

К сожалению, наблюдается недостаточная мотивация у дошкольников к познанию, существует проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни.

Современный мир ставит перед образованием непростую задачу: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего. Наши дети вырастут и овладеют профессиями, которых пока не существует. Будущим специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разнообразных областей науки, технологии, инженерии.

Учитывая вызовы образования, социокультурную среду, запросы родителей и потребности современных детей STEM-образование дошкольников становится приоритетным направлением деятельности в детском саду.

В качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования дошкольников, в силу своей универсальности выступает «Дидактическая система Ф. Фребеля», поскольку в ней систематизированы знания из всех

перечисленных областей: S (science) - «наука», T (technology) - «технология», E (engineering) - «инженерия», M (mathematics) - «математика».

«Дидактическая система Ф. Фрѐбеля» лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям.

Первым, кто рассмотрел игру, как ведущий вид деятельности в развитии детей дошкольного возраста, был известный немецкий педагог XIX века Фридрих Вильгельм Август Фрѐбель. Игровые наборы «Дары Ф. Фрѐбеля» – самый первый обучающий (дидактический) материал для детей дошкольного возраста в мире, который известен и используется до сих пор. Ф. Фрѐбель верил, что все эти игровые материалы наиболее эффективны в начальном воспитании детей и в то же время развивают их внутренние потребности.

Игра и учение, творчество и познание образуют дидактическую систему Ф. Фрѐбеля в единое целое и направлены на формирование способностей воспитанников к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и комментированию процесса собственной деятельности. Ребенок осваивает математическую действительность путем действий с геометрическими телами и фигурами, изучения пространственных отношений, конструирования в различных ракурсах и проекциях.

Актуальность методических рекомендаций обусловлена необходимостью поиска новых способов обучения, педагогических технологий и подходов к организации деятельности по развитию интеллектуально-творческой личности ребенка в рамках модернизации технологий и обновления содержания дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Новизна методических рекомендаций заключается в рациональном сочетании классических педагогических подходов в практической деятельности детей и игровых приемов на основе дидактических принципов системы Ф. Фрѐбеля, в способах поддержки детской инициативы и самостоятельности, интеллектуально-творческого развития и формирования гибких навыков у дошкольников в условиях организации единого образовательного пространства.

Методическая ценность рекомендаций по использованию в образовательной деятельности дидактической системы Ф. Фрѐбеля состоит в том, что любую игру на основе даров Фрѐбеля можно интегрировать в образовательные области.

Цель - развитие интеллектуально-творческих способностей у дошкольников посредством дидактической системы Ф. Фребеля.

Для достижения цели выбраны приоритетные задачи:

- способствовать развитию инициативы, самостоятельности, любознательности, познавательной мотивации;
- формировать приемы умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация),
- развивать виды мышления, фантазию, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- формировать у детей гибкие навыки (коммуникация, критическое и креативное мышление, кооперация (умение работать в команде)), предпосылки функциональной грамотности.

Взаимодействие с дошкольниками в вопросах развития интеллектуально-творческих способностей предполагает следующие условия:

1. Создание развивающей образовательной среды.
2. Взаимодействие с родителями в вопросах интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.
3. Выстраивание системы работы с дошкольниками с целью интеллектуально-творческого развития детей.
4. Стимулирование активности детей в разных видах деятельности.

Реализация методической разработки будет способствовать достижению целей национального проекта «Образование», а также приоритетных в округе федерального проекта «Успех каждого ребенка».

## **Образовательные задачи и ожидаемые результаты реализации методических рекомендаций по отношению к дошкольникам, в направлении развития интеллектуально-творческих способностей**

### **Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

В младшем дошкольном возрасте возможно только наглядно-действенное мышление, детям должна быть предоставлена возможность изучать математические отношения через манипуляцию конкретными предметами. То есть необходимо создавать условия для взаимодействия с разнообразными материалами (пересчет, игровая деятельность, сортировка и группировка по признакам, обследования и т. д.)

#### **Задачи:**

- формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве через предметное и наглядное моделирование;
- развивать гибкость мыслительных операций при установлении сходства и различия между предметами (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- упражнять в решении элементарных интеллектуальных задач посредством дидактических игр;
- способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность.

#### **Ожидаемые результаты:**

- имеет представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- может установить сходства и различия между предметами, определить основные признаки путем сравнения и моделирования, группирует их в соответствии с их формами и особенностями;
- выполняет простые операции с геометрическими фигурами и числами, определяет движение во времени, решает элементарные интеллектуальные задачи.

**Содержание образовательной деятельности** в младшей группе заключается в формировании у детей предпосылок развития наглядно-действенного мышления – понимания и оперирования сенсорными эталонами (восприятие и формирование представлений о важнейших свойствах предметов, характеристики размеров и веса, форме, цвете, величине, положения в пространстве).

### **Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

В среднем дошкольном возрасте на смену наглядно-действенному мышлению приходит образное – более сложное и уже отвлеченное мышление. В отличие от наглядно-действенного, образное мышление уже позволяет отвлекаться от конкретной ситуации и даже фантазировать. Используя образы, дети пятого года жизни успешно справляются со всеми логическими операциями: анализом, сравнением, сопоставлением, синтезом.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в данном возрастном периоде, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации, обобщению;
- всесторонне развивать психические процессы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь;
- развивать наглядно-образное наглядно-действенное мышление посредством конструирования, моделирования и форм познания;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т.д.;
- подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ;
- формировать навыки ассоциативно-образного мышления;
- развивать самосознание, уверенность, групповую сплоченность.

#### **Ожидаемые результаты:**

- проявляет интеллектуальную активность, может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами;
- проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;
- дети умеют сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;
- умеют ориентироваться в пространстве, различать право - лево, верх и низ;
- умеют воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- умение детей работать в парах, микрогруппах; проявляя доброжелательное отношение к сверстникам, умеют выслушать, помочь другим при необходимости.

**Содержание образовательной деятельности** на данном этапе обучения (средний дошкольный возраст) строится на занятиях, в которые включаются специальные игры и упражнения на основе даров Фридриха Фребеля с

последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами и игровыми действиями и правилами.

### **Старший дошкольный возраст (5-8 лет)**

Фридрих Фребель считал, что дошкольный возраст - оптимальный для умственного развития. Он считал, что ребенок старшего дошкольного возраста может не только познавать внешние свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы и социальной жизни; овладеть способами анализа и решения разнообразных проблемных задач. К концу дошкольного периода дошкольник должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходство и различие; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы

#### **Задачи:**

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

у ребенка достаточно хорошо развиты основные мыслительные действия:

- он умеет анализировать, обобщать, классифицировать;
- умеет планировать свои действия, осуществлять действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

**Содержание образовательной деятельности** на данном этапе обучения направлено на формирование всех видов мышления и предпосылок к учебной деятельности, одной из форм которой является поисковая деятельность. Организация образовательной деятельности включает в себя специально разработанные дидактические игры и упражнения на основе даров Фридриха Фребеля с постепенно усложняющимся материалом, решение интеллектуальных задач и выполнением практических упражнений.

## **Содержание психолого-педагогической работы по интеллектуально - творческому развитию дошкольников посредством «Дидактической системы Фребеля»**

Методические рекомендации по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников посредством «Дидактической системы Ф. Фребеля» строятся, исходя из следующих дидактических принципов:

- Целенаправленность и систематичность;
- Интеграция различных видов детской деятельности
- Учёт индивидуальных особенностей детей;
- Активизация собственного опыта детей.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач по развитию интеллектуально-творческих способностей и личностного развития каждого ребенка.

### Методы и приемы организации работы:

- Решение проблемных заданий и нестандартных ситуаций;
- Моделирование;
- Проектирование;
- Определение логических задач;
- Эксперименты, опыты;
- Алгоритмы, кодирование;
- Действие по словесной инструкции, схеме;
- Анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение;
- Сюжетное составление сказок, рассказов, загадок, творческих эскизов;
- Релаксация и имитация;
- Игры-путешествия, соревнования;
- Ситуация успеха.

### **Особенности организации психолого-педагогической работы по интеллектуально - творческому развитию дошкольников посредством «Дидактической системы Фребеля»**

Организация психолого-педагогической работы по интеллектуально -

творческому развитию дошкольников посредством «Дидактической системы Фребеля делится на 3 возрастных этапа:

- 1-й этап - формирование наглядно-действенного мышления через сенсорное развитие (младший дошкольный возраст)
- 2-й этап - формирование наглядно-образного, конструкторского мышления и навыка кооперации (средний дошкольный возраст)
- 3-й этап - развитие креативного и логического мышления, интеллектуальной инициативы (старший дошкольный возраст)

На каждом этапе взаимодействие с дошкольниками в вопросах интеллектуально-творческого развития детей осуществляется в соответствии с перспективным планом в совместной и самостоятельной деятельности для детей 3-7 (8) лет (приложение 1) в рамках реализации организационно - содержательной модели образовательного процесса в детском саду (рисунок 1).

*Рисунок 1*

***Организационно-содержательная модель воспитательно-образовательной деятельности***



Начиная со среднего дошкольного возраста содержание образовательной деятельности строится на «фребелевских» понятиях: формы красоты, формы познания, формы жизни, что дают возможность организовать через игру образовательную деятельность по направлениям:

– «Формы жизни». Играя с «дарами» дети, обучаются конструировать предметы из окружающей среды, что способствует развитию наглядно-образное мышление детей.

– «Формы красоты» - игры, способствующие развитию алгоритмического мышления, творческих способностей через выкладывание симметричных узоров на плоскости.

– «Формы познания» - игры, направленные на формирование элементарных математических представлений и понятий.

Следуя теории Ф. Фребеля целесообразно начинать ознакомление в рамках работы с даром с «форм познания», но для маленьких детей нужно все-таки начинать с «форм жизни», потом переходить к «формам познания» и на конец - к «формам красоты». Такая последовательность, выведена педагогом из собственных наблюдений за детскими играми с материалами «дара». Ведь «формы жизни» дети больше всего строят потому, что они есть в опыте их повседневной жизни. Другие виды форм требуют создания дополнительных мысленных образов, приобретаемых ребенком во время различных конструкторских действий с фигурами (элементами «даров»).

Современное образование невозможно без инновационных подходов, поэтому можно сделать три важных вывода:

– Во-первых, «Дидактическая система Фребеля» эффективный ресурс формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

– Во-вторых, современному ребенку традиционных методов уже мало, есть потребность в использовании нетрадиционных, инновационных методов в соответствии с возрастными и личностными особенностями дошкольников.

– В-третьих, «Дидактическую систему Ф. Фребеля» можно рассматривать как STEM подход в формировании у детей базовых навыков soft skills или, говоря о дошкольниках, baby skills - гибкие навыки коммуникативные навыки, критическое и креативное мышление, кооперация (умение работать в команде).

Игры на развитие интеллектуально-творческих способностей, критического, алгоритмического и креативного мышления представлены в приложение 2.

## **Организации взаимодействия с родителями в вопросе интеллектуально - творческого развития дошкольников**

Работа по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников проводится в тесном контакте с родителями. Основная задача в этом направлении состоит в повышении педагогической культуры родителей и укрепления взаимодействия детского сада и семьи, усиление ее воспитательного потенциала.

Основными направлениями взаимодействия с родителями воспитанников по развитию интеллектуально-творческого потенциала дошкольников является:

- привлечение внимания родительской общественности к проблеме интеллектуально-творческого развития дошкольников;
- выработка плана совместных действий;
- повышение уровня компетентности взрослых в вопросах интеллектуального развития дошкольников;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- информирование современных формах и методах обучения и воспитания дошкольников;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий;
- приглашение к сотрудничеству в организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи в вопросах интеллектуально-творческого развития дошкольников.

Основные формы взаимодействия с родителями дошкольников в вопросах интеллектуально-творческого развития детей:

- индивидуальные и подгрупповые консультации (приложение 3);
- мастер-классы, семинары, круглые столы, родительские собрания (приложение 4);
- участие в совместных мероприятиях (развлечения, ООД, праздники);
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- участие в проектной деятельности и т.д

С целью эффективного взаимодействия с родителями, составлен перспективный план работы с родителями по развитию интеллектуально-творческих способностей у дошкольников. (Приложение 5).

## Заключение

Данные методические рекомендации обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом интеграции всех образовательных областей. Раскрывает способы, формы, методы и приемы развития интеллектуально-творческих способностей, гибких навыков у дошкольников посредством образовательной технологии «Дидактическая система Ф. Фребеля».

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений любых типов, которые позволят педагогам наиболее эффективно реализовать содержание образовательной области «Познавательное развитие» и рационально использовать принципы и подходы «Фребель-педагогики» при проектировании образовательной деятельности.

Практическая значимость методической разработки заключается:

- в обновлении содержания образования в соответствии с ФГОС ДО, внедрении инновационных STEM – технологий (Дары Ф. Фребеля) в педагогическую практику, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности дошкольников и повышение качества дошкольного образования.
- в создании условий, способствующих повышению интеллектуально-творческой и познавательной активности, воспитанию гибких навыков.
- в подборе форм, методов и игровых приемов в соответствии с возрастными особенностями детей;
- в повышении профессиональной компетентности педагогов и эффективности использования учебных, технических ресурсов.

Приложения к методическим рекомендациям окажут существенную помощь педагогам, в том числе молодым специалистам при подготовке и проведении образовательных ситуаций.

### Список использованной литературы

1. Веракса Т.С. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.
3. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. рекомендации/ Ю.В, Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под общ. ред. В.В. Кожевниковой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.
4. Фридрих Фребель. Будем жить для своих детей (сборник). – М.: Издательский дом «Карпуз», 2000. / сост. Л.М. Волобуева, составление, предисловие, 2000.
5. <http://www.gala-d.ru/parts/1086-part5.html>

**Перспективный план взаимодействия с дошкольниками младшего дошкольного возраста в вопросах интеллектуально-творческого развития дошкольников**

Период	Программное содержание	Название игры	Цель игры	Необходимые материалы
Сентябрь	Знакомство с «Дарами Фребеля»	Знакомство с «Дарами Фребеля»	Познакомить детей с пособиями «Дары Фребеля»	«Дары Фребеля»
Октябрь	Закреплять умение детей различать цвета и ориентироваться в пространстве. Развивать сенсомоторную координацию, пространственные отношения Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать сплочению группы.	Игровое упражнение «Маятник»	закреплять пространственные отношения (вперед-назад).	«Дары Фребеля», набор № 1
		Игровое упражнение «Крути, крути»	развивать сенсомоторную координацию (быстро-медленно, маленький, побольше, побольше..., верх-низ), мелкую моторику руки.	«Дары Фребеля», набор № 1
		Игра «Найди мячик»	развивать сенсомоторную координацию, пространственные отношения.	«Дары Фребеля», набор № 1
		Игра «Поймай мячик»	развивать сенсомоторную координацию, пространственные отношения, закреплять качественные характеристики, способствовать сплочению группы.	«Дары Фребеля», набор № 1
		Игра «Достань мячик»	развивать умение доставать мяч нужного цвета, закреплять понятия «много» и «один».	«Дары Фребеля», набор № 1
Ноябрь	Закреплять умение детей различать цвета и ориентироваться в пространстве. Развивать сенсомоторную координацию, пространственные отношения.	Игра «Мышки, прячьте хвостик!» (по карточке)	развивать координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, умение действовать по правилам.	«Дары Фребеля», набор № 1

	<p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать сплочению группы.</p>	<p>Игра «Карусель»</p>	<p>развивать координацию, пространственные отношения, способствовать сплочению группы, снятию психоэмоционального напряжения.</p>	<p>«Дары Фребеля», набор № 1</p>
		<p>Игра «Что бывает желтым?»</p>	<p>закреплять знания о желтом цвете, умение различать его среди других.</p>	<p>«Дары Фребеля», набор № 1, цветные карандаши, игрушки желтого цвета.</p>
		<p>Игра «Найди предмет желтого цвета»</p>	<p>закреплять знания о желтом цвете, умение различать его среди других.</p>	<p>«Дары Фребеля», набор № 1, цветные карандаши, игрушки желтого цвета.</p>
		<p>Игра «Что бывает зеленым?»</p>	<p>закреплять знания о зеленом цвете, умение различать его среди других.</p>	<p>«Дары Фребеля», набор № 1, цветные карандаши, игрушки зеленого цвета.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Закреплять умение детей различать цвета и ориентироваться в пространстве. Развивать сенсомоторную координацию, пространственные отношения. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Способствовать сплочению группы.</p>	<p>Игра «Найди предмет зеленого цвета»</p>	<p>закреплять знания о зеленом цвете, умение различать его среди других.</p>	<p>«Дары Фребеля», набор № 1, цветные карандаши, игрушки зеленого цвета.</p>
		<p>Игра «Что бывает красным?»</p>	<p>закреплять знания о красном цвете, умение различать его среди других.</p>	<p>«Дары Фребеля», набор № 1, цветные карандаши, игрушки красного цвета.</p>

		Игра «Найди предмет красного цвета»	закреплять знания о красном цвете, умение различать его среди других.	«Дары Фребеля», набор № 1, цветные карандаши, игрушки красного цвета.
		Игра «Что бывает синим?»	закреплять знания о синем цвете, умение различать его среди других.	«Дары Фребеля», набор № 1, цветные карандаши, игрушки синего цвета.
		Игра «Найди предмет синего цвета»	закреплять знания о синем цвете, умение различать его среди других.	«Дары Фребеля», набор № 1, цветные карандаши, игрушки синего цвета.
		Игра «Засели домики»	закреплять умение использовать в игре фигуры только одного цвета (красного, желтого, зеленого или синего), умение различать цвета.	«Дары Фребеля», наборы № 7, 8, 9, 10, коробочки красного, желтого, зеленого и синего цвета
		Игра «Чего не стало?»	закреплять у детей умение анализировать и сравнивать предметы по форме, развивать внимание.	«Дары Фребеля», набор № 2.
Январь	Закреплять представления детей о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, умение находить предметы определенной	Игра «Что бывает круглым?»	закрепить представления детей о геометрической фигуре – круг, умение находить предметы круглой формы в пространстве.	«Дары Фребеля», набор № 7.

	формы в пространстве. Способствовать развитию коммуникативных умений.	Игра «Дорисуй круг»	закрепить представления детей о геометрической фигуре – круг, умение находить предметы круглой формы в пространстве.	«Дары Фребеля», набор № 7, карандаши, листы с изображением круга.
		Игра «Засели домики»	закреплять представления о геометрической фигуре круг, использовать в игре только предметы круглой формы.	«Дары Фребеля», набор № 7, коробка с изображением домика
		Игра «Дорисуй квадрат»	закрепить представления детей о геометрической фигуре – квадрат, умение находить предметы квадратной формы в пространстве.	«Дары Фребеля», набор № 7, карандаши, листы с изображением квадрата.
		Игра «Засели домики»	закреплять представления о геометрической фигуре квадрат, использовать в игре только предметы квадратной формы.	«Дары Фребеля», набор № 7, коробка с изображением домика квадратной формы.
Февраль	Закреплять представления детей о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, умение	Игра «Выложи узор»	закрепить представления о геометрических фигурах круг и квадрат, умение выкладывать простой	«Дары Фребеля», набор № 3, схемы узора, круги и

	находить предметы определенной формы в пространстве. Способствовать развитию коммуникативных умений.		узор из этих фигур.	квадраты желтого, красного, зеленого и синего цветов.
		Игра «Составь квадрат из палочек»	закрепить представления детей о геометрической фигуре – квадрат.	«Дары Фребеля», набор № 8
		Игра «Что бывает треугольным?»	закрепить представления детей о геометрической фигуре – треугольник, умение находить предметы треугольной формы в пространстве.	«Дары Фребеля», набор № 8
		Игра «Дорисуй треугольник	закрепить представления детей о геометрической фигуре – треугольник, умение находить предметы треугольной формы в пространстве.	«Дары Фребеля», набор № 7, карандаши, листы с изображением треугольника.
		Игра «Составь треугольник из палочек»	закрепить представления детей о геометрической фигуре – треугольник.	«Дары Фребеля», набор № 8
		Игра «Найди заплатку для коврика»	обобщить представления детей о знакомых фигурах и цветах, умение подбирать необходимую заплатку для коврика.	«Дары Фребеля», набор № 7, настольная игра «Заплатки».
Март	Закреплять представления детей о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, умение	Игра «Лото»	познакомить детей с правилами игры лото, умение закрывать игровое поле только одной фигурой, но разных цветов (например, круг).	«Дары Фребеля», набор № 7, игровое поле

	находить предметы определенной формы в пространстве.  Способствовать развитию коммуникативных умений.	Игра «Укрась лошадку»	вызвать желание украсить лошадку знакомыми фигурами, умение выкладывать простой узор по схеме.	«Дары Фребеля», набор № 7, 9, лекала дымковской лошадки
		Игра «Волшебный мешочек»	Цель: развивать сенсорные навыки, познавательно-исследовательскую деятельность, расширять кругозор, мышление, внимание	«Дары Фребеля», набор № 7.
		Игра «Найди спрятанный предмет»	Цель: развивать умение находить спрятанный предмет в коробке с фасолью, развивать тактильные ощущения.	«Дары Фребеля», набор № 7, коробка с фасолью.
		Игра «Укрась коврик»	Цель: вызвать желание украсить коврик знакомыми фигурами, умение выкладывать простой узор по схеме.	«Дары Фребеля», набор № 7, форма для коврика
Апрель	Закреплять представления детей о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, умение находить предметы определенной формы в пространстве.  Способствовать развитию коммуникативных умений.	Игра «Составь домик из палочек»	закрепить представления детей о геометрических фигурах – треугольник и квадрат.	«Дары Фребеля», набор № 8.
		Игра «Укрась козлика»	вызвать желание украсить барышню знакомыми фигурами, умение выкладывать простой узор по схеме.	«Дары Фребеля», набор № 7, форма козлика.
		Игра «Лото»	закреплять правила игры лото, умение закрывать игровое поле только фигурами одного цвета (например, круг, квадрат, треугольник синего	«Дары Фребеля», набор № 7, игровое поле.

			цвета).	
		Игра «Выложи бусы»	закрепить умение выкладывать узор из знакомых фигур по схеме, умение ориентироваться на карточке.	«Дары Фребеля», набор № 7
		Игра «Найди спрятанный предмет»	развивать умение находить спрятанный предмет в коробке с манкой, развивать тактильные ощущения.	«Дары Фребеля», набор № 7, коробка с манкой.
		Игра «Разложи по форме»	закреплять плоскостные геометрические фигуры, их отличительные особенности.	«Дары Фребеля», набор № 7, коробки с изображением геометрических фигур.
Май	Закреплять умение детей различать цвета, представления детей о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, умение находить предметы определенной формы в пространстве. Закреплять величину. Способствовать развитию коммуникативных умений	Игра «Расставь палочки по длине»	развивать восприятие предметов по величине, умение составлять последовательность.	«Дары Фребеля», набор № 8
		Игра «Собери разные по величине квадраты (треугольники)»	развивать восприятие предметов по величине, умение составлять последовательность.	«Дары Фребеля», набор № 8
		Игра «Волшебный мешочек»	развивать сенсорные навыки, познавательно-исследовательскую деятельность, расширять кругозор, мышление, внимание.	«Дары Фребеля», набор № 7, 8
		Игровое упражнение «Повтори узор»	продолжать знакомить с симметричными свойствами фигур, развивать сенсорные навыки, внимание, память.	«Дары Фребеля», набор № 7, 8,9

	Игровое упражнение «Разложи по цвету»	закреплять цвета, развивать мелкую моторику руки, координацию движений.	«Дары Фребеля», набор № 7, коробки разного цвета.
	Игра «Распиши ковер»	познакомить с симметричными свойствами фигур, развивать сенсорные навыки, внимание, чувство ритма.	«Дары Фребеля», набор № 7, коврик

**Перспективный план взаимодействия с дошкольниками среднего дошкольного возраста в вопросах интеллектуально-творческого развития дошкольников**

Период	Название игры	Цель игры	Необходимые материалы
Сентябрь	Игра: «Волшебный мешочек»	развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память	«Дары Фребеля», набор № 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9,10
	Игра: «Бабочки»	эстетическое отношение к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, выразительно передавать образы окружающего мира.	«Дары Фребеля», набор №7,8,9,10
Октябрь	Игра: «Большая стирка»	развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, реализация самостоятельной творческой деятельности.	«Дары Фребеля», набор №:7,8,9,10, j 2
	Игра: «За окном»	развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции	«Дары Фребеля», набор № 7,8,9,10
	Игра: «Ее величество точка»	реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, развитие речевого творчества, восприятия, мышления, сенсорных навыков, расширение кругозора.	«Дары Фребеля», набор № 9,10,j2

	Игра: «Волшебники»	обогащение активного словаря, развитие познавательного интереса, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, коммуникативных навыков, конструктивной деятельности.	«Дары Фребеля», набор № 1, 2, 3,4, 5, 5в, 5р,67,8,9,10,11, 12
Ноябрь	Игра: «Зеркало»	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего	«Дары Фребеля», набор №7,8,9,10,
	Игра :«Пчелы и змеи»	развитие звуковой культуры речи, развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, игровой деятельности.	«Дары Фребеля», набор № 2
	Игра :«Дымковская роспись»	формирование представлений о декоративно-прикладном искусстве – дымковской игрушке, учить составлять элементы узоров; развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности	«Дары Фребеля», набор №7, 8, 9, 10
	Игра: «Костерок»	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; развитие позитивных установок к творчеству, развитие творческой активности, любознательности и познавательной мотивации, реализация самостоятельной творческой конструктивной деятельности	«Дары Фребеля», набор №8
Декабрь	Игра: «Путаница»	развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения.	«Дары Фребеля», набор № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10, 11, 12.
	Игра: «Пароход»	формирование представлений о водном транспорте; развитие мелкой моторики, творческого мышления,	«Дары Фребеля», набор № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,

		воображения, игровой деятельности	
	Игра: «Кормушка для птиц»	воспитание эмоционально отзывчивого отношения к природе; формирование представлений об объектах окружающего мира разнообразия мира природы, развитие интереса к совместным играм и общению со сверстниками.	«Дары Фребеля», набор № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10j1
	Игра: «Украшаем ёлку»	становление эстетического отношения к окружающему миру; знакомство с основами композиции; развитие игровой деятельности, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	«Дары Фребеля», набор №7,8,9,10
Январь	Игра: «Угадай песню»	приобщение детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, развитие воображения и навыков совместной игровой деятельности.	«Дары Фребеля», набор № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10,J1
	Игра: «Пир на весь мир»	формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве; развитие познавательной деятельности, творческого мышления, воображения, игровой деятельности	«Дары Фребеля», набор №2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10,j1
	Игра: «Гномы и великаны»	развитие творческой активности, воображения, самостоятельной творческой деятельности.	«Дары Фребеля», набор №2, 3, 4, 5, 6,J1
	Игра: «Фанты»	развитие память и концентрация внимания, развитие активного словарного запаса.	«Дары Фребеля», набор №7, J1
Февраль	Игра: «Одного поля ягоды»	развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно –исследовательской деятельности; расширение кругозора; формирование познавательных	«Дары Фребеля», набор № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,j1

		действий, развитие речевого творчества	
	Игра: В мире фигур	развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности:	«Дары Фребеля», набор №5 ,7 ,1
	Игра: «Джунгли»	формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности	«Дары Фребеля», набор №7,8,9,10
	Игра: «Подарок для друга»	формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; развитие эмоционального опыта; профилактика психосоматических нарушений; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности.	«Дары Фребеля», набор №7,8,9,10
Март	Игра: «Я-змея»	обогащение активного словаря; формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии.	«Дары Фребеля», набор №1, J1, J2
	Игра: «Морские обитатели»	формирование представлений о разнообразии мира природы; расширение кругозора; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности.	«Дары Фребеля», набор №7,8,9,10
	Игра: «Туристический автобус»	развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие познавательной активности, любознательности, формирование	«Дары Фребеля», набор №7,8,9.

		готовности к совместной деятельности со сверстниками.	
	Игра «Волшебный мяч»	Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности; становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики	«Дары Фребеля», набор №7,8,9,10
Апрель	Игра: «Итальянское кафе»	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях, развитие творческой активности	«Дары Фребеля», набор №7,8,9,10, J1, J2
	Игра: «Космос»	формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности	«Дары Фребеля», набор №7,8,9,10, J2
	Игра: «Почему я не...»	развитие интереса к совместным играм; развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; формирование представлений о себе, развитие общения и взаимодействия со сверстниками, мелкой моторики, воображения, грамматически правильной диалогической речи	«Дары Фребеля», набор №2,7,8,9
	Игра: «Путешествие»	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности,	«Дары Фребеля», набор №1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р,6,7,8,9,10, J1

		любопытности и познавательной мотивации, первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (размер, материал, количество), реализация самостоятельной творческой конструктивной деятельности.	
Май	Игра: «Гербы и флаги»	развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, представлений о малой родине и Отечестве.	«Дары Фребеля», набор №7,8,9,10
	Игра: «Аукцион»	закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими; учить методом ограничения находить нужный предмет.	«Дары Фребеля», набор №1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2
	Игра: «На лугу»	учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.	«Дары Фребеля», набор №7,8,9,10
	Игра: «Путешествие по городам»	развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве	«Дары Фребеля», набор №1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2

**Перспективный план взаимодействия с дошкольниками старшего дошкольного возраста в вопросах интеллектуально-творческого развития дошкольников**

Период	Название игры	Цель игры	Необходимые материалы
--------	---------------	-----------	-----------------------

Сентябрь	Игра «Покрути фигуры»	сравнение фигур между собой, с выявлением особенностей каждой.	«Дары Фребеля», набор № 2
	Игра «Построй башню»	развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии.	«Дары Фребеля», набор №3
	Игра «Сделай мебель»	развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого	«Дары Фребеля», набор № 4
	Игра Танграм	развитие воображения; развитие зрительно- моторной координации	«Дары Фребеля», набор № 5,6
Октябрь	Игра «Одного поля ягода»	учить классифицировать предметы.	«Дары Фребеля», набор №:6. 7, 9
	Игра «Морской бой»	развитие навыков работать в паре, развитие внимание в игровой деятельности.	«Дары Фребеля», набор № 7,10
	Игра «Соедини точки»	развитие внимания, логики, памяти, умения сотрудничать»	«Дары Фребеля», набор № 10
	Игра «Кто где живёт?»	развитие восприятия, мышления, внимания, логики, умение сотрудничать.	«Дары Фребеля», набор № : 7. 8 ватман или лист бумаги
Ноябрь	Игра «Чего не стало»	развитие внимания, памяти, наблюдательности	«Дары Фребеля», все наборы
	Игра «Волшебный мешочек»	развитие внимания, памяти, наблюдательности, восприятия формы и качества предмета	«Дары Фребеля», все наборы
	Игры «Ее величество точка»	развитие игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти; развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений; расширение кругозора	«Дары Фребеля», набор № 10

	Игра «Пир на весь мир»	формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве; развитие познавательной деятельности, творческого мышления, воображения, игровой деятельности	«Дары Фребеля», набор №2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Декабрь	Игра «Волшебники»	обогащение активного словаря, развитие познавательного интереса, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, коммуникативных навыков, конструктивной деятельности	«Дары Фребеля», набор № 2
	Игра «Морские обитатели».	формирование представлений о разнообразии мира природы; расширение кругозора; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности	«Дары Фребеля», набор № 7,9
	Игра «Путешествие»	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности, любознательности и познавательной мотивации	«Дары Фребеля», набор № 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10
	Игра «Стихийные бедствия»	формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений; развитие творческой активности, любознательности и познавательной мотивации	«Дары Фребеля», все наборы
Январь	Игра «Игра с палочками»	учить детей называть соседей числа	«Дары Фребеля», набор № 8,10
	Игра «Рисуем дорожку к участку»	развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем	«Дары Фребеля», набор № 3, 8,11,13

	Игра «Линии и точки»	развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	«Дары Фребеля», набор № 8,10
	Игра «Времена года»	закреплять представления о временах года и месяцах зимы	«Дары Фребеля», набор № 3
Февраль	Игра «Художники»	развитие ориентировки в пространстве	«Дары Фребеля», набор № 7,8,9, 10, 11, 12, 13, 14
	Игра «Расскажи про свой узор»	учить овладевать пространственными представлениями	«Дары Фребеля», набор № 7, 9,12
	Игра «Сравни и заполни»	учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур	«Дары Фребеля», набор № 7
	Игра «Составь по описанию»	развитие внимания, воображения	«Дары Фребеля», набор № 13
Март	Игра «Собери правильно»	упражнять в мысленном объединении предметы в группы, в образовании множеств	«Дары Фребеля», набор № 6
	Игра «Сосчитай правильно»	упражнять в счете предметов по осязанию	«Дары Фребеля», набор № 7,10
	Игра: «Считаем по порядку»	закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	«Дары Фребеля», набор № 1,6,12,13
	Игра «Угадай, какое число пропущено»	определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число	«Дары Фребеля», набор № 14
Апрель	Игра составь схему предложения.	упражнять в составлении схем	«Дары Фребеля», набор № 7,10
	Игра «Каких кружков больше»	упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 20	«Дары Фребеля», набор №7,9

	Игра «Который по счету»	закрепить навыки порядкового счета в пределах 20	«Дары Фребеля», набор № 7, 8, 9
	Игра «Послушай и назови»	упражнять в счете звуков	«Дары Фребеля», набор № 10
Май	Игра «Числовая лесенка»	продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел	«Дары Фребеля», набор № 6, 14
	Игра: «Бабушкин подарок»	учить делить предмет на части	«Дары Фребеля», набор № 3
	Игра «Освободим принцессу»	развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу	«Дары Фребеля», набор № 8, 10

**Картотека дидактических игр на развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста**

№ п/п	Наименование игры	Цель игры	Ход игры	Модификация
1	«Карусель»	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие аттракционы есть в парках и на площадках. Рассказывает о правилах поведения в парке и мерах безопасности во время посещения аттракционов. Затем детям предлагается «покататься на каруселях». Дети становятся в круг, одной рукой берутся за мячики из набора, связанные друг с другом концами. Воспитатель рассказывает стихотворение, а дети выполняют основные движения	дети могут двигаться в разные стороны, дети могут сопровождать себя во время игры, используя бубны и ложки.
2	«Соедини точки»	развитие внимания, логики, памяти, умения сотрудничать, создание условий, игровых и проблемных ситуаций для укрепления и развития руки ребёнка, координации мелких движений, ритмики, общей моторики через выкладывание различных предметов из точек, для формирования сенсорных эталонов (накопление	Для этого упражнения понадобится заготовленная дорожка для пальчиков с раскраской. Ребенок проходит путь пальчиками по дорожке, затем выкладывает дорожку и картинку раскраски точками из набора. Например, гусеница не может добраться до дерева с листиками, помоги гусенице, покажи дорогу. Теперь гусеница может добраться до дерева, мы показали ей дорогу. Но наша картинка скучная, на ней нет красок, давай раскрасим ее.	со временем ребёнок научится сам придумывать и выкладывать узор из точек.

		представлений о цвете, форме, величине), развития у детей аналитического восприятия - умения разбираться в сочетании цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные величины.		
3	«Чудесный мешочек».	Создание условий, игровых и проблемных ситуаций для развития сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности навыков, ФЭМП, кругозора; правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.	В мешок кладется набор предметов. Ребенок на ощупь пытается определить, какой предмет ему достался. Каждому предмету присваивается то или иное действие. Например, ребенок вытаскивает мяч из набора один – ребенок должен подбросить его и поймать.	разделиться на команды - необходимо одному человеку от вашей команды нащупать один предмет, описать какой он, например, «длинный», а потом назвать предмет, после чего выполнить действие и передать мешочек другой команде; поиск в мешке осуществляется по названному действию (например: подкинуть мяч – ребенок должен найти в мешочке мяч); поиск предмета осуществляется по описанию, затем выполняется действие.
4	«Зеркало»	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о	Для участия в игре необходимо разбиться на пары, встать друг напротив друга и внимательно посмотреть на своего партнера. Необходимо запомнить все	

		свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	особенности своего друга, а затем выложить «отражение» своего партнера из деталей наборов, лежащих на столе. (Включается веселая музыка) - После завершения, дети рассказывают о своем партнере: какой он и чем отличается от других?	
5	«Волшебный мяч»	развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности; становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики.	дети делятся на 2 команды. Каждая команда получает от воспитателя шар из набора. Команды встают в две шеренги. По сигналу воспитателя дети каждой команды передают друг другу шар, перекачивая его из ладошек, сложенных чашечкой, в ладошки следующему игроку. Перекидывать друг другу и ронять шар нельзя. Ребенок, кинувший шар или уронивший его, выбывает из игры. Побеждает команда, в которой останется больше игроков.	вместе с мячом передавать улыбку, для более старших - «передавать» хорошие пожелания
6	«Настольные спортивные игры»	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение спортивными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,	мини-футбол. На столе из деталей наборов № 8, № J1 строятся ворота. Дети получают «мяч» из набора J1 и стараются задуть его в ворота противника (руки у детей находятся за спиной).	мини-хоккей. Строятся ворота, дети получают шайбу из набора №10 и клюшки из набора №8. Необходимо забить шайбу в ворота противника.

		целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей		
7	«Эстафета»	правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильное не наносящее ущерб организму, выполнение опорных движений	в одном конце комнаты стоят два стула, на одном – кубики из набора №1, на другом – от набора №1. Дети должны положить один кубик на крышку от коробки, перенести его и положить в коробку. Выигрывает тот, кто быстрее перенесет таким образом все фигуры и сложит их в коробку так, чтобы она закрылась	усложнить задачу с помощью нескольких фигур (например шаров и цилиндров), разбить детей на две команды и устроить соревнование между ними
8	«Вязанные мячики»	развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; развития сенсорных способностей, закрепления пространственных представлений»	частникам раздаются мячики из набора №1. Держа мячик в вытянутой вперед руке на уровне глаз, участники должны воспринимать команды воспитателя на слух. Например: опустить мячик вниз, поднять вверх, при этом необходимо следить за мячиком глазами. Повторить,	взять мячики в обе руки и делать противоположные действия руками, в данном случае следить глазами не надо.

			держа мячик в левой руке.	
9	«Сборщики»	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	мелкие детали наборов разбросаны по полу. Участники игры разбиваются на пары и берутся за руки (один-левой, другой-правой). По сигналу ведущего каждая пара должна собрать как можно больше предметов, действуя только свободными руками.	дети собирают детали по заданному признаку (например, по форме или цвету)
10	«Тише, мыши»	овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, реализация самостоятельной конструктивной	дети получают шарики на веревочках из набора №1 и прикрепляют их в виде хвоста к брюкам и юбкам. По сигналу ведущего – «кота» дети начинают перемещаться по игровой комнате или игровой площадке на заранее определенной территории. Задача «кота» не только поймать мышь, но и стащить у нее хвост. Мышь, лишившаяся хвоста, становится котом.	кот ловит мышей с завязанными глазами; мыши перемещаются под музыку, а кот имеет право ловить их только тогда, когда музыка останавливается.

		деятельности детей		
11	«Угадай, для чего?»	<p>правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; правильное не наносящее ущерб организму, выполнение опорных движений; развитие и обогащение умений импровизировать в процессе совместной деятельности педагога и детей; развивает ситуативно-деловые формы общения и обогащает систему вербальных средств общения; развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой и крупной моторики, развитие игровой деятельности</p>	<p>Когда у нас свободный час, Мы зря не бьём баклуши – Ведь в детской комнате у нас Есть множество игрушек: Петрушка, «Лего», грузовик, Железная дорога... К тому же в детской детских книг На полке очень много! Ребята, посмотрите, сколько предметов нас окружает. Я предлагаю поиграть в игру «Угадай, для чего?». Мы поделимся на две команды и будем отгадывать, для чего можно использовать предметы, которые сделала другая команда. Выигрывает команда, которая угадает больше предметов.</p>	<p>дети не рассказывают, а показывают, как используется данный предмет; одна команда разыгрывает небольшой сюжет с использованием наборов, другая команда отгадывает.</p>

## Консультация для родителей «Дары Фридриха Фрёбеля»

«Игра - это не ребячество,  
а высший уровень развития ребенка»

*Фридрих Фрёбель*

«Фридрих Вильгельм Август Фрёбель - немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, ученик Песталоцци. Создатель понятия «детский сад».

Фрёбель - впервые в истории дошкольной педагогики дал целостную, методически детально разработанную, оснащенную практическими пособиями систему общественного дошкольного воспитания, способствовал выделению дошкольной педагогики в самостоятельную область знания.

Фрёбель изобрел систему раннего развития, основанную на «шести дарах», которые впоследствии получили его имя. Ядром системы была игра, которую Фрёбель называл языком ребенка, дающим представление о том, что «лежит у него на душе, чем занята голова, чего хотят руки и ноги». Фридрих Фрёбель разработал первые в мире дидактические игры для детей дошкольного возраста и, также предложил и ввел пальчиковые игры, было это в 1844 году.

Кроме того, именно Фрёбель изобрел первую детскую мозаику, а также многие другие детские развивающие игры, хорошо известные всем нам. Например, он считал очень полезным нанизывание на тесьму бусин разного

цвета из керамики, стекла, дерева. Ф. Фрёбель придумал задания для детей по плетению из бумаги, по оригами – складыванию из бумаги — и много других интересных детских занятий.

**Первым даром,** по его мнению, является мяч. Мячи должны быть небольшие, мягкие, связанные из шерсти, окрашенные в различные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый (т. е. цвета радуги) и белый. К каждому мячу прикрепляется ниточка.

Мать показывает ребенку мячи, развивая, таким образом, его умение различать цвета. Раскачивая шарик в разные стороны, и соответственно приговаривая «вперед-назад», «вверх-вниз», «вправо-влево», она знакомит ребенка с пространственными представлениями. Показывая шарик на ладони, пряча его и приговаривая при этом: «Есть мячик — нет мячика», — мать знакомит ребенка с понятиями утверждения и отрицания.

Обосновывая, почему первым даром, первой игрушкой должен быть именно шар-мяч, Фрёбель замечал, что он наиболее удобен ребенку, так как нежной неразвитой ручке еще трудно держать угловатый



предмет (например, кубик). Фрѐбель приводит и ряд других символических доводов, например: шар является «единством в единстве», шар — символ движения, шар — символ бесконечности и т. д.

**Вторым даром** являются небольшие деревянные шар, кубик и цилиндр (диаметр шара, основание цилиндра и сторона кубика одинаковые). С их помощью ребенок знакомится с разными формами предметов. С помощью данного набора происходит восприятие особенностей фигур (шара, куба цилиндра), их движения, скорости, вращения, изменения формы. Ребенок учится наблюдать и экспериментировать со свойствами объектов (манипулирование, сравнение ...) Развивается мелкая моторика и воображение, зрительно-моторная координация и образное мышление. С помощью данного набора, ребенок знакомится с разными формами предметов.



Кубик по форме и по устойчивости является противоположностью шара. Шар рассматривался Фрѐбелем как символ движения, кубик же — как символ покоя и «единства в многообразии (куб един, но вид его различен в зависимости от того, как он представлен взору: ребром, стороной, вершиной). Цилиндр совмещает и свойства шара, свойства кубика: он устойчив, если его поставить на основание, подвижен, если положить, и т. д.

**Третий дар** — куб, разделенный на восемь кубиков (куб разрезан пополам, каждая половина

— на четыре части).

Посредством этих предметов ребенок, считал Фрѐбель, получает представление о целом и составляющих его частях («сложное единство», «единство и многообразие»); он имеет возможность развивать свои творческие способности, строить из кубиков с помощью различных комбинаций.

**Четвертый дар** — кубик размером, разделенный на восемь делится пополам, а каждая четыре удлиненные плитки, из которых равна стороне кубика, одной четвертой этой стороны).



тех же плиток (кубик половина — на длина каждой толщина равна

Благодаря работе с данным набором, ребенок знакомится со свойством куба, его внутренним строением, знакомится с числами, свойствами симметрии.

У ребенка развивается зрительно-моторная координация, пространственное мышление. Ребенок учится наблюдать, использовать в игре числа, конструировать (здание, башня, заполнение пространства...), развивает умения работать по образцу.

Посредством этого дара ребенок, считал Фрѐбель, получает представление о целом и составляющих его частях («сложное единство»,

«единство и многообразие»); с его помощью он имеет возможность развивать свое творчество, строить из кубиков, различно их комбинируя.

Возможность строительных комбинаций в данном случае значительно расширяется: с прибавлением каждого нового «дара» прежние, с которыми ребенок уже освоился, конечно же, не изымаются.

**Пятый дар** — кубик, разделенный на двадцать семь маленьких кубиков, причем

девять из них разделены на более мелкие части.

Благодаря данному набору ребенок знакомится с новыми формами: параллелограмм, ромб, квадрат, треугольник, прямоугольник; учится конструировать: образы и составные геометрические формы.



**Шестой дар** — кубик, также разделенный на двадцать семь кубиков, многие из которых тоже разделены на части: на плитки, по диагонали и т. д.



Использование данного набора развивает логическое мышление детей, умение планировать собственную деятельность. Ребенок учится анализировать и подсчитывать составные части, исследовать поверхности фигур, количество углов и измерение площадей. Благодаря свойствам данного набора происходит развитие наблюдения, творческих способностей, мелкой моторики.

Помимо этих 6 даров, Фрёбель предлагал другие разнообразные игры и модули. Использование фрёбелевского пособия помогает развитию у детей строительных навыков и одновременно создает у них представление о форме, величине, пространственных отношениях, числах. Кроме приведенных шести даров Фрёбель предлагал впоследствии давать детям дополнительный строительный материал (арки, кольца, т. д.), а также рекомендовал проводить с ними занятия лепкой, рисованием, игры-занятия с



палочками, плетение и пр.

Еще одна ценная черта «даров» — последовательность ознакомления ребенка с простейшими геометрическими формами. Замечательна и сама мысль о строительном материале для игр-занятий. Эта идея была, затем с успехом реализована, в результате чего ящики с набором строительного материала стали одним из самых распространенных пособий для детей.

Заслужой Фрѐбеля явилось и введенное им разнообразие видов детской деятельности: подвижные игры, рисование, работа с мягкими материалами, плетение и вырезание из бумаги, вышивание, выкладывание фигур из металлических колец, палочек, гороха, бус, выпиливание, конструирование и др. Многие из этих занятий, преобразованные методически, до сих пор используются в детских садах.

Фрѐбель верил, что все эти игровые материалы наиболее эффективны в начальном воспитании детей и в то же время развивают их внутренние потребности. Первоначально он разработал только несколько видов образовательных материалов, позднее их количество возросло до 20. Сегодня на рынке детских пособий обычно встречается четырнадцать видов материалов Фрѐбеля с точно такими же образовательными функциями.

Исходя из их предназначения, можно выявить несколько определенных концепций общего развития детей.

**Концепция творчества.** Главная цель состоит в том, чтобы дети естественным путем приобщились к процессу работы с материалами и приобрели навыки различных комбинаций. Например, материал № 5 (Большой Куб) предлагает идею свободного комбинирования форм согласно принципу симметрии.

**Концепция эквивалентности.** Самая важная составляющая реагирования по отношению к предмету — это понимание его характеристик без влияния внешних видимых изменений. Материалы Фрѐбеля могут развивать эту концепцию посредством реального действия. Например, если детям предоставят материал № 7 и попросят четыре треугольника превратить в прямоугольник из двух треугольников и сравнить их размеры, те, кто понимает концепцию эквивалентности, дадут правильные ответы.

**Концепция логических способностей.** У некоторых детей отсутствует способность рассуждению и умозаключениям, хотя должна быть им присуща в принципе. Логические способности и умение делать выводы необходимо формировать на начальных стадиях развития. Материалы Фрѐбеля помогут детям развить эту способность на практике. Например, после того как дети поиграют с материалами № 3, 4, 5, 6, воспитатель может спросить: «Сколько кубов можно построить из четырех треугольных призм?» Дети, которые понимают, что из четырех треугольных призм можно построить два кубоида (прямоугольных параллелепипеда), а из двух кубоидов можно построить куб, дадут правильный ответ.

**Концепция правил и порядка.** Вынимая материалы из ящиков, и убирая их обратно, дети приучаются к организации и порядку. Более того, демонстрация всех форм требует, чтобы дети сосредоточились на правилах симметрии. Действительно, дети, которые занимались этим, умеют убирать игрушки в правильном порядке.

**Концепция форм.** После того как дети познакомятся с формами куба и ромба, им будет проще понять такие формы, которые могут быть преобразованы одна в другую (например, из двух квадратов можно сложить прямоугольник), а также какова их общая площадь.

**Развитие социальных и коммуникативных способностей.** Образовательные материалы помогут детям понять значение части и целого, индивидуальности и взаимодействия — следовательно, в дальнейшем дети будут лучше понимать правила и законы общества.

«Игра ребенка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение; заботься о ней, развивай ее, мать! Береги, охраняй ее, отец!.. Игры этого возраста суть как бы почки всей будущей жизни, потому что в них развивается и проявляется весь человек в своих самых тончайших задатках в своем внутреннем чувстве».



**Мастер-класс для родителей  
«Использование набора «Дары Фрёбеля»**

**в развитии интеллектуально-творческих способностей дошкольников»**

**Цель:** Повышение родительских компетенций в вопросах интеллектуально-творческого развития дошкольников с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»

**Задачи:**

- Знакомство с возможностями игрового набора «Дары Фрёбеля» через выполнение заданий из различных образовательных областей.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность.

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, родители

**Материалы и оборудование:** Игровой набор «Дары Фрёбеля». Комплект методических пособий по работе с игровым набором. Столы и стулья по количеству участников. Одноразовые тарелочки для раздачи материала. Для игры «Автобус» билеты, белые листы, тарелочки с фигурками. Столики для модулей и предметов. Карточки с методическими рекомендациями к играм.

**Ход мероприятия:**

Воспитатель: - Уважаемые родители, ваши дети очень любят играть, сегодня мы приглашаем вас поиграть вместе с нами. А поможет нам в этом игровой набор «Дары Фребеля». Вы готовы? Отлично, тогда начинаем!

**1. Игра «Автобус»**

Воспитатель: - Сегодня, мы приглашаем Вас отправиться в сказочное путешествие на автобусе!

Воспитатель: *Улыбается водителю:*

Ребенок: - *Проходите! Проходите!*

*По билету берите,*

*В путешествие спешите!*

*В нашем автобусе места хватит всем!*

*Подходите, подходите,*

*По билету берите!*

*Место занимайте, проходите,*

*В путешествие спешите!!!*

*(ребенок выдает билеты на автобус всем участникам игры, участники проходят за столы)*

*(На каждом столе для участников лежат белые листы бумаги и стоит тарелочка с цветными фигурами из набора «Дары Фребеля»: палочки, точки, круги, кольца, полукольца и т.д.)*

Воспитатель: - Вот мы и прошли каждый на «автобусную остановку» - за столы. Автобусы - это белые листы, которые находятся перед Вами. А пассажиры у нас будут не простые, а люди разных профессий, которых мы рассадим в наши

автобусы. Итак, каждому из вас нужно будет подумать, какого пассажира вы сделаете, какая у него будет профессия. Так же придумать орудия труда, человека данной профессии. Приготовьте тарелочки с фигурками...Задание понятно?

Внимание! Внимание! Начинается посадка!

*(под музыку дети с родителями конструируют фигурки людей различных профессий и орудия труда)*

Интервью: А сейчас наши участники расскажут о своих пассажирах

*(передается микрофон, где дети и родители рассказывают о своих пассажирах)*

Воспитатель: - Молодцы, все рассадили «пассажиров»! Высаживайте их обратно в тарелочки!

*(На столах стоят другие тарелочки с другими фигурками)*

## **2. Игра «Принцесса Несмеяна»**

Воспитатель: - Вот и первая остановка. Автобус привёз нас в королевство принцессы Несмеяны. Ничего не радовало, Царевну Несмеяну». Но я знаю, что все царевны очень любят цветы, может им она обрадуется? Что, попробуем с вами сделать каждый по красивому цветку, а затем мы из них составим «волшебные» букеты и подарим Несмеяне?

Воспитатель: - Каждая команда составит «волшебный букет». Как только вы составите «волшебный» букет, скажите вслух «букет», я подойду к вам, и Вы расскажите каждый о своем «волшебном» букете?

Воспитатель: Кто желает, расскажите про свой букет?

*Интервью: Передается микрофон, где дети и родители рассказывают*

- Какие красивые букеты вы сделали! Подарите их Принцессе, сложив обратно в тарелочки.

Воспитатель: - Посмотрите, наша «Несмеяна» так рада! Ей очень понравились ваши цветы и она дарит Вам всем улыбку, и предлагает поиграть со своей Змейкой (показывает Змею)

## **3. Игра «Волшебная змея»**

Воспитатель: *Становись скорее в круг,*

*Ты мой друг и я твой друг!*

*Змейка любит поиграть,*

*Комплементы получать!*

*Вы кольцо скорей возьмите,*

*Чем прекрасна – расскажите!*

*(Участники встают в круг, перед этим каждый выбирает себе кольца разной величины из набора. Водящий со змеей ходит по кругу и произносит слова: «Я змея, змея, змея! Я ползу, ползу, ползу! Останавливается перед игроком со*

словами: «Хочешь стать моим хвостом?» - игрок отвечает: «Да, конечно же, хочу. Я хочу стать твоим хвостом (вставляет слово, которое обозначает признак (какая?)... змея!»). Затем игрок становится за водящим, с которым снова идут по кругу и подходят к следующему и т.д., пока все не присоединятся)

Воспитатель: - Ну что, уважаемые друзья, змейка нам очень благодарна, ей очень понравилось с Вами играть. И она указала нам дальнейший путь.

#### **4. Игра «Мостик из разноцветных льдинок»**

Воспитатель: - Волшебная змея оставила нам задание подсказку, которая поможет преодолеть огромную реку, которая встретится нам по пути.

*(на столах карточки)*

Воспитатель: - Каждая команда соберёт (построит) из набора на столе Мостик из льдинок, а льдинками будут детали разных геометрических форм. Вам нужно будет построить мостик, сохраняя определенную последовательность фигур. Ну что, приступим?

(пока выполняют задание, по кругу разложить большие синие и фиолетовые кольца, достать мячики на веревочке)

Воспитатель: - Кто готов показать свою разноцветную Тропинку из льдинок? Ваши Тропинки очень понравились волшебной змее! Сложите Тропинки обратно в тарелочки.

#### **5. Игра «Ручеёк»**

Воспитатель: - Вот мы и проехали с Вами реку по разноцветному мостику из льдинок, осталось перебраться через маленький ручеек и мы вернемся из путешествия в наш любимый детский сад!

Воспитатель: - Для выполнения последнего задания встаньте в круг и послушайте инструкцию:

Большие кольца на полу-это лужицы. Я читаю стихотворение, а вы передаете мячик-«ручeёк» друг другу по очереди. У кого в руках окажется «ручeёк» при произнесении «Лежал, лежал, лежал...», тот старается опустить его в лужу, держа за верёвочку. Затем передаёт его дальше. На словах «И сразу утонул!» игрок кидает мячик тому, кому захочет

*Бежал ручей по камешкам,  
Бежал, бежал, бежал. . .  
Потом в глубокой лужице  
То снова он помчался вскачь,  
То будто бы уснул. . .  
Увидел речку - прыг туда  
И сразу утонул!  
Лежал, лежал, лежал.*

Воспитатель: - Наш мячик - «ручеек» привел нас в детский сад. Присаживайтесь за столы.

## **6. Игра «Пожелание»**

В завершении нашей с Вами встречи, своей командой, сложите на столе общую картину из любых фигур набора, о впечатлениях нашего путешествия и что бы Вы хотели пожелать всем.

Воспитатель: - Кто желает рассказать?

### 7. Заключение

*Вот и закончилась наша игра,  
В детском саду все возможно!  
Много узнали сегодня, Вы, да?  
Было совсем ведь не сложно!  
Чем детвору вам дома занять?  
Всегда мы готовы,  
всем Вам подсказать!*

**План работы с родителями в младшей группе  
по интеллектуально-творческому развитию дошкольников**

Период	Родительские собрания	Консультации	Совместная деятельность родителей и детей
сентябрь-октябрь	«Интеллектуальное развитие детей младшего дошкольного возраста»	«Что нужно знать родителям об интеллектуально-творческом развитии детей»	
ноябрь		Буклет «Лучшие развивающие игры для дошкольников»	Конкурс «Моя любимая игра»
декабрь	«Развивающий потенциал дидактических игр»	Памятка для родителей «Как создать уголок творчества дома»	
январь		«Интеллектуальные игры дома, в дороге, вокруг нас»	Детско-родительское творчество «Дорожные знаки»
февраль-март		«Дидактические игры Фребеля»	Мастер-класс «Интересное путешествие»
апрель -май	Презентация фильма «Наш веселый детский сад»		Детско-родительская выставка поделок «Дорога в космос»

**План работы с родителями в средней группе  
по интеллектуально-творческому развитию дошкольников**

Период	Родительские собрания	Консультации	Совместная деятельность родителей и детей
сентябрь-октябрь	«Особенности развития детей среднего дошкольного возраста»	«Дары Фридриха Фребеля»	Мини КВН «Волшебное путешествие»
ноябрь		Консультации по результатам анкетирования родителей	Анкетирование родителей по интеллектуальному развитию дошкольников.
декабрь	Презентация лучшего семейного опыта «Развиваем детей правильно»		Круглый стол «Креативный подход в воспитании дошкольников»
январь		«Развивающие игрушки дома»	
февраль-март	«Дидактические игры Фребеля»		Оформление центра интеллектуальных игр в группе
апрель -май		Оформлении библиотеки «Мои любимые игры»	Конкурс «Придумай интересную игру»

**План работы с родителями в старшей группе  
по интеллектуально-творческому развитию дошкольников**

Период	Родительские собрания	Консультации	Совместная деятельность родителей и детей
сентябрь- октябрь	«Особенности развития детей старшего дошкольного возраста»	«Дары Фридриха Фребеля»	
ноябрь		«Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста»	Мастер-класс для родителей «Использование набора «Дары Фрѐбеля» в развитии интеллектуально-творческих способностей дошкольников»
декабрь	«Развивающий и воспитательный потенциал интеллектуальных игр»	Консультации по результатам анкетирования родителей	Анкетирование родителей по интеллектуальному развитию дошкольников
январь		«Дидактические игры Фребеля»	
февраль- март		«Творческие развитие дошкольников»	Совместное развлечение «Путешествие в страну знаний»
апрель - май			Открытое занятие «Планета Фребеля»

### Конспект открытого занятия «Планета Фрёбеля» для детей старшего дошкольного возраста

(Дети заходят в зал).

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Какое у вас настроение? Замечательно. Чтобы наше настроение было еще радостнее, давайте улыбнемся друг другу! (Дети улыбаются друг другу).

**Звук SOS**

Ребята, вы слышали сигнал? А как вы думаете что это за сигнал?

Дети: Кто-то просит о помощи?

Воспитатель: Ребята, нам пришло какое-то видео обращение. Хотите узнать, о чем говорится в этом видео обращении и кто его отправил?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда послушаем внимательно.

«Дорогие ребята, мы обращаемся к вам из далекой планеты Фрёбеля. Наша планета богата и известна своими дарами, а мы жители этой планеты, всегда охраняем их. Но случилась беда! После того, как на планете побывали пираты, у одного из даров Фрёбеля пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы знаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные дети. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень вас ждем!! Спасибо!»

Воспитатель:

Ребята, а вы знаете что за планета Фрёбеля?

Что же нам делать? (нужно помочь)

Скажите, что нужно сделать, чтобы помочь жителям планеты Фрёбеля?

Дети: Вернуть элементы Фрёбеля.

Воспитатель: Поможем?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда отправляемся на планету Фрёбеля? Как вы думаете, на чем можно добраться до планеты?

Дети: На ракете, воздушном корабле, летающей тарелке...

Воспитатель: Правильно! А мы с вами отправимся на летающей тарелке. Так как мы с вами отправляемся на планету Фрёбеля, то в испытаниях нам будут помогать дары Фрёбеля. Для того чтобы занять места на летающей тарелке, необходимо купить билет. В этом нам поможет дар Фрёбеля. Пройдёмте за стол. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Ваша задача составить число 10 из двух меньших чисел. За правильно выполненное задание вы получаете билет на летающую тарелку

Воспитатель:

Как ты составил число 10? (Воспитатель спрашивает несколько детей).

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Правильно! (Воспитатель обменивает кубики на билеты). Воспитатель:

А, теперь, ребята, нам надо занять те места на летающей тарелке, которые указаны в ваших билетах. Но прежде чем сесть соедините билеты с элементами на спинке стула.

Ребята, пристегнули ремни безопасности, сели прямо прислонились к спинке стула, ножки стоят ровно, и конечно не разговариваем. Готовы! Взлетаем!

**(Вырезка полёт летающей тарелки).**

Воспитатель:

Мы прибыли на планету Фрёбеля отстегнули ремни безопасности. Выходим.

(Дети встают обращают внимание на экран там черный и белый элемент).

Воспитатель: Дети, посмотрите, что это?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: (Видят черный и белый мячи и послание, раскрываем его читаем).

«Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на планету! За каждое правильное выполненное задание, вы будете получать по одному цветному элементу из дара Фрёбеля. Цвет полученного элемента, будет означать, что следующее задание вы начнете с места, где есть указатели, таких цветов, как оставшиеся два элемента. Удачи!».

Воспитатель: Элементы каких цветов остались?

Дети: Остались белый и черный цвета (появляются на экране).

Воспитатель: И послание.

«Все, жители нашего острова, носят ожерелье. Составьте ожерелье по схеме.»

Воспитатель: Пройдёмте за столы. Приступаем к работе.

Воспитатель: Ребята, поменяйтесь местами и проверти своего товарища, правильно ли он выполнил задание?

Сколько всего фигур получилось? Какие фигуры вы использовали?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием.

**(Дети видят на экране красный элемент -элемент).**

Воспитатель: Какой элемент вы видите на экране? Прочитаем послание к нему.

«Самоцветные камни нашего острова мечтают стать украшением крышки сундуков Фрёбеля. Помогите украсить крышки сундуков, в которых хранятся дары Фрёбеля. Выложите самоцветы по словесной инструкции».

Воспитатель читает инструкцию:

Выложите 3 желтых самоцвета в правом верхнем углу;

Выложите 2 красных самоцвета в середине крышки;

А в нижнем левом углу выложите зелёных самоцветов столько сколько в правом верхнем углу.

(дети выполняют задание в парах).

Воспитатель:

Давайте проверим! Где вы расположили 3 желтых самоцвета?

Какие самоцветы у тебя в середине?

А в нижнем левом сколько? Почему?

Дети: Ответы детей (хоровые и индивидуальные).

Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием.

Дети видят на экране оранжевый элемент – элемент.

Воспитатель:

А какой сейчас вы видите элемент на экране?

Читаем послание.

Воспитатель читает задание: «После пропажи элементов, грусть поселилась на нашем острове, все печалятся и не улыбаются. Помогите всем развеселиться».

Воспитатель: Ребята, развеселим, жителей планеты Фрёбеля?

Физминутка «Музыкальная»

Воспитатель: Молодцы, вот мы и помогли развеселиться жителям острова Фрёбеля.

Дети видят на экране желтый элемент.

Воспитатель: Какой элемент вы видите на экране?

Открываем послание к нему.

«Ребята, после того, как были украдены цветные элементы из дара № 1, и остались только черный и белый, все на нашем острове стало черно-белым.

Верните цвета на остров. Раскрасьте изображения цветными точками. Каждой цифре соответствует определенный цвет, который необходимо раскрасить. Но сначала вы должны решить примеры.»

Воспитатель раздает раскраски. Дети берут дары № 8 –цветные точки и выполняют задание. Девочки раскрашивают бабочку. Мальчики –мяч (на участках изображений написаны примеры и указано, какой цифре -какой цвет соответствует)

Воспитатель: Почему ты раскрасила крылья таким цветом? Почему этот участок мяча такого цвета?

Дети: Индивидуальные ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, справились. Ребята, посмотрите. Какая планета стала?

**(Фото цветной планеты)**

**Но посмотрите. Какие элементы ещё мы видим на экране?**

Хотите узнать что в их послании?

Дети видят на экране фиолетовый и зелёный элемент.

**Ребята, здесь есть видео обращение. Послушайте.**

**(Видео обращение одного из жителей острова)**

«Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и вернули нам все недостающие элементы. Вы доказали, что вы на самом деле самые умные, смелые и сообразительные. Спасибо вам большое!

Воспитатель:

Ребята, мы помогли жителям планеты Фрёбеля и нам пора возвращаться обратно в детский сад. Занимайте свои места. Пристегнули все ремни безопасности, сели правильно. Готовы? Полетели!

(Дети рассаживаются).

Воспитатель: **(Включается видео улетающей тарелки).**

Воспитатель: Вот мы и вернулись в свой детский сад. Отстегнули ремни безопасности. Выходим.

Воспитатель: Скажите, где мы с вами были? Как называлась планета? А почему она так называлась, как вы думаете?

Дети: Ответы детей (индивидуальные ответы).

Воспитатель: Какое задание было самым трудным для вас? А какое лёгким?

Воспитатель: Вам понравилось путешествие? А что больше всего понравилось? Какое доброе дело мы с вами сделали? А с кем вы поделитесь своими новыми знаниями и впечатлениями?

Воспитатель: Ребята, в начале занятия вы все дружно сказали что пришли на занятие с хорошим настроением, а теперь какое у вас настроение? Выберите себе смайлик с каким настроением вы уходите с нашего занятия: если с хорошим то весёлый смайлик и вам всё понравилось, или у кого то грустное настроение потому что ему было тяжело справляться с какими то заданиями.

Вы ребята, большие молодцы, спасибо вам за путешествие.

## Дидактические игры с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля»

### **Игра «Один – много»**

Дидактические задачи: учить детей различать понятия «один и много»; выкладывать две группы предметов, различных по количеству; развивать глазомер, внимание, память, мышление, мелкую моторику руки; воспитывать интерес к игре.

Игровые правила: брать различные предметы одной рукой, выкладывать две группы предметов с разным количеством (по выбору ребенка).

### **Игра «Светофор»**

Дидактические задачи: учить детей выкладывать силуэт светофора из кругов, называть и различать его цвета; учить характеризовать действия на улице в соответствии с цветом светофора: красный – стой, жёлтый – приготовься, зеленый – иди; развивать у детей мышление, память, речевые навыки общения, сенсорные качества, чувство цвета, самостоятельность; воспитывать интерес к правилам дорожного движения, желание их соблюдать.

Игровые правила: брать круги одной рукой, располагать круги вертикально перед собой в соответствии с цветами на светофоре.

### **Игра «Высокие и низкие дома»**

Дидактические задачи: учить детей развивать представления об этапах строительства домов, различных по высоте; учить различать высокие и низкие дома; развивать глазомер, мышление, мелкую моторику руки, навыки речевого общения; воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к профессии строителя.

Игровые правила: брать кубики одной рукой, формируя высокий и низкий дома.

### **Игра «Выложи геометрические фигуры»**

Дидактические задачи: учить детей выкладывать геометрические фигуры различного цвета из шнурков и палочек: круг, квадрат, треугольник;

учить обследовать их по контуру, называть отличия (у квадрата и треугольника есть углы, а у круга - нет; круг может катиться, а квадрат и треугольник – нет, потому что им мешают углы); развивать у детей логику, мышление, внимание, моторику руки, чувство цвета; закрепить знание основных цветов; воспитывать дружелюбие, взаимовыручку, уважение к сверстникам.

Игровые правила: брать предметы одной рукой, выкладывать круг только из шнурков, а квадрат и треугольник из палочек.

### **Игра «Узкие и широкие ленточки для матрешек»**

Дидактические задачи: учить детей выкладывать, называть и различать ленточки по ширине, используя слова узкая, широкая, шире, уже; развивать у детей глазомер, внимание, мелкую моторику руки, мышление, навыки речевого общения; воспитывать желание помочь матрешкам, самостоятельность.

Игровые правила: брать палочки одной рукой; использовать палочки различного цвета, ориентируясь на ширину ленточек.

### **Игра «Разноцветные ступеньки»**

Дидактические задачи: учить детей выкладывать ступеньки из палочек. Чередуя их по цвету: красная, синяя, желтая; запоминать закономерность чередования ступенек; развивать память, логику, мышление, чувство цвета и ритма, внимание, сенсорные качества, глазомер, речевые навыки; воспитывать эмоциональность, интерес к игре.

Игровые правила: брать палочки одной рукой; соблюдать закономерность повтора палочек; выкладывать палочки – ступеньки вертикально перед собой снизу – вверх.

### **Игра «Цветные хороводы»**

Дидактические задачи: учить детей группировать предметы одинаковые по цвету и форме в соответствии с данными ориентирами воспитателя; развивать чувство цвета и формы, мышление, внимание, моторику руки, память, сообразительность; воспитывать самостоятельность, интерес к игре.

Игровые правила: выкладывать различные предметы вокруг данных воспитателем ориентиров: палочки, геометрические фигуры; брать предметы одной рукой.

### **Игра «Длинные и короткие дорожки»**

Дидактические задачи: учить детей выкладывать, называть и различать дорожки различной длины; развивать у детей глазомер, мелкую моторику руки, мышление, внимание; воспитывать интерес к игре, дружелюбие.

Игровые правила: брать палочки одной рукой; использовать палочки разного цвета, ориентируясь на длину дорожек.

### **Игра «Весёлые мячики»**

Дидактические задачи: учить детей группировать предметы по цвету, заполняя разноцветные колечки – мячики маленькими кружочками в соответствии цвету колечек; продолжать развивать умение различать основные цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный; развивать у детей чувство цвета и ритма, мышление, внимание, сенсорные качества, речевые навыки, мелкую моторику руки; воспитывать дружеские отношения, уважение к сверстникам.

Игровые правила: брать предметы одной рукой, заполнять разноцветные колечки кружочками в соответствии цвету колечек.

### **Игра «Пришиваем пуговицы»**

Дидактические задачи: учить детей выкладывать из шнурков круги различного цвета – пуговицы, пришивать их различными способами: крестиком, параллельно, стежки – палочки соответствуют цвету пуговицы; развивать чувство цвета и ритма, моторику руки, мышление, чувство симметрии, эмоциональность; воспитывать интерес к профессии швеи, уважение к ее труду.

Игровые правила: двумя руками выкладывать круги различного цвета из шнурков; одной рукой брать палочки по цвету кругов; раскладывать палочки по кругу различными способами.

### **Игра «Три треугольника»**

Дидактические задачи: учить детей выкладывать из палочек три треугольника одинаковых по цвету, но разные по величине; называть сравнительные размеры: большой, средний, маленький, самый большой, самый маленький; развивать навыки речевого общения, мышление, глазомер, чувство цвета, моторику руки, память внимание, самостоятельность; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Игровые правила: брать предметы одной рукой; выкладывать только три треугольника одного цвета, но разного размера.

### **Игра «Слуховой диктант»**

Дидактические задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, располагая геометрические фигуры различного цвета вверху, внизу, справа, слева, в середине от себя в соответствии со словесными заданиями воспитателя; развивать у детей слух, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, мелкую моторику руки, сенсорные качества, знания геометрических фигур; воспитывать эмоциональность, самостоятельность.

Игровые правила: внимательно слушать и выполнять словесные задания воспитателя; выкладывать геометрические фигуры одной рукой.

### **Игра «Выросли красивые цветы»**

Дидактические задачи: учить детей выкладывать силуэты цветов, называть части цветка; развивать навыки речевого общения, чувство цвета, мышление, память, глазомер, пополнять словарный запас детей; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к цветам, эмоциональность.

Игровые правила: брать предметы одной рукой; выкладывать различные по цвету лепестков цветы.

### **Игра «Волшебный цветок»**

Дидактические задачи: создать у детей позитивный и эмоциональный настрой на игру; предложить детям самостоятельно выложить силуэт необычного цветка, применяя различные геометрические фигуры, дуги, палочки; развивать у детей воображение, фантазию, творчество, чувство цвета и ритма, мышление, моторику руки; воспитывать у детей эстетический

вкус, эмоциональность, навыки творчества, любовь к цветам, уважение к труду садовника.

Игровые правила: брать предметы одной рукой; использовать предметы различные по цвету, форме, размеру.

### **Игра «Половинки»**

Дидактические задачи: учить детей составлять целое из двух или более частей; развивать понятие о том, что часть меньше целого, а целое больше части; развивать мышление, глазомер, внимание, память, чувство цвета, логику, мелкую моторику руки, навыки речевого общения, чувство симметрии; воспитывать интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

Игровые правила: брать предметы одной рукой; к выбранным половинкам (дугам) достроить целый силуэт; соблюдать симметрию.